

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Т.О.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ПП2.12

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «24» листопада 2022 року, протокол №5.

Розробник програми: Ступак О.Ю., доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

І. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.12

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів ЄКТС – 3		Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, дебати, бесіда, пояснення), практичні заняття, наочний метод (метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійне вивчення теоретичного матеріалу. <i>Методи та форми дистанційного навчання:</i> система Moodle, Google Meet, онлайн дошки, вікторини, квести, опитувальники тощо. Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи.
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції		
Статус дисципліни: нормативна	20	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
	10	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: II (денна форма), III-IV (заочна форма)	Лабораторні заняття:		
	8	-	
Семестр: IV (денна форма), VI-VII (заочна форма)	Самостійна робота:		
	42	78	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 год. - самостійна робота: 6 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1/1	1/9	Форма підсумкового контролю Залік
Передумови навчання: дошкільна психологія і педагогіка			

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є особливості використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальні дисципліни «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Психологія дитяча», «Педагогіка дошкільна».

Метою викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до організації різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з використанням комп'ютерних технологій.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є:

- ознайомлення студентів із теоретичними основами та науковими розвідками проблеми впровадження ІКТ в ЗДО;
- вивчення студентами особливостей комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО;
- набуття практичних навичок використання онлайн-ресурсів для створення презентацій, відеороликів, вікторин, сторітелінгу для дітей дошкільного віку;
- вивчення особливостей методичного забезпечення формування комп'ютерної грамотності у дітей дошкільного віку.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
2.	ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	КС-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3.	ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
4.	ПР-22. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		А у д и т о р н і	Л е к ц ії	Пра кти чні (се мін арс ькі)	Лаб ора тор ні	С Р С	А у д и т о р н і	Лек ції	Пра кти чні (се мін арс ькі)	Лаб ора тор ні	С Р С
Модуль 1. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО											
1.1.	Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО	4	2	2	-	4	1	0,5	0,5	-	7
1.2.	Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	4	2	2	-	4	1	0,5	0,5	-	8
1.3.	Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	4	2	2	-	4	1	0,5	0,5	-	8
1.4.	Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	4	2	2	-	4	1	0,5	0,5	-	8
1.5.	Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога	4	2	2	-	5	2	1	1	-	8
Модуль 2. Методика використання комп'ютерних технологій у ЗДО											
2.1.	Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	4	2	-	2	4	1	0,5	0,5	-	7
2.2.	Тема 2.2. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку	4	2	-	2	4	1	0,5	0,5	-	8
2.3.	Тема 2.3. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	4	2	-	2	4	1	0,5	0,5	-	8
2.4.	Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	3	2	-	1	4	1	0,5	0,5	-	8
2.5.	Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку	3	2	-	1	5	2	1	1	-	8
	Разом	38	20	10	8	76	12	6	6	-	78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.	20	10
1.1.	Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО. Передумова виникнення та розвитку методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку як науки. Предмет та завдання курсу. Місце ІКТ та освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота». <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	4	2
1.2.	Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО. Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Проблеми застосування комп'ютерних програм у ЗДО. Ознайомлення з науковими дослідженнями вітчизняних та зарубіжних вчених з питань використання ІКТ в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	4	2
1.3.	Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Методичне забезпечення занять з використанням комп'ютерних технологій в ЗДО. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ЗДО. Рекомендації щодо організації навчання за допомогою комп'ютерної техніки в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	4	2
1.4.	Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку. Основні гігієнічні принципи застосування ІКТ при роботі з дітьми. Правила техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігровий комплексу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	4	2
1.5.	Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога Структура ІКТ-компетентності вихователя. Зміст базової ІКТ-компетенція для вихователя закладу дошкільної освіти. Формування ІКТ-компетентності педагога ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>	4	2

	<p><i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i></p>		
2.	МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО	18	10
2.1.	<p>Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку. Особливості різних ресурсів для створення презентацій. Сучасні онлайн-платформи та хмарні сервіси для створення відеороликів (Canva, Prezi). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	4	2
2.2.	<p>Тема 2.1. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку. Особливості використання вікторин для дітей дошкільного віку. Аналіз ресурсів для створення вікторин (Learning app, Wordwall тощо). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	4	2
2.3.	<p>Тема 2.3. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку. Сторітеллінг як освітній інструмент. Особливості використання сторітеллінгу в роботі з дітьми дошкільного віку. Ресурси для створення сторітеллінгу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	4	2
2.4.	<p>Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО Принципи створення комп'ютерних програм: економічні, психофізіологічні, педагогічні. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку. Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	3	2
2.5.	<p>Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку Методичні рекомендації щодо ознайомлення дітей з основними складовими комп'ютера (монітор, системний блок, клавіатура, миша та інші периферійні засоби). Методика підготовки конспекту занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	3	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.

Семінарське заняття

Тема 1.1. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

1. Місце комп'ютера в житті дитини.
2. Розвиток методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.
3. Готовність ЗДО до запровадження ІКТ в освітньому процесі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.2. Науковий погляд на застосування ІКТ в ЗДО (2 год.)

1. Інформатизації дошкільної освіти.
2. Проблеми застосування комп'ютерних програм у ЗДО.
3. Сучасні наукові розвідки з питань використання ІКТ в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.3. Методичне забезпечення для застосування комп'ютерних технологій в ЗДО (2 год.)

1. Методичне інформаційне забезпечення ЗДО.
2. Використання комп'ютерів в ЗДО.
3. Позитивні та негативні аспекти застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.4. Проектування комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО (2 год.)

1. Комп'ютерно-ігрове середовища ЗДО.
2. Техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища.
3. Програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігрового комплексу.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.5. Розвиток ІКТ-компетентності педагогів ЗДО (2 год.)

1. Структура ІКТ-компетентності вихователя.
2. Зміст базової ІКТ-компетенція для вихователя закладу дошкільної освіти.
3. Інструменти розвитку ІКТ-компетентності педагога ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

МОДУЛЬ 2.МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО

Лабораторне заняття.

Тема 2.1. Інструменти для візуалізацій інформації для дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Ресурс Canva для створення презентацій, анімацій, відео-роликів.
2. Ресурс Prezi для створення нелінійних презентацій.
3. Ментальні карти для інструмент візуалізації інформації.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

Тема 2.2. Онлайн вікторини для дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Ресурс Learning app для створення вікторин для дітей дошкільного віку.
2. Ресурс Wordwall для створення вікторин для дітей дошкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

Тема 2.3. Сторітелінг в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

1. Сторітеллінг як освітній інструмент.
2. Особливості використання сторітеллінгу в роботі з дітьми дошкільного віку.
3. Ресурси для створення сторітеллінгу.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

Тема 2.4. Освітні комп'ютерні ігри для дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.
2. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань.
3. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

4.3 Організація самостійної роботи студентів

	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
Модуль 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО			
1.1.	Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО	Підготовка презентацію на тему: «Умови розвитку ІКТ у закладах дошкільної освіти».	Презентація
1.2.	Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	Скласти анотацію до 2-3 наукових статей щодо застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми.	Анотація
1.3.	Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	Доповідь на тему «Можливості та загрози використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку».	Доповідь
1.4.	Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	Скласти рекомендації для вихователів щодо організації комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО.	Рекомендації
1.5.	Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога	Провести аналіз засобів підвищення ІКТ-компетентності педагога ЗДО.	Презентація
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО			
2.1.	Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	Створити в Canva відео-анімацію для дітей дошкільного віку на довільну тему.	Анімація
2.2.	Тема 2.2. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку	Створити власну вікторину з використанням Learning app чи Wordwall.	Вікторина
2.3.	Тема 2.3. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	Розробити власну історію за технологією сторітелінгу для дітей дошкільного віку.	Сторітелінг
2.4.	Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	Проаналізувати інтерфейс, дизайн комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.	Порівняльна таблиця
2.5.	Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку	Розробити анкету для визначення рівня комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку	Анкета

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1- 11.

Допоміжні: 1-8.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;

- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;
- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа НПУ імені М.П. Драгоманова, за посиланням <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=6460> на якій розміщені навчальні матеріали дисципліни, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet – проведення дистанційних онлайн конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

– Онлайн дошки Padle, Jambord, Nearpod для візуалізації інформації та організації спільної роботи зі студентами, робот в групах.

– Ментальні карти для візуалізації теоретичної інформації.

– Онлайн ресурси для вікторин, опитувальників (Mentimeter, Wordwall, Learning арта інші).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного").
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форми підсумкового контролю: залік.

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовується метод письмового контролю.

Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Залік (онлайн конференція Google Meet).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,

самоаналіз.

5.1. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль										Підсумковий контроль	Сума
Модуль 1					Модуль 2						
T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4	T.1.5	T.2.1	T.2.2	T.2.3	T.2.4	T.2.5	100	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Сума балів
1.	Практичне завдання	10	5	50
2.	Самостійна робота	10	5	50
Підсумковий рейтинговий бал				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-39	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми»

Всього 90 год., лекції – 20 год., семінарські (практичні) – 10 год., лабораторні – 6 год,
самостійна робота – 42 год., форма контролю – залік.

	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО					МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО				
Теми лекцій	Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО	Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	Тема 1.3. Принципи, методи застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога	Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	Тема 2.2. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку, лічбу	Тема 2.3. Сторіте-лінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку
Теми семінарських (практичних) занять	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	Науковий погляд на застосування ІКТ в ЗДО	Методичне забезпечення для застосування комп'ютерних технологій в ЗДО	Проектування комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО	Розвиток ІКТ-компетентності педагогів ЗДО	Інструменти для візуалізації інформації для дітей дошкільного віку	Онлайн вікторини для дітей дошкільного віку	Сторітелінг в роботі з дітьми дошкільного віку	Освітні комп'ютерні ігри для дітей дошкільного віку	
Самостійна робота	Підготовка презентацію на тему: «Умови розвитку ІКТ у закладах дошкільної освіти».	Скласти анотацію до 2-3 наукових статей щодо застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми.	Доповідь «Можливості та загрози використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку».	Скласти рекомендації для вихователів щодо організації комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО.	Провести аналіз засобів підвищення ІКТ-компетентності педагога ЗДО.	Створити в Canva відео-анімацію для дітей дошкільного віку на довільну тему.	Створити власну вікторину з використанням Learning app чи Wordwall.	Розробити власну історію за технологією сторітеллінг у для дітей дошкільного віку	Проаналізувати інтерфейс, дизайн комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.	Розробити анкету для визначення рівня комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку
Види контролю	Модульний контроль 1					Модульний контроль 2				

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Бродський Ю. Б. Комп'ютери та комп'ютерні технології : навч. посіб. /Ю. Б. Бродський, К. В. Молодецька, О. Б. Борисюк, І. Ю. Гринчук. Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2016. 186 с.
3. Вовкодав О. В., Лип'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
4. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. 85 с.
5. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
6. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О.І.Чекан – Мукачєво: МДУ, 2016. 123 с.
7. Литвинова С. Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіна. Київ. : Компрінт, 2015. 170 с.
8. Луцинська О.В. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. Л., 2017. 43 с.
9. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
10. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.
11. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Анішук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

Допоміжні:

1. Досвід роботи з проблеми: «Сучасна комп'ютерна наочність в освітньому просторі дошкільного навчального закладу». <http://dnz42.edukit.zp.ua/Files/downloads/Досвід.pdf>.
2. Інформатика та комп'ютерна техніка. Технічні засоби навчання: навчальний посібник для студентів, які здобувають ОКР «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі Л. М. Ісак,

- Н. В. Філоненко, Е. І. Пилипчук. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2019. 214 с.
3. Концепція «Нова української школа» (оновлено) [електронний ресурс] / режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
 4. Мартинюк Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей. К.: Кондор, 182 с.
 5. Мардарова І.К. Інформатизація дошкільної освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського №5(112), 2016. С. 78-82.
 6. Лекція на тему «Цифрова культура педагога. ІКТ-компетентності сучасного вчителя». <http://dn.hoippo.km.ua/ckp/ckp.pdf>.
 7. Методичні рекомендації до оновленого базового компонента дошкільної освіти. Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.2021 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>.
 8. Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
2. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
3. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань
4. Використання SMART Board у навчальному процесі [http://wiki.kubg.edu.ua/Використання SMART Board у навчальному процесі](http://wiki.kubg.edu.ua/Використання_SMART_Board_у_навчальному_процесі)
5. Інтерактивні вправи <https://learningapps.org/>.
6. Інтерактивні презентації Prezi.com <https://prezi.com/>.
7. Продукти Google.com <https://www.google.com.ua/intl/uk/about/products/>.
8. Ресурс для створення презентацій Canva <https://www.canva.com>.
9. Інтерактивні вправи Wordwall <https://wordwall.net>.

Наукові бібліотеки

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
7. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова.