



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
Педагогічний факультет



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

*Галузь знань  
01 «Освіта/Педагогіка»  
Спеціальність  
012 «Дошкільна освіта»  
Освітній рівень  
бакалавр*

**Назва кафедри  
та викладач /  
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова  
Викладач: **Цвєткова Ганна Георгіївна, професор, доктор педагогічних наук**  
Інформація про викладача на сайті кафедри: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri>  
Профіль у Google Scholar: <http://surl.li/eavejo>  
E-mail: [h.h.tsvyetkova@npu.edu.ua](mailto:h.h.tsvyetkova@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

Ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з озброєння студентів знаннями про сутність, зміст особливості педагогічної діяльності; ознайомлення з основними компетентностями вихователя, особливостями професійнопедагогічної комунікації, структурою педагогічного ЗВО, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування вміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання упродовж життя; формуванні уявлень про специфіку освітньої взаємодії вихователя та дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду

**II. Місце навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі**

Навчальна дисципліна **обов'язкова**  
Цикл професійної підготовки  
Шифр у навчальному плані: ПП2.04

**III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни**

<i>Кількість кредитів</i>	6
<i>Загальна кількість годин</i>	180
<i>Лекційні заняття</i>	34
<i>Семінарські/практичні заняття</i>	34
<i>Самостійна робота</i>	112

**IV. Короткий  
зміст навчальної  
дисципліни**

**Змістовий тематичний модуль I**

*Тема 1. Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя.*

*Тема 2. Мій університет. Я СТУДЕНТ – ДРАГОМАНІВЕЦЬ.*

*Тема 3. Модель стійкості спільноти.*

*Тема 4. Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПП спеціальності «Дошкільна освіта».*

*Тема 5. Написання конспекту за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних заняттях у вищій школі.*

*Тема 6. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.*

*Тема 7. Правила виконання презентації.*

*Тема 8. Робота з книгою в сучасних умовах навчання в ЗВО.*

**Змістовий тематичний модуль II**

*Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.*

*Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.*

*Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилі освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя.*

*Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.*

*Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.*

*Тема 14. Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах.*

*Тема 15. Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни.*

## **V. Результати навчання**

**ПР-03** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

**ПР-04** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-06** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

**ПР-12** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-16** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-17** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметноКС-18  
Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

**VI. Порядок та критерії оцінювання**

**Форми і методи поточного контролю**

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.
Підсумковий контроль	залік

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів.

**Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:**

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:**

повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

**Рівень відповідності критеріям**

**Творчий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

**Високий рівень (80 – 89 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

**Достатній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. **Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

**Незадовільний рівень:**

• **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку;

- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

## **VII. Політика курсу**

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щосередини після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

## **VIII. Основні інформаційні ресурси**

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2955>

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doskilynnoi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doskilynnoi%20osvity.pdf)
2. *Впевнений старт: книга вихователя: методичний посібник.* Київ: Українська академія дитинства, 2018. 144с.
3. *Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.*
4. Закон України «Про дошкільну освіту» <https://osvita.ua/legislation/law/2234/>
5. Бех І. Д. *Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія.* Київ ; Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
6. Богуш А. М. *Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі : монографія.* Кам'янець-Подільський : «Друкарня «Рута», 2018. 392 с.
7. Вікторенко І.Л. *Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності».* Слов'янськ: ДДПУ, 2014. 256 с.
8. Вітвицька, С. С. *Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модул.-рейтинг. системою навчання для студентів магістратури* Київ: Центр навч. літ., 2006. 383 с.
9. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. *Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник.* Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД» 2015. 228 с.
10. Дихта-Кірфф В. *Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник.* Київ : «Майстер книг», 2018. 145 с.
11. Ковшар О. В. *Вступ до спеціальності: дошкільна освіта..* Кривий Ріг, 2013. 129 с.
12. *Освітня програма «Дитина»: коротко про головне:* URL:<https://oplatforma.com.ua/article/2326-programa->

*ditina»*

13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.
  14. Кравченко Т.В., Трубавіна І.М. Допомога батькам у вихованні дітей: К.: ДЦССМ, 2004. 100с.
  15. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020.44 с.
  16. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. Її величність ГРА: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2009. С. 8–21.
  17. Піроженко Т.О. Прийняття дитиною цінностей: посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово» 2018. 240с.
  18. Павелків Р.В. Дитяча психологія. URL: <https://westudents.com.ua/glavy/76229-provdnvidi-dyalnost-ditini.html>
  19. Товкач І.Є. Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років. Київ: Грамота, 2023.288 с.
  20. Цветкова Г.Г. Емоційний інтелект: ментальна основа професійного самовдосконалення викладача вищої школи. Наука і освіта, 2017.№8. С.49
-