



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічного факультету



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти

### (СИЛАБУС)

Освітньо-професійної/ освітньо-наукової програми здобувачі  
першого(бакалаврського) рівня вищої школи

Дошкільна освіта

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітній рівень бакалавр

Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

**Загальна інформація** Курс III, семестр V. Кількість тижнів IV, кредитів ЄКТС 6, годин 180.  
Форма контролю залік

**Кафедра  
та викладачі** Кафедра дошкільної освіти  
Відповідальний за проведення практики кандидат педагогічних наук, доцент Козак Тетяна Валентинівна  
Інформація про викладачів на сайті кафедри дошкільної освіти: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri> (адреса сайту)  
E-mail: [kdo@udu.edu.ua](mailto:kdo@udu.edu.ua) (адреса корпоративної пошти кафедри дошкільної освіти)

**Організація  
практики** Настановча конференція 05 листопада 2024 року, звітна конференція 13 січня 2025 року  
Лінк на курс в Google: <https://drive.google.com/drive/folders/1YUfAeHgoHkUa89ZlnCrj9T1pHZ21P2VD>  
Диск: <https://drive.google.com/drive/folders/1YUfAeHgoHkUa89ZlnCrj9T1pHZ21P2VD>

### I. Основна мета та завдання практики

*Мета практики:* є поглиблення знань студентів з фахових дисциплін, оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу в групах дошкільного віку, формування професійних умінь, необхідних для догляду, розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку, виховання відповідального ставлення до професійної діяльності, потреби постійно поповнювати власні знання та творчо застосовувати їх на практиці.

*Завдання практики:*

- ✓ ознайомити студентів із закладом дошкільної освіти, комплектуванням груп, специфікою організації та здійснення освітнього процесу дітей дошкільного віку;
- ✓ формувати вміння спостерігати та аналізувати освітній процес у ЗДО, як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини дошкільного віку;

- ✓ вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти, проводити відповідні педагогічні заходи задля її полегшення;
- ✓ розвивати у студентів-практикантів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей раннього віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.);
- ✓ закріпити вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в процесі спостережень інформацію, із належною повнотою відображати її в щоденнику практики.

## II. Результати навчання

### Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№	Програмовані результати	Компетентності
1	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2.	<b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	<b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	<b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
4.	<b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

### III. Політика практичної діяльності

На початку практики студент-практикант отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу студента-практиканта на практиці, обов'язки студентів-практикантів, щоденник практики тощо.

*Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:*

- ✓ обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;
- ✓ своєчасне прибуття до місця проходження практики;
- ✓ чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;
- ✓ складання індивідуального графіку проходження практики.

Студенти *заочної форми навчання* проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.

### IV. Основні джерела для виконання завдань практики

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Гальченко В. М. Характеристика емоційно-соціального розвитку дошкільника у процесі спілкування з дорослими. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології» / За ред. С. Д. Максименка. Київ: Видавництво «Срібна хвиля», 2017. С. 44-53
3. Державні санітарні норми та правила «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1370-13#Text>
4. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. Кер. Проекту: О. В. Огнев'юк ; авт. Кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білокаленко та ін. / Мін. Осв. і науки України, Київ: ун-т. ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. Ун-т. ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.

### V. Програма практики

Навчальна практична на 3 курсі, 5 семестру складається з 4 модулів, що включає завдання на кожний тиждень: розробка календарного плану освітнього процесу групи (на період проходження практики, див. методичні рекомендації; відвідування та спостереження за різними 2 формами життєдіяльності дітей дошкільного віку з подальшим їх аналізом; вивчення особистості дитини та отримання консультації практичного психолога щодо добору діагностичного інструментарію для складання психолого-педагогічної характеристики на дитину; підготовка та проведення бліц-інтерв'ю з батьками щодо ролі сім'ї у вихованні дитини; провести спостереження за однією з форм активності з вихователем (творча гра). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу; проведення студентами-практикантами творчої гри для дітей дошкільного віку тощо.

### VI. Форми та методи контролю, критерії оцінювання

№ з/п	Вид діяльності здобувача-практиканта	Максимальна кількість балів
1.	Ознайомлення з закладом дошкільної освіти (ЗДО). Бесіда з директором (завідувачем), вихователем-методистом, медичними працівниками, вихователями. З'ясування типу ЗДО, укомплектованість його педагогічними кадрами, їх кваліфікаційний рівень; віковим складом дітей.	0-5
2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Розроблення календарного плану освітнього процесу групи (на період проходження практики, див. методичні рекомендації п.3.)	0-15

4.	Відвідування та спостереження за різними 2 формами життєдіяльності дітей дошкільного віку з подальшим їх аналізом.	0-10
5.	Вивчення особистості дитини та отримання консультації практичного психолога щодо добору діагностичного інструментарію для складання психолого-педагогічної характеристики на дитину (форма додається в мет. рекомендаціях п.2).	0-15
6.	Підготовка та проведення бліц-інтерв'ю з батьками щодо ролі сім'ї у вихованні дитини (з дотриманням логіки послідовності запитань, див. мет. рекомендації п.1).	0-10
7.	Провести спостереження за однією з форм активності з вихователем (творча гра). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу (форма додається).	0-5
8.	Проведення студентами-практикантами творчої гри для дітей дошкільного віку з протоколом обговорення.	0-15
9.	Ведення щоденника.	0-10
10.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції факультету з використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео).	0-10
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>		<b>100</b>

**Робочу програму практики (силабус) складено:**

кандидат педагогічних наук, доцент Софія ДОВБНЯ  
кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна КОЗАК

*Затверджено кафедрою дошкільної освіти, протокол №1 від 27.08.2024 року*