



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ПРАКТИКА

(СИЛАБУС)

*Освітньо-професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
«Дошкільна освіта»*

Галузь знань 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітній рівень магістр (1.4)
Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

Загальна
інформація

Курс 1, семестр 1. Кількість тижнів 4, кредитів ЄКТС 6, годин 180
Форма контролю *диференційований залік*

Кафедра
та викладачі

Кафедра Дошкільної освіти
Відповідальний за проведення практики кандидат педагогічних наук, доцент **Софія ДОВБНЯ**
Інформація про викладачів на сайті факультету/ інституту: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri>
E-mail: kdo@udu.edu.ua

Організація
практики

Настановча конференція 04.10.2024, звітна конференції 14.01.2025.
Лінк на курс на drive google:
<https://drive.google.com/file/d/1ZYpHSA54kj3Vzf6M69S7MgUdBHF-WhJf/view?usp=sharing>

I. Основна
мета та
завдання
практики

Метою науково-дослідницької практики є набуття здобувачами вищої освіти досвіду планування освітньої діяльності для формування умінь і навичок аналізу, розв'язання складних задач, організації методичного супроводу, здійснення моніторингу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

II.
Результати
навчання

Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.	<i>Інтегральна компетентність</i>
2.	ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3.	ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
4.	ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності.	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
5.	ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
6.	ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

III. Політика практичної діяльності

На початку практики студент-практикант отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу студента-практиканта на практиці, обов'язки студентів-практикантів, щоденник практики тощо.

Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:

- обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;
- своєчасне прибуття до місця проходження практики;
- чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;
- складання індивідуального графіку проходження практики.
- Студенти заочної форми навчання проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.

IV. Основні джерела для виконання завдань практики

Нормативно-правові:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція: Наказ МОНУ від 12.01.2021 № 33 / Авт. кол.: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В. та ін. Наук. кер. Піроженко Т.О. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>
2. Державні санітарні норми та правила «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1370-13>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВРУ) 2001, №49, ст. 259). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14paran50#n50>
4. Лист МОН України від 22.03.2012 № 1/9-213 «Про забезпечення в штатних розписах управлінь (відділів) освіти відділів (секторів) з питань дошкільної освіти. URL: <http://doshkillya.webnode.ru/normativno-pravova-baza/>
5. Лист Міністерства № 1/9-482 від 23.09.2014 «Щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах» URL: http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/normativno_pravova-baza/
6. Лист МОН від 09.12.2019 р. № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f2/402/c17/5f2402c174135147155911.Pdf>
7. Орієнтовна Інструкція з безпеки діяльності працівників дошкільного закладу під час навчально-виховного процесу. Дошкільне виховання. 2000. № 3. С. 18-19.
8. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік: Лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/planiuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>
9. Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти: Наказ МОН від 16.04.2018 р. № 372. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0372729-18#Text>.
10. Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 №1059. URL: <http://mon.gov.ua/content/Osvima/instrukciya.pdf>
11. Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад: Постанова Кабінет Міністрів України

від 12.03.2003 № 305 (Редакція від 01.02.2014). Верховна рада України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-n>

12. Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад. Редакція від 29.07.2015 № 530. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248378994>

13. Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році: Лист МОН № 1/9-484 від 09.08.2021. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1ewbGT6e7ZbWodx4v7cbF58GLw7hGZP2K/view>

14. Типове положення «Про атестацію педагогічних працівників», затверджене наказом Міністерства освіти України від 06.10.2010 р. № 930. Редакція від 30.09.2013р., підстава з 1417-13 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text>

Базові:

1. Бабіч Н. О. Управління дошкільним навчальним закладом у контексті інноваційного підходу. URL: <http://dnz.ucoz.net>

2. Ванжа С. М., Власова Т.В. Карти педагогічного аналізу й контролю освітнього процесу в ДНЗ. Харків: Вид-во «Ранок», 2015. 112 с.

3. Воронецька Т. Як підготувати виступ до засідання педагогічної ради. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. № 11. С. 37-41.

4. Діловодство у дошкільному навчальному закладі. Практика управління дошкільним закладом. 2012. № 6. Спецвипуск. 79 с.

5. Етикет під час заходів державного контролю у дошкільному навчальному закладі. Практика управління дошкільним закладом. 2014. № 6. С. 64-77.

6. Кривоніс М. Л., Дроботій О. Л. Моніторинг основних компетенцій дітей старшого дошкільного віку. Журнал та Стимульний матеріал. Харків: Вид-во «Ранок», 2015. 96 с.

7. Крутії К. Л. Планування роботи сучасного дошкільного навчального закладу: поняття, особливості, умови ефективної реалізації. Запоріжжя: ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2005. 200 с.

8. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами. URL: http://www.ruo-obolon.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=979:2013-06-12-18-44-53&catid=69:obolon-365&Itemid=91

9. Науково-дослідна робота студентів за спеціальністю «Дошкільна освіта»: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ / Авт. кол.: В.М. Гальченко, І.Г. Губеладзе, І.І. Загарницька, Р.А. Шулигіна [та ін.]; за заг. ред. І.І. Загарницької. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 96 с.

10. Охорона праці в навчальних закладах. Практика управління закладом освіти. 2007. № 7. Спец. випуск. 112 с.

11. Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті: навчально- методичний посібник. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с.

12. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2004. 206 с.

-
13. *Магістерське дослідження: підготовка та захист: навчально- методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта / Укл.: Цветкова Г.Г., Шулигіна Р.А., Довбня С.О. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. 108 с.*
 14. *Мигаль В. Д. Волоков В. П. Теорія і методи наукової творчості: навчальний посібник. Харків: ХНАДУ, 2007. 200 с.*
 15. *Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посібник для студентів / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.*
 16. *Освітні технології: навч. – метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. / за заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: 2003. 256 с.*
 17. *Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного навчального закладу: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 296 с.*
 18. *Пісоцька Л. С. Актуальні проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні: [Моногр.]. Хмельницький: ХГПА, 2009. 174 с.*
 19. *Портфоліо як засіб підвищення якості освіти: методичний вісник / Упор.: Л. Скальська, О. Нижник, А. Дутчак, С. Клімковська. Івано-Франківськ: ОППО, 2009. Вип. 2.*
 20. *Романюк І. Особливості проведення тематичного контролю. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 6. С. 63-68.*
 21. *Романюк І. Модулі методичного супроводу професійного зростання керівників дошкільних закладів. Практика управління дошкільним закладом. 2015. № 10. С. 18-25.*
 22. *Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті: навчально- методичний посібник / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с.*
 23. *Саюк В. І. Науково-дослідна практика: програма і методичні рекомендації. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. 45 с.*
 24. *Шулигіна Р. А. Педагогічні аспекти формування професійного іміджу майбутнього педагога-вихователя дошкільного закладу. Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наук. праць. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 11. С. 132-137.*

Допоміжні:

1. *Гончар Н. П. Інтерактивні технології як засіб формування висококваліфікованого фахівця дошкільної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць Київського ун-ту ім. Б. Грінченка. Київ, 2012. Вип. 17. С. 33-35.*
 2. *Єресько О. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікативних технологій. Вихователь – методист дошкільного закладу. 2012. № 1. С. 4-6.*
 3. *Крутії К. Л. Планування роботи дошкільного закладу освіти: проблеми, досвід, пропозиції. Запоріжжя: ЛПС ЛТД, 2000. 88 с.*
 4. *Методична робота в ДНЗ / Упорядник: Л. А. Швайка. Харків: Видавнича група «Основа», 2008. 287 с.*
 5. *Низьковська О. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) набуло чинності.*
-

Вихователь – методист дошкільного закладу. 2009. № 11. С. 53-64.

6. *Омельяненко Н. Вихователь – методист: вимоги до посади. Вихователь – методист дошкільного закладу. 2009. № 1. С. 20-26.*

7. *Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.*

8. *Остапенко Г., Мельниченко В., Дромашко Л. Мати дієву команду: співпраця управлінської та методичної служб міста у вирішенні проблем розвитку освітньої галузі. Управління освітою. 2009. Червень (чис. 11). Методист – Best. – Чис. 6. С. 11-15.*

9. *Піроженко Т. О. та ін. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». Київ: Алатон, 2016. 112 с.*

10. *Романюк І. Методичні об'єднання: працюємо ефективно. З досвіду роботи міського науково-методичного центру. Дошкільне виховання. 2015. № 9. С. 20-24.*

11. *Кравчишина О. Як організувати систему контролю в новому навчальному році. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. № 8. С. 40-42.*

12. *Макаренко С. І. Науково-методичний супровід як провідна технологія методичної роботи на шляху до Нової української школи. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2018. № 6(10), August. С. 8-16.*

13. *Освіта і піклування. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку (Education Care). Упор.: Воронов В.А., Ковальчук К.В., Рейпольська О.Д., Сисоєва С.О. та ін. Затв. Наказ МОН від 23.10.2021 № 1121.*

14. *Туженкова Ю. Методичне об'єднання – ефективна форма роботи з підвищення фахової майстерності вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. № 8. С. 46-53.*

15. *Форми і методи методичної роботи для професійного кейсу вихователя-методиста. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. 11. С. 24-25.*

16. *Циклограма діяльності вихователя-методиста на жовтень. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. № 9. С. 21-23.*

17. *Шулигіна Р. А. Формування потреби майбутнього педагога у творчій самореалізації в умовах університетської освіти. Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. Вип. 38. С. 104-109.*

18. *Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти. Електронний poradnik для директора ЗДО. 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=38817>.*

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал
 2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
 3. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index> – Комітет з питань освіти і науки
 4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
 5. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
 6. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань
-

Періодичні науково-методичні видання

1. «Вихователь-методист дошкільного закладу» – Журнал з організації освітньої роботи у ЗДО.
2. «Дошкільне виховання» – науково-методичний журнал.
3. «Дошкілля. UA» – Всеукраїнська газета від Асоціації працівників дошкільної освіти
4. «Палітра педагога» – Всеукраїнський науково-методичний журнал для педагогів та батьків.

Наукові та науково-педагогічні бібліотеки

1. <http://www.nbiv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН

України

4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П.

Драгоманова

6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного

університету імені Н.П. Драгоманова

7. <http://enpuiр.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова
8. www.ukrlibworld.kiev.ua – Бібліотечний світ України

Бібліотеки просвітницьких матеріалів

1. <http://lib.students.ru/lib.php?word> – Студентська бібліотека
2. <http://lib.meta.ua> – Бібліотека на Meta.Ua
3. <http://www.shevchcycl.kiev.ua> – Шевченківська енциклопедія

Інші відомості та ресурси

1. www.educatio.gov.ua ;
www.ministry.edu-ua.net – Міністерство освіти і науки України
2. www.apsu.org.ua; www.aps.edu-ua.net – Академія педагогічних наук України
3. <http://www.nbiv.gov.ua> – Пошук в українському реферативному журналі «Джерело»
4. <http://presa.ua/doshkil-ne-vihovannja.html> ; <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=71> – Науково-методичний журнал Міністерства освіти і науки України для керівників і методистів усіх ланок дошкільної освіти, вихователів, музичних керівників, інструкторів з фізкультури, психологів, логопедів ЗДО.

V. Програма практики

Виробнича практика в першому семестрі складається з 3 модулів, що включає завдання на кожний тиждень:

Змістовий модуль 1.

Ознайомлення з організаційними засадами функціонування закладу дошкільної освіти

(тиждень 1)

Організаційні заходи щодо проходження науково-дослідницької практики

- Участь магістрантів у настановчій конференції з питань проходження науково-дослідницької практики.

ознайомлення з метою, завданнями, змістом та базами практики.

Складання календарного графіку проходження практики та його затвердження керівниками від закладу вищої освіти та бази практики.

Ознайомлення з:

установчими та організаційними документами закладу дошкільної освіти¹ (Ліцензія на освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, Статут, Стратегія розвитку ЗДО, веб-сайт закладу та ін.)

правилами внутрішнього трудового розпорядку ЗДО;

посадовими обов'язками вихователя, вихователя-методиста, музичного керівника, психолога, соціального педагога, спеціалістів вузького профілю;

змістом інструкції з охорони життя і здоров'я дітей у закладі дошкільної освіти.

Впродовж першого тижня, студенти-практиканти складають графік проходження практики та узгоджують його з керівником від бази практики та випускової кафедри.

Змістовий модуль 2.

Вивчення процесуальних аспектів вихователя-методиста ЗДО

(тиждень 2)

Ознайомлення з практичною діяльністю вихователя-методиста:

здійсненні методичного супроводу освітньої діяльності педагогічного колективу ЗДО;

організацією розроблення перспективних планів роботи ЗДО (на рік, квартал, місяць) тощо;

забезпечення умов для організації ефективного освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей;

сприяння реалізації індивідуального диференційованого підходу до дітей та впровадження педагогіки співробітництва (діти- батьки-педагоги);

надання методичної допомоги педагогам тощо.

Здійснення аналізу наповнення методичного кабінету ЗДО

Ознайомлення зі структурними складовими річного плану, у змісті якого розкрито діяльність ЗДО, відповідно до його розділів.

Визначення ролі вихователя-методиста у створенні безпечних умов функціонування ЗДО та вивчення системи заходів з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, запобігання булінгу.

У цьому контексті студент-практикант аналізує напрями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО за допомогою форми Чек-листа (Check-list), зокрема:

- «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»;

- «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» відповідно критеріям та індикаторам.

Підготовка студентом-практикантом форми методичної роботи з педагогічним колективом за річним планом ЗДО під керівництвом вихователя-методиста (семінари, практикуми, майстер-класи, ділові ігри, відкритий показ з розповсюдження передового/перспективного педагогічного досвіду тощо).

Змістовий модуль 3.

Здійснення методичного супроводу освітнього процесу в ЗДО

(тиждень 3,4)

На третьому-четвертому тижнях науково-дослідницької практики студенти:

- Аналізують обрану актуальну проблему галузі дошкільної освіти в наукових джерелах, доробках методичного, практичного характеру та створюють дайджест педагогічних публікацій 2.
- Участь студента-практиканта у складі групи, що здійснює тематичну перевірку, відповідно до завдання річного плану (за умови залучення студента-практиканта до такої перевірки).
- Організація та проведення різних форм методичної роботи з педагогами ЗДО. В якості залікового заходу студенти самостійно організовують і проводять різні форми методичної роботи з працівниками закладу дошкільної освіти: індивідуальні та групові консультації для вихователів (педагогічного, методичного, правового, психологічного змісту тощо), семінари, семінари-практикуми, виставки, круглі столи, педагогічні читання, тренінги, ділові ігри, презентації педагогічного досвіду тощо. Зміст методичного заходу має бути розроблений студентом самостійно і може включати елементи передового або перспективного досвіду педагогічної роботи, який студенти виявили у закладі дошкільної освіти під час тематичної перевірки.

VI. Форми та методи контролю, критерії оцінювання

Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Зміст діяльності студента-практиканта	Термін виконання	Кількість балів
1.	Ознайомлення з установчими та організаційними документами закладу дошкільної освіти; правилами внутрішнього розпорядку ЗДО; посадовими обов'язками вихователя, вихователя-методиста, музичного керівника, психолога, соціального педагога, спеціалістів вузького профілю; змістом інструкції з охорони життя і здоров'я дітей.	Перший тиждень	0-10
2.	Здійснення аналізу напрямів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО з використанням форми Чек-листа для кожного напрямку.	Другий тиждень	0-10
3.	Створення дайджесту педагогічних публікацій, що спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності педагогів та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема інклюзивної освіти.	Третій тиждень	0-15
4.	Методична робота: підготовка конспекту та проведення залікового заходу методичного характеру з педагогами ЗДО	Третій тиждень	0-20
5.	Розробка Програми «Батьківська конференція» з метою розширення та поглиблення знань батьків про розвиток, виховання, навчання дітей дошкільного віку	Четвертий тиждень	0-15

6.	Презентація мотиваційної реклами до Програми «Батьківська конференція» (з використанням можливості впровадження європейського досвіду) – рекламний буклет /або відеоролик.	Четвертий тиждень	0-15
7.	Змістовність наповнення, культура оформлення і своєчасність подання керівнику практики звітної документації для оцінювання	Звітна конференція	0-10
8.	Комбінована слайд-презентація з відео- та фото- матеріалами за результатами проходження практики, її демонстрація та публічний захист на звітній конференції	Звітна конференція	0-5
Разом:			100

Робочу програму практики (силабус) складено кандидат педагогічних наук, професор **Раїса ШУЛИГІНА**
кандидат педагогічних наук, доцент **Софія ДОВБНЯ**
викладач **Ірина КУЗЬМЕНКО**

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, протокол № 1 від 27.08 2024