

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету  
педагогіки і психології  
\_\_\_\_\_ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**«Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей»**  
**освітнього рівня бакалавра (3.10) або (1.10)**  
**галузі знань 01 Освіта**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**  
  
**Шифр за навчальним планом ВВ2.1.02**

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

**Розробник програми:** Савлук Г.І. викладач

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки і психології дошкільної освіти  
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цвєткова Г.Г.

## І. Опис навчальної дисципліни

### *Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: <b>01 освіта</b>	Кількість кредитів ЄКТС – <b>3</b>		<p><i>Методи навчання:</i> словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка презентацій.</p> <p><i>Методи і форми дистанційного навчання:</i> – телебачення, – аудіо трансляції, – аудіо конференції – Інтернет конференції – Google Meet, Moodle</p>
Спеціальність: <b>012 дошкільна освіта</b>	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
Освітній ступінь: <b>бакалавр</b>	<b>Денна</b>	<b>Заочна</b>	
	<b>Лекції</b>		
	<b>10</b>	<b>6</b>	
	<b>Семінарські (практичні) заняття</b>		
Статус дисципліни: <b>вибіркова</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<p>Форми поточного контролю: – інтерактивне обговорення проблемних питань (Google Meet), – (тести) (Moodle), – модульні контрольні роботи - тестовий контроль для дистанційної форми навчання (Moodle).</p>
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: <b>3-ий</b>	-	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: <b>VII- ий (денна); VII -ий (заочна)</b>	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження: - аудиторне – <b>4 год</b> ; - самостійна робота – <b>8 год</b> .	<b>63</b>	<b>78</b>	<p><i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік для дистанційної форми навчання (Інтернет зв'язок, чат, трансляція, Google Meet, Moodle)</p>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - <b>українська</b>	<b>1 / 3</b>	<b>1/7</b>	

**Предмет вивчення дисципліни:** фахова підготовка педагогів до організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників в умовах закладів дошкільної освіти.

**Метою вивчення дисципліни є:** оволодіння майбутніми вихователями теоретичними, організаційними, методичними засадами організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників в умовах закладів дошкільної освіти.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей» є:** розкрити теоретичні основи організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку і забезпечити умови для усвідомленого сприйняття їх майбутніми спеціалістами в галузі дошкільної освіти; ознайомити студентів з сучасними науковими дослідженнями та доробками практичних працівників дошкільних закладів освіти в галузі розвитку особистості дитини шляхом використання у освітньому процесі дитячого садка експериментування та нескладних дослідів; визначити доцільний зміст дослідницької діяльності дітей дошкільного віку, що відповідає їх потребам, віку та інтересам; озброїти майбутніх організаторів дошкільної освіти методами і формами організації дослідницької діяльності дошкільників в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання; розвинути творчі дослідницькі уміння студентів, самостійність та критичність мислення.

**Міждисциплінарні зв'язки:** проблематика курсу пов'язана з дисциплінами як «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Основи природознавства з методикою», «Теорія і методика розвитку рідної мови дітей», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей», «Основи науково-педагогічних досліджень».

## **II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

<b>№ з/п</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
1	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значення пошуково-дослідницької діяльності дітей для їх розумового розвитку та формування життєво значущих рис характеру: активності, самостійності, допитливості, критичності, поміркованості, наполегливості, комунікабельності тощо;</li> <li>сучасні дослідження з проблеми організації пошуково-дослідницької діяльності дітей в природі;</li> <li>нормативно-правову базу пошуково-дослідницької діяльності дітей;</li> <li>завдання та принципи організації пошуково-дослідницької діяльності дітей в природі;</li> </ul> <p><b>Вміти:</b> орієнтуватися у проблемі пошуково-дослідницької діяльності дітей.</p>	<p><b>Здатність</b> розуміти предмет та завдання курсу; реалізувати зміст нормативно-правових документів щодо пошуково-дослідницької діяльності дітей.</p>
2	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>зміст пошуково-дослідницької діяльності дітей у закладі дошкільної освіти;</li> <li>шляхи вивчення та врахування потреб та інтересів дітей в ході їх пошуково-дослідницької діяльності;</li> </ul>	<p><b>Готовність</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добирати доступний і практично-значущий для дітей зміст пошуково-дослідницької діяльності дітей в природі, орієнтуючись на знання</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>методику організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку</li> </ul> <p><b>Вміти:</b> визначати та створювати умови ефективної організації пошуково-дослідницької діяльності дітей для забезпечення ефективного розвитку їх логіко-інтелектуальної та морально-вольової сфери</p>	<p>сучасних наукових досліджень та напрацювань практичних вихователів дошкільних закладів освіти в галузі розвитку особистості дитини шляхом використання у освітньому процесі дитячого садка експериментування та нескладних дослідів в природі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добирати та ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва пошуково-дослідницької діяльністю дітей в природі, враховуючи їх ефективність та можливості взаємодоповнення задля досягнення оптимального ефекту освітньої роботи з дітьми в процесі експериментування та дослідження об'єктів природи.</li> </ul>
--	--	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредита ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>											
1.	Тема 1.1. Вступ до курсу	4	2	2		10	4	2	2		26
2.	Тема 1.2. Законодавчі документи України як основа організації	5	2	3		11					

	пошуково-дослідної діяльності дітей у закладах дошкільної освіти										
<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>											
1.	Тема 2.1. Завдання, зміст пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку	6	2	4		14	4	2	2		26
2.	Тема 2.2. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти	6	2	4		14	4	2	2		26
3.	Тема 2.3. Методика організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку	6	2	4		14					
<b>Разом:</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		<b>63</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

#### IV. Зміст дисципліни:

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1.	<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
1.1.	<b>Тема 1.1. Вступ до курсу.</b> Поняття «пошуково-дослідницької діяльності дітей» як наукова проблема; характеристика етапів розвитку пошуково-дослідницької діяльності дітей; всебічний розвиток дитини в процесі пошуково-дослідницької діяльності.		
1.2.	<b>Тема 1.2. Законодавчі документи України як основа організації пошуково-дослідної діяльності дітей у закладах дошкільної освіти.</b> Нормативно-правові документи як основа організації пошуково-дослідницької діяльності дітей у закладах дошкільної освіти; принципи організації пошуково-дослідницької діяльності дітей.		
2.	<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ</b>	<b>50</b>	<b>6</b>

<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>			
2.1.	<p><b>Тема 2.1. Завдання, зміст пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку.</b> Відповідність завдань вихідній меті виховання та потребам розвитку дитини дошкільного віку; вимоги до особистості вихователя на сучасному етапі щодо організації пошуково-дослідницької діяльності; основні групи завдань пошуково-дослідницької діяльності дітей відповідно до освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти (2021р); зміст діяльності дітей у розвивальному середовищі.</p>		
2.2.	<p><b>Тема 2.2. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</b> Підготовка матеріалів та обладнання для пошуково-дослідницької діяльності дітей у розвивальному середовищі та самостійного експериментування; стимулювання пізнавальної активності дітей щодо дослідження об'єктів; початкова система знань дітей про об'єкти довкілля.</p>		
2.3.	<p><b>Тема 2.3. Методика організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку.</b> Методи пошуково-дослідницької діяльності дітей; форми організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників; індивідуальна робота дітей за інтересами у розвивальному середовищі закладу дошкільної освіти.</p>		

#### **4.2. Плани семінарських, практичних занять**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

#### **Семінарське заняття 1.1.**

**Тема. Роль і місце пошуково-дослідної діяльності дітей для розумового розвитку.**

#### **Питання для обговорення**

1. Теоретична частина.

1. Понятійно-категоріальний апарат теми.

2. Значення пошуково-дослідницької діяльності дітей для їх розумового розвитку.

3. Етапи розвитку пошуково-дослідницької діяльності дітей в період дошкільного дитинства.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### **Семінарське заняття 1.2.**

**Тема. Пошуково-дослідницька діяльність дітей у закладах дошкільної освіти: нормативно-правова база.**

## **Питання для обговорення**

### **I. Теоретична частина.**

1. Аналіз нормативно-правових документів щодо організації пошуково-дослідницької діяльності дітей у закладах дошкільної освіти.

2. Принципи організації пошуково-дослідницької діяльності дітей.

3. Шляхи реалізації принципів пошуково-дослідницької діяльності дітей у умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Семінарське заняття 1.3.**

**Тема. Сучасні дослідження з проблем організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників.**

## **Питання для обговорення**

### **I. Теоретична частина.**

1. Сучасні підходи до проблеми організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників. (Г.Беленька, Н.Горопаха, Н.Лисенко, О.Половіна, Н.Яришева та ін.).

2. Дошкільникам – про освіту для сталого розвитку.

3. Технологія використання колективної творчої діяльності.

4. Технологія дослідно-експериментальної діяльності.

5. Інтерактивні технології.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

### **Семінарське заняття 2.1.**

**Тема. Характеристика завдань, змісту пошуково - дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.**

## **Питання для обговорення**

### **I. Теоретична частина.**

1. Основні групи завдань пошуково - дослідницької діяльності дітей відповідно до освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти.

2. Зміст діяльності дітей у розвивальному середовищі освітнього закладу дошкільної освіти.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Практичне заняття 2.2.**

**Тема. Характеристика завдань, змісту пошуково - дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.**

1. Розробити завдання пошуково - дослідницької діяльності дітей.

2. Створити схему (або малюнок) на тему: «Зміст діяльності дітей у розвивальному середовищі освітнього закладу дошкільної освіти».

### **Семінарське заняття 2.3**

**Тема. Організація пошуково - дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти.**

#### **Питання для обговорення**

I. Теоретична частина.

1. Розвивальне середовище як основа ефективної організації пошуково - дослідницької діяльності дітей.

2. Формування пізнавальної діяльності в процесі суб'єкт-суб'єктної взаємодії дорослого і дитини в розвивальному середовищі закладу дошкільної освіти.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

### **Практичне заняття 2.4**

**Тема. Організація пошуково - дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти.**

1. Скласти структуру (хід проведення) двох дослідів для однієї вікової групи дітей дошкільного віку.

2. На основі завдання 1 провести два досліди з однією віковою групою дітей дошкільного віку та здійснити аналіз поведінки дітей під час суб'єкт-суб'єктної взаємодії між собою та з вихователем (тобто з вами).

### **Семінарське заняття 2.5**

**Тема. Методика організації пошуково - дослідницької діяльності дітей**

#### **Питання для обговорення**

I. Теоретична частина.

1. Наукові підходи до провідних методів пошуково - дослідницької діяльності дітей.

2. Заняття як форма організації пошуково - дослідницької діяльності дітей.

3. Форми організації пошуково - дослідницької діяльності дітей поза заняттями.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

## **Практичне заняття 2.5**

Розробити конспект інтегрованої форми роботи з дітьми однієї вікової групи (використовувати методи пошуково - дослідницької діяльності дітей).

### **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

## **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

### **Тема.1.1. Вступ до курсу.**

#### **Основні поняття.**

1. Проаналізувати у психолого-педагогічній літературі поняття «пошуково-дослідницька діяльність дітей.
2. Визначити у літературних джерелах етапи розвитку пошуково - дослідницької діяльності дітей.
3. Схарактеризувати рушійні сили розвитку логіко-інтелектуальної сфери дитини.

**Тема 1.2. Законодавчі документи України як основа організації пошуково - дослідницької діяльності дітей в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.**

#### **Основні поняття.**

1. Проаналізувати нормативно-правові документи, що забезпечують організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

<b>Освітня програма</b>	<b>Зміст</b>	<b>Аналіз</b>
Впевнений старт		
Дитина		

2. Охарактеризувати принципи організації дослідницької діяльності дітей в природі.

## **МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

**Тема 2.1. Завдання, зміст пошуково - дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.**

#### **Основні поняття.**

1. Визначити завдання пошуково - дослідницької діяльності дітей у чинних програмових документах в галузі дошкільної освіти та змісту інтересів і потреб діяльності дітей дошкільного віку.

<b>Програма</b>	<b>Зміст освітніх ліній</b>	<b>Порівняльний аналіз</b>
-----------------	-----------------------------	----------------------------


2. Скласти цикл проведення нескладних дослідів з дітьми на квартал (осінь, зима, весна, літо), орієнтуючись на статтю дітей (окремо для хлопчиків і дівчаток);

Назва дослідів	Вік дітей	Мета	Завдання	Зміст	Сезон

## **Тема 2.2. Організація пошуково - дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

### **Основні поняття.**

1. Скласти схеми обладнання розвивального середовища згідно освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина у природному докільлі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

## **Тема. 2.3. Методика організації пошуково - дослідницької діяльності дітей**

### **Питання для обговорення**

#### **Основні поняття.**

1. Розробити схему методів та форм організації пошуково - дослідницької діяльності дошкільників.

2. Створити моделі співпраці з родинами вихованців з питань ознайомлення дітей пошуково – дослідницькою діяльністю дітей та методикою її організації.

## **V. Контроль якості знань студентів**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю**

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари та практичні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;

- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;

- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

*Дистанційне навчання* здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей Інтернету.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох"). У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

- Методи письмового контролю: тести.

- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 5.2. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової

	літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного проходження практики	не зараховано з можливістю повторного проходження практики
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики

### VI. Навчально-методична карта дисципліни «*Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей*»

Всього 90 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 17 год., самостійна робота – 63 год., форма контролю – залік.

<b>Модулі</b>	<b>Модуль I</b>	<b>Модуль II</b>
---------------	-----------------	------------------

Теми семінарських занять	Теми лекцій	Теоретичні розділи
<p>Тема 1.1. Роль і місце пошуково-дослідної діяльності дітей для розумового розвитку</p>	<p>Тема 1.1. Вступ до курсу</p>	<p>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>
<p>Тема 1.2. Пошуково-дослідницька діяльність дітей у закладах дошкільної освіти: нормативно-правова база.</p>	<p>Тема 1.2. Законодавчі документи України як основа організації пошуково-дослідної діяльності дітей у закладах дошкільної освіти</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>
<p>Тема 1.3. Сучасні дослідження з проблем організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників.</p>	<p>Тема 2.1. Завдання, зміст пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>
<p>Тема 2.1. Характеристика завдань, змісту пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.</p>	<p>Тема 2.1. Завдання, зміст пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>
<p>Тема 2.2. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Тема 2.2. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>
<p>Тема 2.3. Методика організації пошуково-дослідницької діяльності дітей</p>	<p>Тема 2.3. Методика організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</p>

<b>Самостійна робота</b>	<p>Проаналізувати у психолого-педагогічній літературі поняття «пошуково-дослідницька діяльність дітей. Визначити у літературних джерелах етапи розвитку пошуково - дослідницької діяльності дітей. Схарактеризувати рушійні сили розвитку логіко-інтелектуальної сфери дитини. Проаналізувати нормативно-правові документи, що забезпечують організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Охарактеризувати принципи організації дослідницької діяльності дітей в природі.</p>	<p>Визначити завдання пошуково - дослідницької діяльності дітей у чинних програмових документах в галузі дошкільної освіти та змісту інтересів і потреб діяльності дітей дошкільного віку. Скласти цикл проведення нескладних дослідів з дітьми на квартал (осінь, зима, весна, літо), орієнтуючись на стать дітей (окремо для хлопчиків і дівчаток).</p>	<p>Скласти схеми обладнання розвивального середовища згідно освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».</p>
<b>Види контролю</b>	Модульна контрольна робота №1.	Модульна контрольна робота №2	

## ВІІ. Основні і допоміжні інформаційні джерела вивчення курсу.

### До Теми 1.1. Вступ до курсу

#### Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) : затв. наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.
2. Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік: нав-метод. посібн. Київ: Генеза, 2013. 112с.
3. Богініч О. Л., Беленька Г.В Природа та рух: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / за заг. ред. С. Чередниченко. Київ : Кобза, 2003. 192с.

4. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2016. 160 с.

5. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років/ науковий керівник проекту:О.В. Огнев'юк; авт..кол. Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ, ун-т ім.. Б. Грінченка, 2017. 304 с.

6. Про дошкільну освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.12.2001).

#### **Додаткова:**

1. Беленька. Г.В. Експериментування–крок до пізнання. Дошкільне виховання.2007.(№5),С.7-10.

2. Беленька. Г.В. природничі науки у казках запитаннях, завданнях, дослідях.Дитячий садок. Бібліотека. 2011. (№ 9), 1-123с.

3. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти.Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. ( №2), С. 31–36.

4. Капніст Н. А. Вплив дослідів на пізнавальну діяльність дошкільників в ДНЗ. 2009. ( № 9). С. 89-93.

### **До Теми 1.2. Законодавчі документи України як основа організації пошуково-дослідної діяльності дітей у закладах дошкільної освіти**

#### **Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти(Державний стандарт дошкільної освіти) : затв.наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

2. Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік:нав-метод. посібн.Київ:Генеза,2013.112с.

3. Богініч О. Л., Беленька Г.В Природа та рух: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / за заг. ред. С. Чередниченко. Київ : Кобза, 2003. 192с.

4. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2016. 160 с.

5. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років/ науковий керівник проекту:О.В. Огнев'юк; авт..кол. Г.В.Беленька, О.Л.

Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 304 с.

6. Про дошкільну освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.12.2001).

**Додаткова:**

5. Беленька. Г.В. Експериментування—крок до пізнання // Дошкільне виховання.2007.(№5),С.7-10.

6. Беленька. Г.В. природничі науки у казках запитаннях, завданнях, дослідах.Дитячий садок. Бібліотека. 2011. (№ 9), 1-123с.

7. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти.Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. ( №2), С. 31–36.

8. Капніст Н. А. Вплив дослідів на пізнавальну діяльність дошкільників // ДНЗ. – 2009. – № 9. – С. 89-93.

**До теми 2.1.Характеристика завдань, змісту пошуково - дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.**

**Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти(Державний стандарт дошкільної освіти) : затв.наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

2. Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік:нав-метод. посібн.Київ:Генеза,2013.112с.

3. Богініч О. Л., Беленька Г.В Природа та рух: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / за заг. ред. С. Чередниченко. Київ : Кобза, 2003. 192с.

4. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : монографія. Київ : Вид-во РВА «Дніпро-VAL», 2010. 623 с.

5. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2016. 160 с.

6. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років/ науковий керівник проекту:О.В. Огнев'юк; авт..кол. Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 304 с.

7. Долинна О.П, Бурова А.П, Низковська О.В., Носачова Т.П. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 480 с.

8. Лохвицька Л.Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах:навч. метод. посіб.Київ: ТОВ Ред. газет з дошк. та поч. освіти, 2013.

9. Про дошкільну освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.12.2001).

#### **Додаткова:**

1. Гуріна В.В. Енциклопедія. Світ навколо тебе. Видавництво Белкар книга, 2014.

2. Павлюк С.Ю., Русан Л.С., Колосінська Г.І. Мандруємо екологічною стежиною: дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі. Тернопіль: Мандрівець, 2013.

3. Сіваш Т.Д. Особливості середовищного підходу у формуванні художньо-творчих здібностей дитини.Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 113–117.

**До Теми 2.2. Організація пошуково - дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти.**

#### **Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти(Державний стандарт дошкільної освіти) : затв.наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

2. Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік:нав-метод. посібн.Київ:Генеза,2013.112с.

3. Богініч О. Л., Беленька Г.В Природа та рух: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / за заг. ред. С. Чередниченко. Київ : Кобза, 2003. 192с.

4. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : монографія. Київ : Вид-во РВА «Дніпро-VAL», 2010. 623 с.

5. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2016. 160 с.
6. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років/ науковий керівник проекту:О.В. Огнев'юк; авт..кол. Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ, ун-т ім.. Б. Грінченка, 2017. 304 с.
7. Долинна О.П, Бурова А.П, Низковська О.В., Носачова Т.П. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 480 с.
8. Лохвицька Л.Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах:навч. метод. посіб.Київ: ТОВ Ред. газет з дошк. та поч. освіти, 2013.
9. Про дошкільну освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.12.2001).

**Додаткова:**

4. Бабюк Т.Й. Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2012. 64 с
5. Гуріна В.В. Енциклопедія. Світ навколо тебе. Видавництво Белкар книга, 2014.
6. Голюк О.А. Гайдукевич А., Пахальчук Н.А., Карук И.В., Колесник К.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства как проекции морально-гуманистических ценностей. Science Review. Warsaw (Poland). 2018. № 1(8), January. Vol. 5. С.13–17.
7. Демченко О.П. Особливості створення вербальних виховних ситуацій за змістом казок у роботі з дошкільнятами.Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. Спецвипуск / за заг. ред. проф. В.І. Скрипченка. Ч. 1. Словянськ: СДПУ, 2010. С. 81–88.
8. Павлюк С.Ю., Русан Л.С., Колосінська Г.І. Мандруюмо екологічною стежиною: дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі. Тернопіль: Мандрівець, 2013.
9. Присяжнюк Л.А. Проектуємо. Досліджуємо. Пізнаємо: формування астрономічних уявлень дошкільників засобами колективного проектування. Дошкільне виховання. 2012. (№ 4). С. 8–13.

## До Теми 2.3. Методика організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку

1. Базовий компонент дошкільної освіти(Державний стандарт дошкільної освіти) : затв.наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

2. Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік:нав-метод. посібн.Київ:Генеза,2013.112с.

3. Богініч О. Л., Беленька Г.В Природа та рух: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / за заг. ред. С. Чередниченко. Київ : Кобза, 2003. 192с.

4. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : монографія. Київ : Вид-во РВА «Дніпро-VAL», 2010. 623 с.

5. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2016. 160 с.

6. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років/ науковий керівник проекту:О.В. Огнев'юк; авт..кол. Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ, ун-т ім.. Б. Грінченка, 2017. 304 с.

7. Долинна О.П, Бурова А.П, Низковська О.В., Носачова Т.П. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 480 с.

8. Лохвицька Л.Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах:навч. метод. посіб.Київ: ТОВ Ред. газет з дошк. та поч. освіти, 2013.

9. Про дошкільну освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.12.2001).

10. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою.Київ : Вища школа, 1993.

### Додаткова:

1. Голюк О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку.Transformations in Contemporary Society: Humanitarian

Aspects: monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 223–229.

2. Михайленко Т., Кладієва Е., Аріна О. Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. (№ 7). С. 42-48.