

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
«ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

освітнього рівня бакалавра (1.10)
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 1.2.5

Київ -2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Козак Т. В., кандидат педагогічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології дошкільної освіти
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ 1.2.5

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) 01 Освіта	Кількість кредитів 3 кредити ЄКТС		Методи навчання лекції з використанням мультимедійних презентацій, семінарські заняття.
Спеціальність (код, назва) 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин 90		
Освітній рівень Бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекцій:		
	14	6	
Статус дисципліни Вибіркова	Семінарські (практичні) заняття:		
	14/-	6/-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом III	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи, творчі роботи
	6	-	
Семестр V	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) -аудиторне: - самостійна робота	Самостійна робота: 56 год.		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1/4	1/8	Вид контролю: залік

Навчальний курс «Основи соціальної реабілітації» забезпечує фахову підготовку студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «бакалавр». Спрямована програма на оволодіння закономірностями перебігу процесу реабілітації, його метою та завданнями, ефективними педагогічними умовами та змістом, продуктивними методами та формами, оптимальним технологічним інструментарієм, а також вивчає особливості соціально-психологічної реабілітації дітей з обмеженнями можливостями здоров'я.

Предмет вивчення дисципліни – процес соціального та соціально-психологічного виховання; мета, завдання, зміст, форми та методи організації реабілітаційного процесу.

Міждисциплінарні зв'язки. «Психологія», «Педагогіка», «Соціальна психологія», «Основи корекційної педагогіки».

Мета і завдання навчальної дисципліни дати студентам знання з основ соціальної реабілітації, розкрити психологічні аспекти соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

Методичні

1. Викласти теоретичні основи соціальної реабілітації та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці.

2. Дати уявлення про соціалізацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я з урахуванням вікових особливостей організму.

Практичні

1. Дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес соціальної реабілітації, обирати ефективні форми проведення навчальних, виховних, соціально-адаптаційних, реабілітаційних, корекційних заходів та занять активно брати участь у фізичному і трудовому вихованні осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

II. Основні результати навчання та компетентності, які їх формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет соціальної реабілітації; - методи вивчення соціальної реабілітації; - зв'язок соціальної реабілітації з дисциплінами біологічного циклу, педагогікою та медициною; - основні психологічні аспекти соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я; - фактори й умови психічного й особистісного розвитку дитини; - вторинні порушення в психіці як результат впливу соціальних факторів; - організаційні підходи до вивчення особистості дитини з обмеженими можливостями здоров'я; - основні принципи, мету й завдання соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я; - основні напрямки соціально-реабілітаційної діяльності; - поняття «соціальне середовище»; - відношення до дітей з обмеженими можливостями здоров'я в суспільстві; - організації дітей з обмеженими можливостями здоров'я; - проблеми інтеграції дітей з обмеженими можливостями здоров'я в середовище здорових дітей; - розвиток особистості дитини з обмеженими можливостями здоров'я; - дитина з обмеженими можливостями здоров'я в системі міжособистісних відносин; - проблеми організації життєдіяльності й виховання дитини з обмеженими можливостями здоров'я в родині. <p><i>Вміти</i></p>	<p><i>Здатність</i> до базових уявлень про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • базових знань про особливості реалізації індивідуального та диференційованого підходів у закладах освіти; • базових уявлень про організацію та здійснення психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями розвитку; • здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі спеціальної педагогіки і психології для моделювання психологопедагогічних явищ і процесів та для адаптації та соціалізації осіб з порушеннями в розвитку.

	<ul style="list-style-type: none">- використовувати на практиці основні методи соціальної реабілітації;- враховувати психологічні аспекти соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я;- працювати за основними напрямки соціально-реабілітаційної діяльності;- регулювати відношення до дітей з обмеженими можливостями здоров'я в суспільстві;- здійснювати адаптацію дітей в соціальне середовище;- вирішувати проблеми інтеграції дітей з обмеженими можливостями здоров'я в середовище здорових дітей;- організовувати життєдіяльність і виховання дитини з обмеженими можливостями здоров'я в родині.	
--	---	--

III. Тематичний план дисципліни

з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку											
1	Реабілітація як соціально-медична проблема		2	2		7		1			11
2	Форми та методи соціальної реабілітації		2	2	1	10		1	1		11
3	Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку. (Законодавча база України)		2	2	1	7		1	1		11
4	Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру		2		1	10		1	1		11
5	Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями		2	2	1	10		1	1		11
6	Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність		2	2	1	6		1	1		11
7	Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей		2	2	1	6			1		12
	<i>Усього годин</i>	90/90	14	14	6	56		6	6		78

IV. Зміст дисципліни

№	4.1. Назва розділів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1	<p>Змістовий модуль I. Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку</p> <p><i>1. Реабілітація як соціально-медична проблема</i> Історія реабілітації. Поняття реабілітації. Аспекти реабілітації. Види реабілітації. Система реабілітації. Принципи реабілітації. Засоби реабілітації. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [4,7,8,14,9]</p> <p><i>2. Форми та методи соціальної реабілітації.</i> Діяльнісний підхід у соціальній реабілітації. Особистісний підхід фахівця із соціальної реабілітації на роботу з конкретною людиною. Сутність комплексної реабілітації дитини з ППФР, як «процесу і системи медичних, психологічних, педагогічних і соціально-економічних заходів, спрямованих на усунення або можливо більше повну компенсацію обмежень життєдіяльності, викликаних порушенням здоров'я зі стійким розладом функцій організму». Реабілітаційні установи, що проводять медико-соціальну реабілітацію. Основні цілі й завдання соціально-реабілітаційного процесу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [2,5,7,9,10,11]</p> <p><i>3. Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку. (Законодавча база України).</i> Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні». Соціальна політика відносно інвалідності. Державні соціальні служби в Україні. Територіальні центри. Будинки-інтернати загального профілю. Спеціальні будинки-інтернати. Заклади тимчасового догляду, консультаційні та інформаційні центри для родин, центри підтримки родини, кризові центри, заклади фостерного догляду, будинки групового проживання, міні-гуртожитки, транзитне житло для молоді, класи інтегрованого навчання при загальноосвітніх школах, навчальні центри, центри денної зайнятості, центри працевлаштування, трудові майстерні, центри творчості тощо. Державні виховні заклади для дітей-сиріт і дітей, які потребують допомоги з боку держави. Загальноосвітні</p>	4	2
		4	2
		4	2

<p>школи-інтернати. Дитячий будинок сімейного типу. Приймочна сім'я. Відомства і державні соціальні служби, що переймаються проблемами дітей з особливостями ППФР.</p>		
<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [7,9,10,11,5]</p>		
<p><i>4. Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру</i> Сутність реабілітаційного центру. Завдання реабілітаційного центру. Етапи реабілітаційної діяльності центру. Рівні діяльності реабілітаційного центру.</p>	4	2
<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [7,9,3,11,14]</p>		
<p><i>5. Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями</i></p>		
<p>Сутність понять «реабілітаційна система» і «реабілітаційний простір». Рівні організації реабілітаційного простору. Основні характеристики реабілітаційного простору. Задачі створення єдиного реабілітаційного простору.</p>	4	2
<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [7,9,10,6,2,4]</p>		
<p><i>6. Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність</i></p>		
<p>Основні принципи, цілі і завдання соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Охарактеризувати основні напрями соціально-реабілітаційної діяльності з дітьми-інвалідами. Засоби, способи і форми реалізації цілей і задач дітей з обмеженими можливостями. Корекція психічного і особистісного розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	4	2
<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [5,1,7,9,4,11]</p>		
<p><i>7. Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей</i></p>		
<p>Надати психологічну і соціально-педагогічну характеристику девіантним вихованцям як суб'єктам соціальної реабілітації. Розкрити основні принципи, цілі і завдання соціальної реабілітації дезадаптованих дітей. Визначити засоби, способи і форми реалізації задач реабілітації дезадаптованих дітей в умовах закладів освіти.</p>	4	2
<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> [5,1,7,9,4,11]</p>		

4.2. Плани семінарських та практичних занять

4.2.1. Семінарські заняття

№/п	Назва теми	Кількість годин
1	Індивідуальна програма реабілітації	2
2	Підходи до здійснення соціальної реабілітації	2
3	Соціальна політика держави щодо соціальної реабілітації осіб з особливостями психофізичного розвитку	2
4	Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру	2
5	Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями.	2
6	Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність та дезадаптованих дітей	4
	<i>Всього</i>	14

Семінарське заняття 1. Індивідуальна програма реабілітації / 2 год/.

План

1. Мета створення ІПР
2. Мультидисциплінарна взаємодія фахівців у складанні ІПР.

Практична робота:

Що являє собою індивідуальна програма розвитку. Для кого вона складається відповідно (до класифікації порушень психофізичного розвитку). Команда фахівців, які приймають участь у складанні ІПР. Застосування ІПР на практиці.

Рекомендовані інформаційні джерела

[4,7,8,14,9]

Семінарське заняття 2. Підходи до здійснення соціальної реабілітації / 2 год/.

План

1. Діяльнісний підхід у соціальній реабілітації.
2. Особистісний підхід фахівця із соціальної реабілітації на роботу з конкретною людиною.
3. Сутність комплексної реабілітації дитини з ППФР

Практична робота:

Основні цілі й завдання соціально-реабілітаційного процесу. Реабілітаційні установи різних регіонів України (залежно від місця фактичного проживання студенту необхідно вивчити наявність діючих установ: профілю, мети, контингенту, здійснюваних форм роботи тощо). Підготувати виступ (презентацію) з окресленого питання.

Рекомендовані інформаційні джерела

[2,5,7,9,10,11]

Семінарське заняття 3. Соціальна політика держави щодо соціальної реабілітації осіб з особливостями психофізичного розвитку / 2 год/.

План

1. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні».
2. Соціальна політика відносно інвалідності.

3. Державні соціальні служби в Україні.

Практична робота:

Підготувати виступ з окреслених питань практичного заняття.

Рекомендовані інформаційні джерела

[7,9,10,11,5]

Семінарське заняття 4. Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру

/2 год./

План

1. Сутність реабілітаційного центру.
2. Завдання реабілітаційного центру.
3. Етапи реабілітаційної діяльності центру.
4. Рівні діяльності реабілітаційного центру.

Практична робота:

Намалювати організаційну схему реабілітаційного центру для різних категорій дітей та молоді (за вибором студента).

Рекомендовані інформаційні джерела

[7,9,3,11,14]

Семінарське заняття 5. Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями /2 год/.

План

1. Сутність понять «реабілітаційна система» і «реабілітаційний простір».
2. Рівні організації реабілітаційного простору.
3. Основні характеристики реабілітаційного простору.
4. Задачі створення єдиного реабілітаційного простору.

Практична робота:

Розробити реабілітаційний простір для конкретної категорії дітей (за вибором студента)..

Рекомендовані інформаційні джерела

[7,9,10,6,2,4]

Семінарське заняття .6-7. Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність та дезадаптованих дітей / 4 год/.

План

1. Основні принципи, цілі і завдання соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я.
2. Охарактеризувати основні напрями соціально-реабілітаційної діяльності з дітьми-інвалідами.
3. Засоби, способи і форми реалізації цілей і задач дітей з обмеженими можливостями.
4. Корекція психічного і особистісного розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я.
5. Надати психологічну і соціально-педагогічну характеристику девіантним вихованцям як суб'єктам соціальної реабілітації.
6. Розкрити основні принципи, цілі і завдання соціальної реабілітації дезадаптованих дітей.
7. Визначити засоби, способи і форми реалізації задач реабілітації дезадаптованих дітей в умовах закладів освіти.

Практична робота:

Розробити комплекс реабілітаційних заходів з реабілітації дезадаптованих вихованців.
Розробити комплекс заходів з реабілітації дітей-інвалідів в умовах закладів освіти різного типу (за вибором студента)

Рекомендовані інформаційні джерела

[5,1,7,9,4,11]

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи	Кількість годин	Форма звітності	Рекомендовані інформаційні джерела
Змістовий модуль I. Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку				
1.	Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність.	7	Реферативне повідомлення	[7,9,12, 14]
2	Складання власного реабілітаційного термінологічного словника	10	Словник	[1,7,14, 2, 10,13]
3	Виділіть актуальні проблеми соціальної реабілітації за сучасними законодавчими і нормативно-правовими документами.	7	Доповідь	[12,13,6, 8,9]
4	Психічні й особистісні відхилення осіб з обмеженими можливостями здоров'я.	10	Реферативне повідомлення	[7,8,4,8,9]
5	Розробка та презентація власного реабілітаційного проекту	5	Проект	[7,9,12, 14]
6	Розробка, підготовка та участь у проведенні реабілітаційного заходу	5	План роботи	[1,2,3,5, 6,]
7	Соціальна реабілітація дітей з ППФР (за нозологіями: сенсорні порушення, інтелектуальні порушення, розлади аутистичного	4	Реферативне повідомлення	[7,9,12, 14]

	спектру тощо)			
8	Особливості соціальної реабілітації осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.	4	План роботи	[1,2,3,5, 6,]
9	Анкета для батьків з особливими освітніми потребами для першої зустрічі в закладі освіти	4	Анкета	[7,8,4,8,9]
Всього		56 год		

V. Контроль якості знань студентів.

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Контроль успішності та визначення рівня навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до навчально–методичної карти дисципліни.

Формами поточного контролю є методи усної (опитування) та письмової перевірки (доповіді, конспекти, тестові завдання, творчі проекти).

Тематичний контроль – написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

5.1.1. Орієнтовні теми доповідей:

1. Соціальна реабілітація: поняття, об'єкти, організація, нормативне правове забезпечення.
2. Роль і місце соціальної реабілітації в індивідуальній програмі реабілітації інваліда.
3. Напрями, методи і форми соціальної реабілітації інвалідів.
4. Роль соціального працівника в розробці і реалізації програми соціальної реабілітації інваліда.
5. Особливості професійної творчості соціального працівника
6. Особливості використання соціально-психологічних методів у розв'язанні завдань соціальної роботи
7. Особливості використання рольових ігор у соціальній роботі та різних її технологіях
8. Особливості методу рольових ігор: її види, підготовка та технологія проведення.
9. Тренінг як метод і форма соціальної роботи
10. Особливості соціально-психологічних тренінгів, їх види.
11. Методика підготовки та проведення тренінгу у соціальній роботі
12. Інноваційні підходи у вирішенні проблем клієнтів соціальної роботи
13. Терапевтичні спільноти як метод реабілітації людей із залежністю.
14. Групи само– та взаємодопомоги як суб'єкт соціальної роботи.
15. Безбар'єрне середовище для інвалідів і інших маломобільних груп населення: поняття, вміст, формування.
16. Порядок забезпечення інвалідів технічними засобами реабілітації.
17. Порядок забезпечення інвалідів санаторно-курортним лікуванням.
18. Фізкультура і спорт як технологія реабілітації інвалідів
19. Особливості соціальної реабілітації осіб без певного місця проживання.
20. Організація соціальної реабілітації військовослужбовців, що звільняються в запас.
21. Організація соціальної реабілітації осіб, звільнених з місць позбавлення волі.
2. Організація соціальної реабілітації осіб, постраждалих в результаті надзвичайних ситуацій.

23. Державні програми у сфері соціальної реабілітації інвалідів і інших категорій осіб з обмеженнями життєдіяльності.

24. Форми взаємодії професійних соціальних працівників з фахівцями інших профілів в процесі соціальної реабілітації інвалідів.

25. Роль громадських організацій в організації соціальної реабілітації інвалідів.

5.2.2. Завдання для поточного контролю:

Індивідуальна програма реабілітації

Тема _____

Мета програми _____

Завдання програми _____

Форма проведення _____

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Мета заняття	Зміст роботи	Кількість год

ГРУПА _____

ППП _____

Анкета

для батьків з особливими освітніми потребами для першої зустрічі в закладі освіти

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Він має на меті перевірку системності засвоєння програмного матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Згідно шкали ЄКТС студент під час заліку може отримати від 0 до 100 балів.

Питання до заліку:

1. Сутність поняття „реабілітація”.
2. Специфіка реабілітаційної педагогіки як науки.
3. Реабілітація як процес.
4. Реабілітація як кінцевий результат.
5. Взаємозв’язок понять «реабілітація» з поняттями «педагогічна діяльність» і «педагогічний процес».
6. Концептуальний науково-понятійний апарат поняття «соціально-педагогічна реабілітація».
7. Поняття функцій реабілітації, їх класифікація.
8. Сутність і характеристика принципів реабілітаційної діяльності.
9. Мегафактори, макрофактори, мезофактори, мікрофактори як чинники забезпечення реабілітаційної діяльності.
10. Вплив факторів реабілітації на різні категорії дітей та молоді.
11. Традиційний механізм реабілітації.
12. Інституціональний механізм.
13. Стилізований механізм реабілітації.
14. Основні компоненти реабілітаційного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний.
15. Характеристика медичної реабілітації.
16. Сутність і зміст психологічної реабілітації.
17. Специфіка здійснення педагогічної реабілітації.
18. Місце соціальної реабілітації в структурі соціально-педагогічної діяльності.
19. Поняття рівнів реабілітаційної діяльності, їх класифікація.
20. Організаторська діяльність в реабілітаційній роботі.
21. Діагностика психічного й особистісного розвитку дитини.
22. Соціально-педагогічна профілактика.
23. Розвивальна й корекційна діяльність.
24. Психолого-педагогічне консультування.
25. Соціально-педагогічний захист.
26. Соціально-диспетчерська діяльність.
27. Засоби соціальної реабілітації.
28. Сутність і зміст методів соціальної реабілітації.
29. Методи організації соціально-реабілітаційного процесу й пізнавальної діяльності дітей.
30. Методи стимулювання мотивації й активності дітей у реабілітаційному процесі.
31. Методи контролю ефективності соціально-реабілітаційного процесу.
32. Сутність і завдання реабілітаційного центру.
33. Етапи реабілітаційної діяльності центру.
34. Рівні діяльності реабілітаційного центру.
35. Сутність понять „реабілітаційна система” і „реабілітаційний простір”.
36. Основні характеристики реабілітаційного простору.

37. Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність.
 38. Основні напрями соціально-реабілітаційної діяльності з дітьми-інвалідами.
 39. Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей.
 40. Основні принципи, цілі і завдання соціальної реабілітації дезадаптованих дітей.
 41. Засоби, способи і форми реалізації задач реабілітації дезадаптованих дітей в умовах закладів освіти.
 42. Професійна компетентність спеціаліста-реабілітолога.
 43. Морально-етичні аспекти в роботі спеціаліста з соціальної реабілітації різних категорій дітей та молоді.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

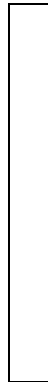
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього 19 год., лекції – 14 год., семінарські – 9 год., самостійна робота – 56 год., форма контролю – залік.

Модулі	Змістовий модуль I. Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку			
Теми лекцій	Реабілітація як соціально-медична проблема	Форми та методи соціальної реабілітації	Соціальна реабілітація осіб з особливостями психофізичного розвитку. (Законодавча база України)	Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями
Теми семінарських занять	Індивідуальна програма реабілітації	Соціальна політика держави щодо соціальної реабілітації осіб з особливостями психофізичного розвитку	Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями	Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність дезадаптованих дітей

Самостійна робота	Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність	Складання власного реабілітаційного термінологічного словника	Виділіть актуальні проблеми соціальної реабілітації за сучасним і законодавчими і нормативно-правовими документами.	Психічні й особистісні відхилення осіб з обмеженими можливостями здоров'я.	Розробка та презентація власного реабілітаційного проекту	Розробка, підготовка та участь у проведенні реабілітаційного заходу	Соціальна реабілітація дітей з ППФР (за нозологіями: сенсорні порушення, інтелектуальні порушення, розлади аутистичного	Особливості соціальної реабілітації осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату	Анкета для батьків з особливими освітніми потребами для першої зустрічі в закладі освіти
З А Л І К									



VII. Основні й допоміжні джерела для вивчення курсу.

Основна

1. Закон України «Про органи і служби у справах неповнолітніх та спеціальні установи для неповнолітніх» від 24.01.1995 р.
2. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 р.
3. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні».
4. Іванова О. Стандарти у соціальній роботі: якими їм бути в Україні? // Соціальна політика і соціальна робота. — 2004. — № 3.
5. Іванова О., Семигіна Т. Система соціального обслуговування та соціальних служб в Україні // Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. В. І. Полтавця. — К.: КМ Академія, 2000. 6. Інновації у соціальних службах: Навч. посібник / За ред. Т. В. Семигіної. — К.: Пульсари, 2002
7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

Допоміжна

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
2. Бодалев АА. Личность и общение. Избранные труды. М., 1983.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
4. Выготский Л.С. Собрание соч. Т. 5. Основы дефектологии. М., 1983.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до трех лет. М., 1992.
6. Донцов АМ. Проблемы групповой сплоченности. М-, 1979.
7. Донцов АМ. Психология коллектива. М., 1984.
8. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
9. Журбин ВМ. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда, К. Роджерса // Вопросы психологии. 1990. № 4.
10. Захарова Е.Я. Влияние нормативно-ценностных ориентации педагогов на успешность их деятельности. Дис. канд. пед. наук. Л., 1989.
11. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997.
12. Коломинский ЯЛ., Детские коллективы // Коллектив и личность / Под ред. К.К. Платонова и др. М., 1975.
13. Кон И.О. Психология старшеклассника. М., 1980.
14. Лапшин В.А., Певзнер М.С. Основы дефектологии. М., 1990.