



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічного факультету



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Дитина в формах освітньої взаємодії в закладах дошкільної освіти

(СИЛАБУС)

Освітньо-професійної/ освітньо-наукової програми здобувачів
першого(бакалаврського) рівня вищої школи

Дошкільна освіта

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітній рівень бакалавр

Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

Загальна інформація	Курс <u>III</u> , семестр <u>VI</u> . Кількість тижнів <u>IV</u> , кредитів ЄКТС <u>6</u> , годин <u>180</u> . Форма контролю <u>диференційований залік</u>
Кафедра та викладачі	Кафедра <u>дошкільної освіти</u> Відповідальний за проведення практики <u>кандидат педагогічних наук, доцент Козак Тетяна Валентинівна</u> Інформація про викладачів на сайті кафедри дошкільної освіти: https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri (адреса сайту) E-mail: kdo@udu.edu.ua (адреса корпоративної пошти кафедри дошкільної освіти)
Організація практики	Настановча конференція <u>24 лютого 2025 року</u> , звітна конференції <u>07 квітня 2025 року</u> Лінк на курс в G o o g l e Д и с к : https://drive.google.com/drive/folders/1YUfAeHgoHkUa89ZlnCrj9T1pHZ21P2VD

I. Основна мета та завдання практики

Мета практики: формування професійної компетентності майбутніх вихователів шляхом закріплення умінь та навичок організації освітнього процесу дітей дошкільного віку; розвиток творчого потенціалу здобувачів вищої освіти, розширення досвіду ефективного використання інноваційних педагогічних технологій та методик в різних формах освітньої взаємодії з дитиною; відповідального ставлення до професійної діяльності, прагнення до постійного самовдосконалення та творчого розвитку; виховання у здобувачів любові до педагогічної професії та бажання самореалізуватись в ній.

Завдання практики:

- ✓ формувати у здобувачів професійних компетентностей щодо планування та здійснення освітнього процесу з дитиною дошкільного віку в різних формах освітньої взаємодії;
- ✓ вдосконалювати вміння спостерігати освітній процес в групах дошкільного віку, аналізувати педагогічну діяльність вихователя, одногрупників та свою власну;
- ✓ добирати відповідно до змісту діяльності форми освітньої взаємодії, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням принципів освітньої роботи: інтеграції, систематичності, взаємодії, урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку та інших;
- ✓ вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес розвитку і виховання дітей дошкільного віку в різних формах освітньої взаємодії, проводити відповідні педагогічні заходи задля особистісного зростання кожної дитини;
- ✓ розвивати у здобувачів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.);
- ✓ формувати навички встановлення партнерської взаємодії з батьками з метою спільної участі у створенні сучасного універсального дизайну в закладі дошкільної освіти.

II. Результати навчання

Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР – 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	КЗ – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
2.	ПР – 04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	КС – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самоосвідомість, самооцінка, самоповага).
3.	ПР – 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	КС – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
4.	ПР – 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	КС – 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
5.	ПР – 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	КС – 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

6.	ПР – 22 Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	КС – 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, іншими колегами.
----	--	---

III. Політика практичної діяльності

На початку практики здобувачі отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу здобувачі на практиці, обов'язки здобувачів, щоденник практики тощо.

Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:

- ✓ обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;
- ✓ своєчасне прибуття до місця проходження практики;
- ✓ чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;
- ✓ складання індивідуального графіку проходження практики.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.

IV. Основні джерела для виконання завдань практики

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Борщ Р. М., Самойлик Д.В. Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості». Мандрівець, 2013, 72 с.
3. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту : О. В. Огнев'юк ; авт. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] / Мін. осв. і науки України, К. ун-т. ім. Б. Грінченка. Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
4. Біла І. М. Становлення творчості дошкільників у конструюванні. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. «Срібна хвиля», 2013. Т. XII. Психологія розвитку дошкільника. Вип 9. С.10-18.

V. Програма практики

Виробнича практична на 3 курсі, бсеместру складається з 4 модулів, що включає завдання на кожний тиждень: складання індивідуального графіку проходження практики (щоденник); ознайомлення з педагогічним колективом закладу дошкільної освіти, встановленим санітарним режимом, вивчення педагогічного досвіду, документації вихователя групи дітей, до якої вони прикріплені, методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (у подальшому ЗДО) та групі дітей; спостереження за формами освітньої взаємодії вихователя з дітьми дошкільного віку упродовж першої чи другої половини дня. Аналіз організації самостійної художньої діяльності (СХД) дітей дошкільного віку; ознайомлення з документами, які регламентують роботу ЗДО з сім'єю; провести 2 дидактичні ігрові вправи для формування комунікативних навичок і виховання дружніх взаємин у дітей дошкільного віку; рухливих ігор за вибором здобувача. З протоколом обговорення; самостійна робота з дітьми в ролі вихователя в групі дошкільного віку (під керівництвом вихователя групи дня проведення: з протоколом обговорення 1-ї прогулянки в першу/другу половину дня (спостереження, різні види ігор, індивідуальну роботу з дітьми, елементи праці тощо) з інтеграцією різних освітніх напрямів інтеграцією різних освітніх напрямів (Нова редакція БКДО 2021), таких як «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі» і «Дитина у світі мистецтва» і варіативного складника: «Особистість дитини. Спортивні ігри» тощо; календарний план освітньої роботи з дітьми дошкільного віку – оформлюється на період практики, з дотриманням вимог, прийнятих у базовому закладі дошкільної освіти (відповідно до ведення перспективного планування); амостійне проведення 1-го залікового інтегрованого заняття з елементами пізнавальної (дослідницької), художньо-мовленнєвої, ігрової, образотворчої діяльності тощо (з протоколом обговорення); меседж (опитування

педагогів) «Чи вмієте Ви слухати дитину?». Орієнтовані запитання які можна використати; спостереження за формами взаємодії вихователя з дітьми дошкільного віку упродовж першої чи другої половини дня. Аналіз за організацією ігрової діяльності дітей дошкільного віку тощо.

VI.Форми та методи контролю, критерії оцінювання	№ з/п	Вид діяльності здобувача-практиканта	Максимальна кількість балів
	1.	Ознайомлення з педагогічним колективом закладу дошкільної освіти, встановленим санітарним режимом, вивчення педагогічного досвіду, документації вихователя групи дітей, до якої вони прикріплені, методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (у подальшому ЗДО) та групі дітей. <i>Аналіз педагогічних умов розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. Складання індивідуального графіку проходження практики (щоденник).</i>	0-10
	2.	Спостереження за взаємодією вихователя з дітьми дошкільного віку під час освітніх форм: дидактична гра, заняття, прогулянка, цільова прогулянка, екскурсія, гурткова (секційна, студійна) робота; індивідуальна робота пізнавального спрямування упродовж першої чи другої половини дня. <i>Аналіз форм освітньої взаємодії вихователя з дітьми дошкільного віку.</i>	0-5
	3.	Спостереження за формами взаємодії вихователя з дітьми дошкільного віку упродовж першої чи другої половини дня. <i>Аналіз за організацією ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</i>	0-5
	4.	Спостереження за формами освітньої взаємодії вихователя з дітьми дошкільного віку упродовж першої чи другої половини дня. <i>Аналіз організації самостійної художньої діяльності (СХД) дітей дошкільного віку.</i>	0-5
	5.	Ознайомлення з документами, які регламентують роботу ЗДО з сім'єю. Проаналізуйте, які форми роботи ЗДО із родиною найчастіше використовуються в практиці виховання дітей дошкільного віку (колективні, індивідуальні, наочно-інформаційні). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу. <i>Аналіз форм освітньої взаємодії з батьками в умовах ЗДО.</i>	0-5
	6.	<i>Меседж (опитування педагогів) «Чи вмієте Ви слухати дитину?».</i> Орієнтовані запитання які можна використати.	0-10
	7.	Провести <i>2 дидактичні ігрові вправи для формування комунікативних навичок і виховання дружніх взаємин у дітей</i> дошкільного віку; рухливих ігор за вибором здобувача. <i>З протоколом обговорення.</i>	0-10

8.	<p>Самостійна робота з дітьми в ролі вихователя в групі дошкільного віку (під керівництвом вихователя групи) в першу половину дня: 1-ї прогулянки (спостереження, різні види ігор, індивідуальну роботу з дітьми, елементи праці тощо) з інтеграцією різних освітніх напрямів інтеграцією різних освітніх напрямів (Нова редакція БКДО 2021), таких як «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі» і «Дитина у світі мистецтва» і варіативного складника: «Особистість дитини. Спортивні ігри» тощо. <i>З протокол обговорення.</i></p> <p>Самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя групи) в другу половину дня: 1-ї прогулянки (спостереження, різні види ігор, індивідуальну роботу з дітьми, елементи праці тощо) з інтеграцією різних освітніх напрямів (Нова редакція БКДО 2021), таких як «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі» і «Дитина у світі мистецтва» і варіативного складника: «Особистість дитини. Спортивні ігри» тощо. <i>З протокол обговорення.</i></p>	0-10
9.	Календарний план освітньої роботи з дітьми дошкільного віку – оформлюється на період практики, з дотриманням вимог, прийнятих у базовому закладі дошкільної освіти (відповідно до ведення перспективного планування).	0-10
10.	Самостійне проведення 1-го залікового інтегрованого заняття з елементами пізнавальної (дослідницької), художньо-мовленнєвої, ігрової, образотворчої діяльності тощо. <i>З протоколом обговорення.</i>	0-10
11.	Ведення щоденника.	0-10
12.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, слайди, фото).	0-10
Всього:		100

Робочу програму практики (силабус) складено:

кандидат педагогічних наук, доцент Софія ДОВБНЯ
кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна КОЗАК

Затверджено кафедрою дошкільної освіти, протокол №1 від 27.08.2024 року