

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
Олефіренко Т. О.



«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.26

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «*Технології інклюзивної дошкільної освіти*», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «7» грудня 2022 року, протокол №6.

Розробник програми: Андрущенко Н.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.26

Загальна характеристика дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни 90 год		Методи навчання і форми контролю
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3		<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулювання й мотивації навчання, спрямованих на формування інтересу до майбутньої професійної діяльності; - організації і здійснення навчально-пізнавальних дій; - індивідуалізованого спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби; - використання мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). <p>Методи та форми дистанційного навчання - система Moodle https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5608 інтернет - конференція Google Meet.</p>
	Загальна кількість годин		
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції		
Вибіркова	10	6	
	Семінарські (практичні) заняття		
	20	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом	Лабораторні заняття		
	-	-	
	Самостійна робота		
			Форми поточного контролю:

	60	78	
Семестр	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: залік
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: - самостійна робота: (2 год)			
Мова навчання: українська	1/2	1/6	

Предмет вивчення навчальної дисципліни є науково-методичні, соціально-психологічні та правові засади організації інклюзивного навчання.

Міждисциплінарні зв'язки «Педагогіка дошкільна. Історія дошкільної педагогіки», «Інклюзивна освіта», «Основи корекційної педагогіки», «Спеціальна психологія», «Корекційна педагогіка», «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП», «Інклюзивне освітнє середовище».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології інклюзивної дошкільної освіти» є ознайомлення студентів з основними технологіями інклюзивної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Технології інклюзивної дошкільної освіти» є систематизувати знання студентів основних положень інклюзивного навчання; ознайомити студентів з законодавчою і нормативною базою, що сприяє впровадженню принципів універсального дизайну та інклюзивної освіти; сформулювати поняття: «педагогічні технології», «технології інклюзивної освіти», «універсальний дизайн», «розумне пристосування», «доступність», «допоміжні технології»; ознайомити з основними технологіями інклюзивної освіти.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
2.	ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
3.	ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
4.	ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1.	Модуль 1. Система організації та управління інклюзивною освітою. Тема 1.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.	6	2	4	-	12	2	2	-	-	15
1.1.											
1.2.	Тема 1.2. Система управління інклюзивною освітою.	6	2	4	-	12	2	-	2	-	15
1.3.	Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти.	6	2	4	-	12	2	2	-	-	16
2.	Модуль 2. Організація освітнього процесу.	6	2	4	-	12	2	-	2	-	16
2.1.	Тема 2.1. Команда педагогічного супроводу дитини з ООП.										
2.2.	Тема 2.2. Технології роботи з дітьми різними ООП.	6	2	4	-	12	4	2	2	-	16
Разом		30	10	20	-	60	12	6	6	-	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-ть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Модуль I. Система організації та управління інклюзивною освітою.	30	10
1.1.	Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. <i>Зміст теми</i> 1. Понятійно-термінологічні визначення. 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти на міжнародному та національному рівнях. 3. Основні принципи впровадження інклюзивної освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>основні: 1, 2, 6, 7, 10, 15, 17</i> <i>допоміжні: 1, 4, 6</i>	6	2
1.2.	Тема 2. Система управління інклюзивною освітою. <i>Зміст теми</i> 1. Структура системи управління освіти. 2. Вищий рівень управління та характеристика завдань його роботи. 3. Центральний рівень управління інклюзивною освітою. 4. Місцевий рівень управління інклюзивною освітою та його діяльність. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні: 3, 5, 6, 10, 13, 17, 20</i> <i>допоміжні: 1, 5, 6</i>	6	2
1.3.	Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти. <i>Зміст теми</i> 1. Основні етапи розвитку дитини. 2. Зовнішні та внутрішні чинники розвитку дитини. 3. Соціальна ситуація розвитку дитини. 4. Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку дитини. 5. Порушення розвитку дитини та їх особливості. 6. Діти з особливими освітніми потребами. Категорії дітей з ООП. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні: 4, 5, 10, 12, 18, 19, 22</i> <i>допоміжні: 1, 3, 6</i>	6	2
	Модуль 2. Організація освітнього процесу.		

2.	Тема 2.1.Команда психолого-педагогічного супроводу дитиниз ООП.	6	2
2.1.	<p style="text-align: center;"><i>Зміст теми</i></p> <p>1.Завдання команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди.</p> <p>2.Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Функції членів команди.</p> <p>3.Асистент учителя (вихователя) як учасник команди та його основні завдання. Обов'язки вчителя та асистента вчителя.</p> <p>4.Асистент дитини та основні завдання його діяльності.</p> <p>5.Батьки – як активні члени команди супроводу.</p> <p>6.Взаємодія команди супроводу та ІРЦ.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: 2, 5, 7, 10, 12, 18, 21</i></p> <p><i>допоміжні: 1, 3, 5</i></p>		
2.2.	<p style="text-align: center;">Тема 2.2.Технології роботи з дітьми з різними ООП.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зміст теми</i></p> <p>1.Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів.</p> <p>2.Технології адаптації освітнього середовища.</p> <p>3.Загальні рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з ООП (діти з порушеннями зору; діти з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності/ СДУГ; діти з порушеннями слуху; діти з порушеннями мовлення; діти із порушеннями опорно-рухового апарату; діти з порушеннями інтелектуального розвитку; діти з розладами аутистичного спектра/РАС; діти із затримкою психічного розвитку/ЗПР).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: 2, 3, 6, 8, 9, 15, 17, 22</i></p> <p><i>допоміжні: 2, 3, 5</i></p>	6	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Модуль I. Система організації та управління інклюзивною освітою.

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.

Зміст завдань

1. Сучасні підходи організації інклюзивного процесу у ЗДО.
2. Рівні підтримки дітей з ООП.
3. Категорії освітніх труднощів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 2, 6, 7, 10, 15, 17

допоміжні: 1, 4, 6

Тема 2. Система управління інклюзивною освітою.

Зміст теми

1. Структура системи управління освіти.
2. Вищий рівень управління та характеристика завдань його роботи.
3. Центральний рівень управління інклюзивною освітою.
4. Місцевий рівень управління інклюзивною освітою та його діяльність.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: 3, 5, 6, 10, 13, 17, 20

допоміжні: 1, 5, 6

Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти.

Зміст теми

1. Основні етапи розвитку дитини.
2. Зовнішні та внутрішні чинники розвитку дитини.
3. Соціальна ситуація розвитку дитини.
4. Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку дитини.
5. Порушення розвитку дитини та їх особливості.
6. Діти з особливими освітніми потребами. Категорії дітей з ООП.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: 4, 5, 10, 12, 18, 19, 22

допоміжні: 1, 3, 6

Тема 2.1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Зміст завдань

1. Нормативно-правова база щодо організації супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.
2. Команда супроводу дітей з ООП та її завдання.
3. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами.
4. Співпраця фахівців команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: 2, 5, 7, 10, 12, 18, 21

допоміжні: 1, 3, 5

Тема 2.2. Технології роботи з дітьми з різними ООП.

Зміст завдань

1. Типи ЗПР. Основні прояви затримки психічного розвитку. Методи і прийоми роботи з розвитку предметно-практичної діяльності дітей із ЗПР.
2. Особливості та закономірності психічного розвитку дитини при порушеннях зору. Проведення корекційних занять. Психолого-педагогічний супровід.
3. Технології педагогічного супроводу дітей з порушенням мовлення.
4. Технології педагогічного супроводу дітей з порушенням слуху.
5. Причини виникнення розумової відсталості. Технології педагогічного супроводу.
6. Технології педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями.

Рекомендовані інформаційні джерела

основні: 2, 6, 7, 10, 12, 18, 21

допоміжні: 1, 4, 5

4.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів та форми звітності.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 3, 5, 7, 8, 11, 17, 18, 22

допоміжні: 1, 2, 3, 6

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1.	Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.	Досвід інклюзивної освіти у країнах Європи (країна на вибір студента)	Презентація
2.	Тема 2. Система управління інклюзивною освітою.	Функції та завдання ІРЦ. Психолого-педагогічний супровід команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.	Реферат
3.	Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти.	Дотримання конфіденційності та етичних норм під час спілкування з дітьми з особливими потребами та їхніми батьками.	Розробити пам'ятку
4.	Тема 2.1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.	Визначте роль батьків у діяльності команди супроводу дитини з ООП у закладі дошкільної освіти.	Есе
5.	Тема 2.2. Технології роботи з дітьми з різними ООП.	Розробити дидактичну гру для дітей із ЗПР (вік та тема на вибір)	Розробити гру

V. Контроль якості знань студентів

V. Контроль якості знань здобувачів проводять через визначення:

- форм і методів поточного контролю з дисципліни та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (протягом семестру). Розподіл балів, які отримують здобувачі, за тематикою та видами поточного контролю подають у таблиці;
- форм і методів підсумкового контролю з освітнього компонента та критеріїв оцінювання знань здобувачів під час його проходження.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- залік;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації та виступи здобувачів на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

5.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

Поточний контроль проводиться систематично. Використовуються усне індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, поточне тестування, індивідуалізоване спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби; використання

мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Поточний контроль передбачає застосування проміжного контролю. Проміжний контроль передбачає перевірку засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу модулів у вигляді модульного контролю. Модульний контроль проводиться у формі тестування.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; реферат, самостійні письмові роботи.
- *методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання “один у одного”). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання “один до багатьох”).

- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання “багато до багатьох”).

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп’ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

Google Meet - проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей “Всесвітньої павутини”.

Кожний модуль включає бали за опрацювання лекцій, практичних і семінарських занять, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100 (поточна успішність 60 балів і екзамен 40 балів).

5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Питання до заліку.

1. Дати визначення поняття «Інклюзивна освіта».
2. Розкрийте завдання інклюзивної освіти.
3. Опишіть принципи інклюзивної освіти.
4. Механізми забезпечення інклюзивної освіти на міжнародному рівні.

- 5.Механізми забезпечення інклюзивної освіти на національному рівнях.
- 6.Основні принципи впровадження інклюзивної освіти.
- 7.Структура системи управління освіти.
- 8.Вищий рівень управління та характеристика завдань його роботи.
- 9.Центральний рівень управління інклюзивною освітою.
- 10.Місцевий рівень управління інклюзивною освітою та його діяльність.
- 11.Заклади дошкільної освіти для дітей з ООП.
- 12.Інклюзивно-ресурсний центр та особливості його діяльності.
- 13.Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.
- 14.Міжгалузева підтримка дітей з ООП.
- 15.Опишіть основні етапи розвитку дитини.
- 16.Зовнішні та внутрішні чинники розвитку дитини.
- 17.Соціальна ситуація розвитку дитини.
- 18.Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку дитини.
- 19.Порушення розвитку дитини та їх особливості.
- 20.Діти з особливими освітніми потребами.
- 21.Категорії дітей з ООП.
- 22.Дати визначення поняття «Міжнародна статистична класифікація хвороб та проблем, пов'язаних зі здоров'ям (МКХ)».
- 23.Дати визначення поняття «Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ)»
- 24.Дати визначення поняття «Міжнародна класифікація первинної медичної допомоги (ІСРС-2)».
- 25.Сутність та основні принципи МКФ.
- 26.Структура МКФ.
- 27.Огляд МКФ.
- 28.Особливості використання МКФ.
- 29.Алгоритм вибору класів і кодів МКФ-ДП.
- 30.МКФ-ДП як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб дітей.
- 31.Дати визначення поняття «універсальний дизайн».

32. Універсальний дизайн у сфері освіти.
33. Принципи універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі.
34. Допоміжні технології в інклюзивній освіті.
35. Розумні пристосування в інклюзивній освіті.
36. Ресурсна кімната.
37. Медіатека.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Контроль успішності студентів із врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до тематичного плану. Підсумкова оцінка за опанування курсу визначається шляхом додавання поточного та підсумкового оцінювання (екзамену). Зокрема, за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) 0-40 балів. Всього 100 балів.

Система рейтингових балів поточного контролю представлена в таблиці. Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних і семінарських заняттях, бали за виконання самостійної роботи і бали за складання модульного контролю. Реферати, підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарських занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля. Виконання тестових завдань модульного контролю здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних (семінарських) заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;

- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль					Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.2.1	T.2.2		
20	20	20	20	20	40	100

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ) видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни.

VI. Навчально-методична карта Дисципліни

Курс розрахований на 90 години. З них – лекцій – 10, сем. занять – 10, практ. заняття – 10, самостійної роботи – 60.

Модуль 1. Теоретичні основи вирішення педагогічних задач	
Теми лекцій	Теми практичних занять
<p>Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.</p> <p>Тема 2. Система управління інклюзивною освітою.</p> <p>Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти.</p>	<p>Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.</p> <p>Тема 2. Система управління інклюзивною освітою.</p> <p>Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти.</p>
<p>Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.</p> <p>Тема 5. Технології роботи з дітьми з різними ООП.</p>	<p>Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.</p> <p>Тема 5. Технології роботи з дітьми з різними ООП.</p>
<p>Визначте роль батьків у діяльності команди супроводу дитини з ООП у ЗДО.</p> <p>Розробити дидактичну гру для дітей із ЗПР (вік та тема на вибір).</p>	
<p>Есе. Гра.</p>	<p>Есе. Гра.</p>
<p>Презентація. Реферат. Пам'ятка.</p>	<p>Досвід інклюзивної освіти у країнах Європи (країна на вибір студента).</p> <p>Функції та завдання РЦ, Психолого-педагогічний супровід команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.</p> <p>Дотримання конфіденційності та етичних норм під час спілкування з дітьми з особливими потребами та їхніми батьками.</p>
Вид	Самостійні роб

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

- 1.Алеєва Н.М. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / Н.М. Алеєва, Ю.В. Барінов та ін. / за ред. Є.П. Синьової, С.О. Рикова, 2016. – К. : Кафедра, 2016. – 212 с.
- 2.Архітектурна доступність шкіл: навч.-метод. посіб./за заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс – К: 2012. - 88 с.
- 3.Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій., О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда; під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім “Плеяди”, 2015. – 172 с.
- 4.Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка (під ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка). — К.: 2004.
- 5.Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб./ за заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової Еннс — К., 2013. —128с.
- 6.Дятленко Н., Софій Н., Кавун Ю. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту.— К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005.
- 7.Єжова Т.Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. / Т.Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
- 8.Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, Л. Даниленко // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 10. – С. 20–25.
- 9.Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикєєва О.О., Дятленко Н.М., Софій Н.З., Найда Ю.М. Під заг. ред. Шинкаренка В.І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.
- 10.Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи/Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з

особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія.- К.: Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.

11.Конвенція про права осіб з інвалідністю [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71

12.Лист МОН України «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів» від 09.06.2016 р. № 1/9-293 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>.

13.«Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. – К.: Видавнича група «Атопол», 2018. – с. –100.

14.Офіційний сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.who.int

15.Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.

16.Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/ Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.

17.Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/

18.Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації : [електронний ресурс] / авт. кол.: С.І. Васильковська, Т.В. Жук, Т.Д. Ілляшенко та ін. ; за ред. А.Г. Обухівської. – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. – 66 с.

19.Сайт «Універсальний дизайн» [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://ud.org.ua/>

20.Сак Т.В. Психологічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі (діагностичний напрямок) / Т.В. Сак // Дефектологія : наук.-метод. жур. – 2009. – №1. – С. 16-20.

21.Сасіна І.О. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання / І.О. Сасіна, Т.М. Гребенюк // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. – Т.2. –С. 177-189.

22.Таранченко О.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / О.М. Таранченко, Ю.М. Найда. – К.: Видавнича група “А.С.К.”, 2012. – 124 с.

Додаткові

1.Дефектологічний словник [Текст]: навч. посіб. / Нац. пед.. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К., 2011. – 528 с.

2.Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н.З., – К.: ТОВ “Видавничий дім “Плеяди””, 2015. – 52 с.

3.Серпутько Г.П. Методичні аспекти підготовки педагогів до роботи з дітьми із глибокими порушеннями зору в рамках інклюзивного навчання / Г.П. Серпутько // Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів", 20-21 листопада 2013 року. – К.: Університет “Україна”.

4.Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник.- К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

5.Синьова Є.П. Особливості розвитку і виховання особистості при глибоких порушеннях зору: моногр. [Текст] / Є.П. Синьова. – К., 2012. – 442 с.

6.Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / А.Г.Шевцов. – К.: “МП Леся”, 2009. – 484 с.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.