



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
факультет педагогічний

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)**



**Освітньо-професійна програма**  
**«Методика фізичного виховання та здоров'язбереження дітей**  
**дошкільного віку»**  
3-й семестр, 2024 рік  
вступу денна/заочна  
форма навчання

**Галузь знань**  
01 «Педагогіка/Освіта»  
**Спеціальність**  
012 «Дошкільна освіта»  
**Освітній рівень**  
бакалавр

<b>Назва кафедри та викладач / викладачі</b>	Кафедра дошкільної освіти Викладач: Агіляр Туклер Вікторія Вільямівна Інформація про викладача на сайті факультету: <a href="https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri">https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri</a> E-mail: v.v.ahiliar-tukler@npu.edu.ua
<b>I. Основна мета/цілі навчання</b>	засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури, організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти.
<b>II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	Освітній компонент нормативний Цикл професійної та практичної підготовки Шифр у навчальному плані: ПП2.08

<b>III. Обсяг навчальної дисципліни</b>	<i>Кількість кредитів</i>	6
	<i>Загальна кількість годин</i>	180
	<i>Лекційні заняття</i>	38
	<i>Практичні заняття</i>	16
	<i>Семінарські заняття</i>	24
	<i>Самостійна робота</i>	102
<b>III. Короткий зміст навчальної дисципліни</b>	<b>Змістовий тематичний модуль 1</b>	
	<b>Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.</b>	
	<i>Тема 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до шести років</i>	
	<i>Тема 2. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.</i>	
	<i>Тема 3. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.</i>	
	<i>Тема 4. Загальні основи навчання і розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.</i>	
	<i>Тема 5. Фізичне виховання дітей раннього віку.</i>	
	<i>Тема 6. Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку.</i>	
	<b>Змістовий тематичний модуль 2</b>	
	<b>Особливості методики використання засобів фізичного виховання.</b>	
	<i>Тема 7. Гімнастика у навчанні дітей фізичним вправам.</i>	
	<i>Тема 8. Зміст і методика навчання основних рухів дітей дошкільного віку.</i>	
	<i>Тема 9. Рухливі ігри.</i>	
	<i>Тема 10. Ігри з елементами спорту.</i>	
<i>Тема 11. Вправи спортивно го характеру.</i>		
<b>Змістовий тематичний модуль 3</b>		
<b>Основні форми роботи з фізичного виховання у закладах дошкільної освіти.</b>		
<i>Тема 12. Фізкультура рно- оздоровчі заходи в розпорядк у дня.</i>		
<i>Тема 13. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти.</i>		
<i>Тема 14. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку в повсякденному житті.</i>		

	<p>Тема 15. Планування та облік роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 16. Створення умов для фізичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 17. Організація та керівництво системою фізичного виховання в ЗДО.</p> <p>Тема 18. Фізичне виховання дітей в сім'ї.</p>	
<p><b>IV. Результати навчання</b></p>	<p><b>ПР 01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР 15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР 14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР 16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР 20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР 22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p><b>V. Порядок та критерії оцінювання</b></p>	<p>Поточний контроль</p>	<p>методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; реферат, самостійні письмові роботи; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>Підсумковий контроль</p>	<p>екзамен у 4 семестрі</p>

### **Форми і методи поточного контролю**

#### **Важливі зауваги щодо оцінювання!**

*Якщо освітній компонент завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60.*

*Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.*

*До початку залікової сесії екзаменаційної сесії (якщо вивчення освітнього компонента завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право скласти залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці освітні компоненти повторно на платній основі.*

*Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом.*

*Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академ заборгованостей, він відраховується з університету.*

*Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів*

*подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання.*

*Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див.*

*Положення про організацію освітнього процесу в пп. 7.3 і 7.5.*

#### **Критерії оцінювання**

##### **Під час усних відповідей:**

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
-

аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:**

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

**Рівень відповідності критеріям**

**Творчий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

**Високий рівень (80 – 89 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

**Достатній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але

більшість тем засвоїв поверхово. **Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

**Незадовільний рівень:**

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не

	володіє навчальним матеріалом.
<b>VI. Політика курсу</b>	<p>Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щочетверга після другої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.</p> <p>Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.</p> <p>Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опитування (усне, письмове) – 5 бали;</li> <li>2) самостійні письмові роботи, реферати – 5 балів;</li> <li>3) оформлення документів – 3 бали;</li> <li>4) тестові модульні контрольні роботи – 10 балів.</li> </ol>
<b>VII. Основні інформаційні ресурси</b>	<p>Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:</p> <p><a href="https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2968">https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2968</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрющенко Т.К. Теоретико-методичні засади формування здоров'язберезувальної компетентності в дітей дошкільного віку: дис.. ..доктора пед. наук: 13.00.08/ Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Г. Тичини. Умань, 2015. 503с.</li> <li>2. Базовий компонент дошкільної освіти України //Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2021, №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, 2021. С.37</li> <li>3. Беленька Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини. Київ, 2006. 220 с.</li> <li>4. Богініч О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри. К., 2005.</li> <li>5. Богініч О. Л., Левінець Н. В., Лохвицька Л. В., Сварковська Л. А Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навчально- методичний посібник. Київ, 2013. 128 с.</li> <li>6. Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку. К., 1998.</li> <li>7. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Л., 1998. 336 с.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>8. Вільчковський Е.С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: Університетська книга. Суми, 2019. 428 с.</p> <p>9. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі. Суми, 2011.</p> <p>10. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна та ін.; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 440</p> <p>11. Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль, 2014. 120 с.</p> |
|--|--|

Обговорено та затверджено за засіданні кафедри дошкільної освіти протокол №1 від 27.08.2024