



Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
ПРОЄКТУВАННЯ ТА МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ

Галузь знань:
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:
012 Дошкільна освіта
Освітній рівень:
магістр

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта
Рік навчання: 1 Семестри 1. Рік вступу: 2024
Форма навчання: денна, заочна

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра дошкільної освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Викладач: Довбня Софія Олегівна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент Інформація про викладача на сайті кафедри: https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=YStygRwAAAAJ E-mail: s.o.dovbnya@npu.edu.ua											
I. Основна мета / цілі навчання	ознайомлення здобувачів з концептуальними засадами, цілями, завданнями, принципами функціонування дошкільної освіти в Україні; формування готовності компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми, організувати методичний супровід з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій та моніторингу освітнього процесу в системі закладу дошкільної освіти; здатності до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; готовності до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.											
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна: обов'язкова Цикл: професійної підготовки Шифр у навчальному плані: ПП 02											
III. Обсяг навчальної дисципліни	<table border="1"><tr><td>Кількість кредитів</td><td>3</td></tr><tr><td>Загальна кількість годин</td><td>90</td></tr><tr><td>Лекційні заняття</td><td>12</td></tr><tr><td>Семінарські /практичні заняття</td><td>14</td></tr><tr><td>Самостійна робота</td><td>64</td></tr></table>	Кількість кредитів	3	Загальна кількість годин	90	Лекційні заняття	12	Семінарські /практичні заняття	14	Самостійна робота	64	
Кількість кредитів	3											
Загальна кількість годин	90											
Лекційні заняття	12											
Семінарські /практичні заняття	14											
Самостійна робота	64											
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Змістовий тематичний модуль 1. Теоретичні основи науково-методичної діяльності закладу дошкільної освіти Тема 1.1. Вступ. Науково-методична діяльність закладу дошкільної освіти. Тема 1.2. Конструкт професійної діяльності вихователя-методиста. Тема 1.3. Організація науково-методичною діяльністю в закладі дошкільної освіти на діагностичній основі. Змістовий тематичний модуль 2. Особливості організації методичного супроводу та моніторингу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти Тема 2.1. Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Тема 2.2. Проектування та планування організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Тема 2.3. Освітній моніторинг для коригування освітнього процесу закладу дошкільної освіти.											
IV. Результати навчання	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН 9. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.											

<p>V. Порядок та критерії оцінювання</p>	<p>Форми і методи поточного контролю: <u>Поточний контроль.</u> Тематичні експрес-опитування (усні та письмові), реферативні доповіді, творчі й репродуктивно-пошукові самостійні роботи (групові проекти, презентації, есе, тренувальні тести, модульні контрольні роботи). <u>Підсумковий контроль:</u> Залік у I семестрі</p> <p>Важливі зауваги! Контроль у формі заліку передбачає: – виконання студентом (-ми) самостійно або під керівництвом викладача тематичних контрольних завдань на основі вивченого програмного матеріалу (накопичувальні кейси). – демонстрацію студентом (-ми) набутих компетентностей крізь призму підсумкових тестів або захисту тематичного проекту з використанням мультимедійних засобів та інших засобів візуалізації (PowerPoint, відео, колаж тощо) на засадах відкритості й прозорості.</p> <p>Критерії оцінювання: <u>Під час усних відповідей:</u> повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; звертання до основної та додаткової літератури: підручників, навчальних посібників, періодичних (фахових) видань тощо; використання цитат, афоризмів, думок авторитетних вчених та ін.; аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. <u>Під час виконання письмових (тестових) завдань:</u> повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою мультимедійної техніки, різних технічних засобів (слайдів, таблиць, схем, діаграмних рисунків тощо).</p> <p>Рівень відповідності критеріям: Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проектах і конкурсах Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно. Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Незадовільний рівень: 35 – 59 балів – з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів – з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.</p>
<p>VI. Політика курсу</p>	<p>Політика курсу ґрунтується на засадах академічної доброчесності, педагогічної етики та визначається системою вимог, які висуваються до здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.</p> <p>Проведення консультацій. Консультації проводяться за графіком кафедри: <u>щопонеділка після третьої та четвертої пар.</u> Про потребу в консультації здобувач повідомляє викладача напередодні. Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після проведеного заняття, на якому воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт/завдань (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може бути знижена. Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами: – тематичні експрес-опитування (усні та письмові) – 1-3 бали; – реферативні доповіді – 3 бали; – творчі й репродуктивно-пошукові самостійні роботи (проекти, презентації, есе) – 3-5 балів; – тестові модульні контрольні роботи – 10 балів.</p>
<p>VII. Основні</p>	<p>Основна інформація з навчальної дисципліни викладена на освітній платформі Moodle:</p>

<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=1686>

Основні інформаційні ресурси:

1. Бебик В. М. Менеджмент освіти глобального суспільства. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр. К. : МАУП, 2005. 320 с.
2. Вергун Ю, Омеласенко Н. Що врахувати під час самооцінювання освітнього й управлінського процесів. Практика управління дошкільним закладом. № 10, 2022.
3. Громовий В. Культура якості освіти: для чого потрібна та як її розвинути. Практика управління дошкільним закладом. № 10, 2020.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. 252 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту. Упорядники К. Л. Крутій, Н. В. Погрібняк. 4 вид, доп. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. (Бібліотека керівника дошкільного закладу). 336 с.
7. Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с.
8. Цветкова Г.Г. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування: навч.-метод. посібник; за ред. О.Д. Рейпольської Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 194с.
9. Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти. Електронний порадишник для директора ЗДО. 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfz.ua/book?bid=38817>.

Допоміжні інформаційні ресурси:

1. Атестація робочих місць за умовами праці: крок за кроком. Практика управління дошкільним закладом. №1 Січень 2021.
 2. Гончар Н. П. Інтерактивні технології як засіб формування висококваліфікованого фахівця дошкільної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць Київського ун-ту ім. Б. Грінченка. Київ, 2012. Вип. 17. С. 33-35.
 3. Єресько О. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікативних технологій. Вихователь – методист дошкільного закладу. 2012. № 1. С. 4-6.
 4. Крутій К. Л. Планування роботи дошкільного закладу освіти: проблеми, досвід, пропозиції. Запоріжжя: ЛПС ЛТД, 2000. 88 с.
 5. Омеляненко Н. Вихователь – методист: вимоги до посади. Вихователь – методист дошкільного закладу. 2009. № 1. С. 20-26.
 6. Форми і методи методичної роботи для професійного кейсу вихователя-методиста. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. 11. С. 24-25.
 7. Циклограма діяльності вихователя-методиста на жовтень. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. № 9. С. 21-23.
- * **Періодичні видання:** «Дошкільне виховання», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «Палітра педагога», «Психолог дошкільця», «Педагогіка толерантності»

* **Офіційні інформаційні ресурси:**

<http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал;
<http://www.mon.gov.ua/> Міністерство освіти і науки України
<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал

* **Довідкові інформаційні ресурси:**

http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm – Освітня мережа України

* **Тематичні інформаційні ресурси:**

<http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти протокол № 1 від 27.08.2024