



*Український державний університет імені Михайла Драгоманова
факультет педагогічний*

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)



***Освітньо-професійна програма
«Природознавство з методикою та навичками освіти сталого розвитку»
5-й семестр, 2024 рік вступу
денна/ форма навчання***

***Галузь знань
01«Педагогіка/Освіта»
Спеціальність
012«Дошкільна
освіта»
Освітній рівень
бакалавр***

<i>Назва кафедри та викладач / викладачі</i>	<i>Кафедра дошкільної освіти Викладач: Агіляр Туклер Вікторія Вільямівна Інформація про викладача на сайті факультету: https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri E-mail: v.v.ahiliar-tukler@npu.edu.ua</i>
<i>I. Основна мета/цілі навчання</i>	<i>формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти: оволодіння системою знань та педагогічним інструментарієм організації природничо-екологічної компетентності в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.</i>
<i>II. Місце навчальної програми в освітній програмі</i>	<i>Освітній компонент нормативний Цикл професійної та практичної підготовки Шифр у навчальному плані: ПП2.05</i>

III. Обсяг навчальної дисципліни	<i>Кількість кредитів</i>	6
	<i>Загальна кількість годин</i>	180
	<i>Лекційні заняття</i>	38
	<i>Практичні заняття</i>	20
	<i>Семінарські заняття</i>	20
	<i>Самостійна робота</i>	102
III. Короткий зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий тематичний модуль 1 Теоретичні засади формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку <i>Тема 1. Природа України. Рослинний і тваринний світ України.</i> <i>Тема 2. Становлення методики ознайомлення дітей з природою. Сучасні підходи до формування природничо екологічної компетентност та початкових уявлень про поведінку, що зорієнтована на сталий розвиток дітей дошкільного віку.</i> <i>Тема 3. Психолого-педагогічні механізми формування природничо-екологічної компетентності та навичками освіти для сталого розвитку дітей дошкільного віку.</i></p> <p>Змістовий тематичний модуль 2 Еколого-розвивальне середовище закладу дошкільної освіти <i>Тема 4. Еколого-розвивальне середовище – складова формування природничо- екологічної компетентності та навичок для сталого розвитку дітей дошкільного віку.</i></p> <p>Змістовий тематичний модуль 3 Особливості організації роботи з формування природничо-екологічної компетентності та навичок освіти сталого розвитку для дітей дошкільного віку. <i>Тема 5. Методи, засоби, форми формування природничо- екологічної компетентності дітей раннього та дошкільного віку.</i> <i>Тема 6. Технології формування природничо-екологічної компетентності та навичок освіти сталого розвитку.</i></p>	
IV. Результати навчання	<p>ПР 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі</p> <p>ПР 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно- екологічного, пізнавального,</p>	

	<p>мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>V. Порядок та критерії оцінювання</p>	<p>Поточний контроль</p>	<p>виконання логічних дій доведення та спростування, здійснення порівняльного аналізу, обговорення дискусійних питань, складання планів-конспектів різних видів діяльності природничого спрямування, складання планів-ескізів городу, куточка природи, представлення інформації, знайденої в інтернет-джерелах, з аналізом, складання казок природничого спрямування тощо). На лабораторних заняттях студенти аналізують еколого-розвивальне середовище ЗДО, підбирають методики і діагностують рівень сформованості еколого- природничої компетенції у дітей старшого дошкільного віку.</p>
	<p>Підсумковий контроль</p>	<p>екзамен у 6 семестрі</p>
	<p>Форми і методи поточного контролю</p> <p>Важливі зауваги щодо оцінювання!</p> <p>Якщо освітній компонент завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.</p> <p>До початку залікової сесії екзаменаційної сесії (якщо вивчення освітнього компонента</p>	

завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці освітні компоненти повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академ заборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів

подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання.

Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див.

Положення про організацію освітнього процесу в пп. 7.3 і 7.5.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно, аргументовано

висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. **Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;
 - **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
-

<p>VI. Політика курсу</p>	<p><i>Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щочетверга після другої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.</i></p> <p><i>Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.</i></p> <p><i>Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) опитування (усне, письмове) – 5 бали;</i> <i>2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;</i> <i>3) презентації робіт – 5 балів</i> <i>4) тестові модульні контрольні роботи – 10 балів.</i>
<p>VII. Основні інформаційні ресурси</p>	<p><i>Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:</i> https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2968</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Беленька Г.В. Віконечко в природу: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. К.: Сім кольорів. 2014. С.56</i> <i>2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна та ін.; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 440</i> <i>3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук.ред.Г.В. Беленька, О.А.Половіна, І.В.Кондратець;авт..кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна, К.І.Волинець та ін.К.:ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. С.568</i> <i>4. Дошкільнятам про світ природи: Діти п'ятого року життя (середній дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Г.В.Беленька, О.А.Половіна. Настільна книжка вихователя. К.: Генеза, 2016. С. 98</i> <i>5. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна.Настільна книжка вихователя. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07 2013 р. № 1/11- 11415).К.: Генеза. 2013. С.112</i> <i>6. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Г.В.Беленька, О.А.Половіна. К.: Генеза. 2018. С. 128</i> <i>7. Присяжнюк Л. Еколого-природнича освіта дошкільнят у поліфонії інноваційних підходів. Палітра педагога. 2017. №6. С.3-6</i>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">8. Яришева Н.Ф. Екологічне виховання дошкільників. Посібник для вихователів. Серія «Екологія і здоров'я». К.: 2001. С.559. Яришева Н.Ф. Природа України. Київ: Вища школа. 1995. С.33410. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. К.: Вища шк. 1995. С.25511. Яришева Н.Ф. Екологічне виховання дошкільників. К.: Грамота. 2001. С.55. |
|--|--|

Обговорено та затверджено за засіданні кафедри дошкільної освіти протокол №1 від 27.08.2024