

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Л.О.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ПП03

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми *«Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти»*, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «24» листопада 2022 року, протокол №5.

Розробник програми: Ступак О.Ю., доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

I. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		А у д и т о р н і	Лек ції	Прак тичні (семі нарсь кі)	Лаб ора тор ні	С Р С	Ау дит орн і	Л е к ц ії	Пра кти чні (се мін арс ькі)	Лаб ора тор ні	С Р С
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади інноваційних та інтерактивних технологій в професійній діяльності											
1.	Тема 1. Теоретичні засади сучасних технологій дошкільної освіти	4	2	2	-	8	1	0,5	0,5	-	11
2.	Тема 2. Види інноваційних технологій в дошкільній освіті	4	2	2	-	8	1	0,5	0,5	-	11
3.	Тема 3. Сутність інтерактивних технологій	4	2	2	-	8	1	0,5	0,5	-	11
4.	Тема 4. Умови до використання інтерактивних технологій в дошкільній освіті	4	2	2	-	8	1	0,5	0,5	-	11
5.	Тема 5. Зарубіжні освітні технології	4	2	2	-	8	1	1	0,5	-	11
6.	Тема 6. Дистанційні технології в дошкільній освіті	4	2	2	-	8	2	1	1	-	11
7.	Тема 7. Цифрові ресурси для роботи в дошкільній сфері	4	2	2	-	8	2	1	1	-	11
Змістовний модуль 2. Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій											
8.	Тема 8. Методи групового інтерактивного навчання	4	2	2	-	8	2	1	1	-	11
9.	Тема 9. Методи дискусії, технології ситуацій	4	2	2	-	8	2	1	1	-	11

10.	Тема 10. Ігрові технології інтерактивного навчання	4	2	2	-	8	2	1	1	-	1 1
11.	Тема 11. Метод проєктів	4	2	2	-	8	2	1	1	-	1 1
12.	Тема 12. Ментальні карти	4	2	2	-	8	2	1	1	-	1 1
13.	Тема 13. Ресурси для дистанційної роботи	6	2	4	-	1 2	2	1	1	-	1 2
14.	Тема 14. Ресурси для створення презентацій та відео роликів	6	2	4	-	1 2	2	1	1	-	1 2
	Разом	6 0	28	32	-	1 2 0	24	1 2	12	-	1 5 6

Предмет вивчення навчальної дисципліни: інновації в дошкільній освіті
Міждисциплінарні зв'язки: «Психолого-педагогічні технології», «Проектування методичний супровід освітнього процесу в ЗДО».

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета: ознайомити здобувачів освітнього рівня магістри з теоретичними засадами використання інноваційних та інтерактивних методів навчання, сформувані практичні навички впровадження інноваційних технологій в професійній діяльності фахівців дошкільної освіти.

Завдання: ознайомлення здобувачів із теоретичними засадами сучасних технологій та інновацій в дошкільній освіті; вивчення здобувачами методів групового інтерактивного навчання; набуття навичок використання методів дискусії, технології ситуацій; покращення вмінь застосовувати технології фасилітаційного навчання, ігрові технології і метод кейсів; підвищення рівень практичних навичок застосування онлайн ресурсів в професійній діяльності.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1	ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
2	ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі

		дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
3	ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
4	ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

Загальна характеристика дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 6 Загальна кількість годин - 180		Методи навчання: Словесний метод (лекція з паузами, візуалізована лекція, лекція-бесіда), семінарсько-практичні заняття: бесіда, дискусія; наочний метод (метод демонстрацій, візуалізація думок за допомогою ментальних карт та електронних ресурсів), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання схем, таблиць, презентацій); методи дистанційного навчання (онлайн дошки, опитувальники, тести тощо); середовище Moodle, Zoom, Google Meet.
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції		
Обов'язкова	28	12	
Рік вивчення дисципліни за навчальним	Семінарські (практичні) заняття		Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, навчальні проекти, контрольні
	32	12	
	Лабораторні заняття		
	-	-	

планом	Самостійна робота		роботи
	120	156	Форма підсумкового контролю: екзамен.
Семестр 3,4	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 3/4		Екзамен дистанційного навчання: (тести/завдання в системі Moodle).
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 60 - самостійна робота: 120			
Мова навчання: українська			

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	84	14
1.1.	Тема 1. Теоретичні засади сучасних технологій дошкільної освіти Історія започаткування технологій в галузі дошкільної освіти. Сутність педагогічних технологій в освіті. Особливості реалізації технологій дошкільної освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 11, 13, 14.</i> <i>Допоміжні: 1, 3.</i>	12	2
1.2.	Тема 2. Види інноваційних технологій в дошкільній освіті Класифікація педагогічних технологій в освіті. Наукові підходи до класифікації. Методи використання різних видів технологій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 11, 13, 14.</i> <i>Допоміжні: 1, 3.</i>	12	2
1.3.	Тема 3. Сутність інтерактивних методів навчання Поняття про пасивні, активні і інтерактивні методи навчання. Алгоритм проведення інтерактивного заняття. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 11, 13, 14.</i> <i>Допоміжні: 1, 3.</i>	12	2
1.4.	Тема 4. Умови до використання інтерактивних технологій в дошкільній освіті Основні правила організації інтерактивного навчання. Обов'язкові умови організації інтерактивного навчання. Результативність інтерактивного навчання. Закономірності використання інтерактивних методів навчання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 11, 13, 14.</i> <i>Допоміжні: 1, 3.</i>	12	2
1.5.	Тема 5. Зарубіжні освітні технології Сучасні тенденції в європейській дошкільній освіті. Освітні технології в практиці ЗДО в Європі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 11, 13, 14, 15.</i> <i>Допоміжні: 3, 6.</i>	12	2
1.6.	Тема 6. Дистанційні технології в дошкільній освіті Вимоги до використання дистанційних технологій. Обмеження використання дистанційних технологій для дітей дошкільного віку <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>	12	2

	<i>Основні: 1, 2, 3, 4, 10. Допоміжні: 2, 4, 5, 6, 8, 10.</i>		
1.7.	Тема 7. Цифрові ресурси для роботи в дошкільній сфері Особливості використання цифрових ресурсів в дошкільній сфері. Цифрова компетентність педагогів дошкільній сфері. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 3, 4, 10. Допоміжні: 2, 4, 5, 6, 8, 10.</i>	12	2
2	МОДУЛЬ 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	96	6
2.1.	Тема 8. Особливості використання методів групового інтерактивного навчання. Метод малих груп. Характеристика взаємодії в середині невеликої групи. Метод навчання в команді. Метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС). <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 6, 7, 11, 13. Допоміжні: 7, 9.</i>	12	2
2.2.	Тема 9. Використання методів дискусії, технологій ситуацій. Види та ознаки методу дискусій. Методика проведення дискусій. Форми дискусії: симпозиум, судове засідання, формум, диспут, дебати тощо. Види та структура ситуацій. Ситуаційні завдання (СЗ). Ситуаційні вправи (СВ). Метод ситуаційного навчання – кейс-стаді, метод кейсів, метод інциденту. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 6, 7, 11, 13. Допоміжні: 7, 9.</i>	12	2
2.3	Тема 10. Ігрові технології інтерактивного навчання. Функції, ознака, структура гри. Види ігрових технологій: ділова, рольова, інтерактивна, симуляційні ігра. Етапи проведення гри. Методи стимулювання творчої активності. Вимоги до розвивальних ігор, які застосовуються у процесі навчання. Технології організації творчої навчальної діяльності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 6, 7, 11, 13. Допоміжні: 7, 9.</i>	12	2
2.4.	Тема 11. Метод проєктів Метод проєктів в роботі ЗДО. Заняття з використанням методу проєктів з дітьми дошкільного віку. Інтегровані заняття з використанням методів проєктів. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 6, 7, 11, 13. Допоміжні: 7, 9.</i>	12	2
2.5.	Тема 12. Ментальні карти Сутність та роль ментальних карт в дошкільній освіті. Використання ментальних карт в роботі педагогів ЗДО. Ресурси для створення ментальних карт. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>	12	2

	<i>Основні: 1, 2, 3, 4, 10. Допоміжні: 8, 10.</i>		
2.6.	Тема 13. Ресурси для дистанційної роботи ZOOM, Google Meet, MS Teams в дистанційній роботі ЗДО. Ресурси для синхронної та асинхронної роботи з дітьми дошкільного віку (Kahoot, Learningapp, Wordwall та інші). <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 3, 4, 10. Допоміжні: 8, 10.</i>	18	2
2.7.	Тема 14. Ресурси для створення презентацій та відео роликів Canva, Mentimeter, Prezi для створення презентацій. Ресурси для створення відео для дітей дошкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 3, 4, 10. Допоміжні: 8, 10.</i>	18	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Семінарське заняття 1.

Тема 1.1. Освітні інноваційні та інтерактивні технології в сучасній педагогічній парадигмі (2 год.)

1. Передумови розвитку освітніх технологій.
2. Розвиток технологій у світовому освітньому просторі.
3. Структура педагогічної технології та її основні ознаки.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 11, 13, 14.

Допоміжні: 1, 3.

Семінарське заняття 2.

Тема 1.2. Класифікація інноваційних технологій в ЗДО

1. Особливості використання інноваційних технологій.
2. Види інноваційних технологій в дошкільній освіті.
3. Підготовка конспектів занять з використання інноваційних методів навчання в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 11, 13, 14.

Допоміжні: 1, 3.

Семінарське заняття 3.

Тема 1.3. Інтерактивні & інноваційні технології в ЗДО

1. Вимоги до методів навчання в дошкільній освіті.
2. Порівняльний аналіз інтерактивних та інноваційних технологій в ЗДО.
3. Підготовка конспектів занять з використання інтерактивних методів навчання в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 11, 13, 14.

Допоміжні: 1, 3.

Семінарське заняття 4.

Тема 1.4. Готовність педагогів і ЗДО до інноваційних технологій

1. Методологічні передумови застосування інноваційних технологій.
2. Матеріально-технічна база для використання інноваційних технологій.
3. Інновації в освітній діяльності: виклики та перспективи для педагогів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 11, 13, 14.

Допоміжні: 1, 3.

Семінарське заняття 5.

Тема 1.5. Освітні технології в Європі та світі

1. Порівняльний аналіз освітніх технологій різних європейських країн.
2. Застосування зарубіжних освітніх технологій в українських ЗДО.
3. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 11, 13, 14, 15.

Допоміжні: 1, 3.

Семінарське заняття 6.

Тема 6. Робота педагога ЗДО в умовах дистанційного навчання

1. Можливості сервісів Google.
2. Синхронний та асинхронний формат дистанційного навчання.
3. Організація формульованого оцінювання у процесі дистанційного навчання

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 3, 4, 10.

Допоміжні: 2, 4, 5, 6, 8, 10.

Семінарське заняття 7

Тема 7. Цифрова компетентність педагога ЗДО

1. Порівняльний аналіз можливостей цифрових ресурсів в дошкільній освіті.
2. Критерії цифрової компетентності педагогів дошкільної освіти.
3. Діагностування цифрової компетентності педагогів дошкільної освіти.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 3, 4, 10.

Допоміжні: 2, 4, 5, 6, 8, 10.

МОДУЛЬ 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Практичне заняття 1.

Тема 2.1. Метод кейсів (2 год.)

1. Алгоритм методу «кейс-стаді».
2. Методика роботи над кейсом.

3. Приклади кейс-ситуацій із практики діяльності закладів дошкільної освіти.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 6, 7, 11, 13.

Допоміжні: 7, 9.

Практичне заняття 2

Тема 2.2. Дискусійні методи в роботі педагога ЗДО (2 год.)

1. Технології проведення методів дискусій.
2. Мозкова атака, метод Сократа, дебати, посп-формула, інтерв'ю тощо.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 6, 7, 11, 13.

Допоміжні: 7, 9.

Практичне заняття 3

Тема 2.3. Ігрові технології в ЗДО (2 год.).

1. Метод програвання ролей (інсценування).
2. Ділова гра. Рольова гра. Інтерактивна гра. Симуляційні ігри.
3. Творчі ситуації. Навчально-творчі задачі. Творчі завдання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 6, 7, 11, 13.

Допоміжні: 7, 9.

Практичне заняття 4

Тема 2.4. Застосування методу проєктів в ЗДО (2 год.)

1. Організація проєктної діяльності в ЗДО.
2. Конспекти інтегрованих занять з використанням методів проєктів.
3. Планування, оцінка, результати проєктів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 6, 7, 11, 13.

Допоміжні: 7, 9.

Практичне заняття 5

Тема 2.5. Онлайн ресурси в професійній діяльності (2 год.)

1. Збір ідей (думок) за допомогою ментальних карт (mind-mapping).
2. Створення онлайн вікторин, опитувальників.
3. Використання онлайн дошок для спільної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 3, 4, 10.

Допоміжні: 8, 10.

Практичне заняття 6

Тема 2.6. Ресурси для дистанційної роботи (4 год.)

1. Переваги та недоліки використання ресурсів для дистанційній роботі ЗДО (ZOOM, Google Meet, MS Teams).
2. Створення вікторин для дітей дошкільного віку (Kahoot, Learningapp, Wordwall та інші).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 3, 4, 10.

Допоміжні: 8, 10.

Практичне заняття 7

Тема 7. Ресурси для створення презентацій та відео роликів (4 год.)

1. Створення презентацій в Canva, Mentimeter, Prezi.
2. Створення відео в Canva

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 3, 4, 10.

Допоміжні: 8, 10.

4.3 Організація самостійної роботи студентів

	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
1.	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Складіть словник термінів до питання «Освітні інноваційній та інтерактивні технології у ЗДО».	Словник
2.		Дослідити розвиток освітніх технологій педагогічних ЗВО другої половини ХХ ст., підготувати звіт.	Звіт у вигляді презентації
3.		Визначити різні підходу до розуміння поняття «освітні технології», скласти порівняльну таблицю.	Порівняльна таблиця
4.		Порівняти вітчизняний досвід упровадження інновації в освітній діяльності ЗДО.	Порівняльна таблиця
5.		Проаналізувати європейський досвід освітніх технологій в ЗДО. Написати анотацію з використанням не менше 5 статей	Анотація
6.		Підготувати есе на тему «За чи проти впровадження інновацій в ЗДО».	Есе
7.		Підготувати рекомендації для підвищення рівня цифровій компетентності педагогів ЗДО	Рекомендації для педагогів
8.	МОДУЛЬ 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	Навести методичні рекомендації до використання методу кейсів в ЗДО	Методичні рекомендації
9.		Навести перелік тем для дискусії в ЗДО	Перелік тем
10.		Підготувати презентацію про застосування ігрових технологій в ЗДО	Презентація
11.		Скласти фрагмент заняття з методом проєктів	Фрагмент заняття
12.		Створити ментальну карту для роботи за батьками	Ментальна карта
13.		Створити онлайн дошку в Jamboard для методичної зустрічі з педагогами	Онлайн дошка
14.		Створити онлайн вікторину для дітей дошкільного віку в Wordwall або Kahoot	Онлайн вікторина

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15.

Допоміжні: 1-10.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою наступних платформ і сервісів:

- Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

- Google Meet, Zoom – сервісів відеотелефонного зв’язку, що використовується для проведення дистанційних лекційних, семінарських та практичних занять, інших форм навчальних занять;

- Інтерактивні онлайн дошки: <http://padlet.com>, <https://miro.com>, <https://jamboard.google.com>.

- Вікторини та опитувальники: <https://wordwall.net>, www.mentimeter.com, www.Kahoot.com, тощо.

- Ментальні карти: <http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.edrawsoft.com/freemind.php> тощо.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. Екзаменаційний білет складається з трьох питань, перше з яких носить теоретичний характер (аналіз науково-педагогічних досліджень з питань інноваційних та інтерактивних технологій в освіті); друге питання має практичний характер (фрагмент інтерактивної технології); третє питання тестового характеру.

Формою підсумкового контролю дистанційного навчання є екзамен у тестовій формі. Тест складається з двох частин. Перша частина містить 20 питань, в яких здобувач має обрати одну правильну відповідь з багатьох. Питання носять теоретико-методичний характер. Друга частина має 10 питань, спрямованих на оцінку практичних умінь здобувачів використовувати інноваційні та інтерактивні технології в професійній діяльності.

Максимальна кількість балів за поточну успішність – 60 балів.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль													Підсумковий контроль	Сума	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2									
T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4	T.1.5	T.1.6	T.1.7	T.2.1	T.2.2	T.2.3	T.2.4	T.2.5	T.2.6	T.2.7		
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	40	100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Сума балів
1.	Практичне завдання	4	10	40
2.	Самостійна робота	5	4	20
Підсумковий рейтинговий бал (екзамен)				60

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Навчально-методична картка дисципліни

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Курс розрахований на 180 год. З них 28 год. – лекції, 32 год – семінарські (практичні), 120 год. – самостійна робота. Форма контролю – екзамен.

	Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних та інтерактивних технологій в професійній діяльності							Модуль 2. Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій						
Теми лекцій	Теоретичні засади сучасних технологій дошкільної освіти	Види інноваційних технологій в дошкільній освіті	Сутність інтерактивних технологій	Умови до використання інтерактивних технологій в дошкільній освіті	Зарубіжні освітні технології	Дистанційні технології в дошкільній освіті	Цифрові ресурси для роботи в дошкільній сфері	Методи групового інтерактивного навчання	Методи дискусії, технології ситуацій	Ігрові технології інтерактивного навчання	Метод проектів	Ментальні карти	Ресурси для дистанційної роботи	Ресурси для створення презентацій та відео роликів
Теми семінарських (практичних) занять	Освітні інноваційні та інтерактивні технології ЗДО	Класифікація інноваційних технологій в ЗДО	Інтерактивні & інноваційні технології в ЗДО	Готовність педагогів і ЗДО до інноваційних технологій	Освітні технології в Європі та світі	Робота педагога ЗДО в умовах дистанційного навчання	Цифрова компетентність педагога ЗДО	Метод кейсів	Дискусійні методи в роботі педагога ЗДО	Ігрові технології в ЗДО	Застосування методу проектів в ЗДО	Онлайн ресурси в професійній діяльності	Ресурси для дистанційної роботи	Ресурси для створення презентацій та відео
Самостійна робота	Словник термінів до інноваційних та інтерактивних технологій в ЗДО	Розвиток освітніх технологій педагогічних ЗВО другої половини ХХ ст	Визначити різні підходи до розуміння поняття «освітні технології»	Порівняти вітчизняний досвід упровадження інновацій в освітній діяльності ЗДО.	Проаналізувати європейський досвід освітніх технологій в ЗДО.	Підготувати есе на тему «За чи проти впровадження інновацій в ЗДО».	Підготувати рекомендації для підвищення рівня цифрової компетентності педагогів ЗДО	Навести методичні рекомендації до використання методу кейсів в ЗДО	Навести перелік тем для дискусії в ЗДО	Підготувати презентацію про застосування ігрових технологій в ЗДО	Скласти фрагмент заняття з методом проектів	Створити ментальну карту для роботи за батьками	Створити онлайн дошку в Jamboard для методичної зустрічі з педагогами	Створити онлайн вікторину для дітей дошкільного віку в Wordwall або Kahoot
Види контролю	Словник	Презентація	Порівняльна таблиця	Порівняльна таблиця	Анотація	Есе	Рекомендації	Рекомендації	Перелік тем	Презентація	Фрагмент заняття	Ментальна карта	Онлайн дошка	Онлайн вікторина

7. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Анісімова О. Е. Використання засобів дистанційного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021. Вип. 10. С. 10–19.
2. Бацуровська І. В. Освітньо-наукова підготовка магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: монографія; Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Херсон : Грінь Д. С. [вид.], 2016. 513 с.
3. Бондаренко В. В., Кухаренко В. М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання: навч. посіб.; Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т. Харків : ХНАДУ, 2013. 171 с.
4. Дзвінчук Д. І. Мегатренд дистанційної освіти: переваги, недоліки, ризики. Освітній дискурс. 2020. Вип. 26. С. 7–18.
5. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій. Освітній дискурс. 2021. Вип. 33. С. 42–53.
6. Інтерактивні методи викладання. Практичні поради для суддів-викладачів. К.: ФОП Демчинський О.В., 2017. 64 с. URL: <http://nsj.gov.ua/files/1514283742Interactivne%20vykladannia.pdf>.
7. Коваленко О., Кудак В. Інтерактивні технології як засоби освітнього процесу закладу дошкільній освіти. Молодий вчений. 2023. 7 (119). <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-7-119-7>.
8. Кошель В. М., Юрченко Н. В. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності: посібник 2-ге видання, доопрацьований та доповнений для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» викладачів закладів вищої освіти та вихователів дітей дошкільного віку. Чернігів: ТОВ «Чернігівська картонажно поліграфічна фабрика», 2019. 150 с.
9. Кузнєцова К. С., Комісарик М. І., Танявська Я. А., Беспалько Г. М. Інноваційні технології в дошкільній освіті : навч. посібник. Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с.
10. Ляхоцька Л. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї із застосуванням цифрових технологій у процесі дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2021. № 1. С. 110–114.
11. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
12. Смолюк С. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2020, 3, 3–8, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.1>.
13. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк та ін. К.: Талком, 2019. 320 с.

14. Усик С.Л., Богданович Л.М. Інноваційні технології навчання: метод. реком. Волинь: Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області, 2019. 22 с.

15. Шахіна І.Ю., Садова Д.В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: переваги та особливості використання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"*, 2020, (1). <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/236-240>.

Допоміжні

1. Алієв Хан Магамедогли. Підготовка студентів педагогічних університетів до професійної діяльності засобами дистанційних освітніх технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2018. 20 с.

2. Васільєва Л. М. Дистанційне навчання в закладах вищої освіти – сучасний виклик сьогодення. *Молодий вчений*. 2020. № 6(2). С. 312–315.

3. Волинець Ю.О., Дорохова, Д.О. Інноваційні технології навчання в державних закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект. «Молодий вчений», 2020, (4(92)). с. 194-197.

4. Гогонянц С. Ю., Клочко А. О., Салаш О. А., Є. Г. Руденко Структура інформаційно-освітнього середовища в системі дистанційного навчання. *Телекомунікаційні та інформаційні технології*. 2020. № 2. С. 145–152.

5. Грабовенко Н. В. Організація дистанційного доступу до освіти в умовах пандемії COVID-19: інновації, можливості та якість. *Університетські наукові записки*. 2020. № 3-4. С. 29–36.

6. Григоров Г. Феномен дистанційної освіти: спроба філософської рефлексії. *Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії*. 2020. Вип. 33. С. 16–23.

7. Інструменти діалогу у виробленні ефективних рішень на рівні громади. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/2/9/452800.pdf>.

8. Ступак О.Ю. Використання онлайн ресурсів для підготовки майбутніх учителів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць, 2021. Вип. 14. (Ч. 2). С. 70-77.

9. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. Київ: ФОП Демчинський О.В., 2017. 32 с.

10. Stupak O. Educational technologies in training future managers. *Advanced Education*. 15, 2020. 97-104. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.200229>

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>

2. Комітет з питань освіти і науки – <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>

3. Департамент освіти і науки, молоді та спорту міста Києва – <http://don.kievcity.gov.ua/>

4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського – <http://www.dnpb.gov.ua/>

5. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – www.iitzo.gov.ua

6. Комітет з питань освіти і науки – <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>
7. Навчальні програми для 1-4 класів - <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
8. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://lib.npu.edu.ua/>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Освітній портал – <http://www.osvita.org.ua/>
11. Освітній портал «Педагогічна преса» (Вебінар-семінар «Практичне застосування кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку») – <http://pedpresa.ua/142867-vebinar-44.html>
12. Освітня мережа України – http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm
13. [Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою](#)
14. Портал Знань – <http://www.znannya.org/>
15. Українська педагогіка – <http://ped.sumy.ua/>
16. Урядовий портал – <http://www.kmu.gov.ua/control/>
17. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – www.iitzo.gov.ua
18. Научно-образовательный портал <http://originweb.info/>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2023/2024 н.р.