

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

**«УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ
З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ»**

освітнього рівня магістр (1.4)

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП 04

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Довбня С.О., кандидат педагогічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології дошкільної освіти
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

Шифр дисципліни СП 04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС – 3		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць. <i>Методи та форми дистанційного навчання</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ система Moodle https://moodle.npu.edu.ua/enrol/index.php?id=2404; ➤ інтернет-конференція Cool Meet.
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: магістр	Лекції:		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	12	8	
Статус дисципліни: варіативна	Практичні заняття:		
	-	-	
	Семінарські заняття:		
	14	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: I	Лабораторні заняття:		
	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр: II	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 7	64	78	Форма підсумкового контролю Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1/2	2/13	
Передумови навчання дошкільна психологія і педагогіка			

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є особливості та закономірності управління просвітницько-педагогічною діяльністю в сучасному соціумі.

Міждисциплінарні зв'язки: програма варіативної навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі філософії, загальної та педагогіки дошкільної, вікової та педагогічної психології, є складовою частиною циклу професійної та практичної підготовки варіативного блоку дисциплін.

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до

управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами в системі дошкільної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є:

- озброєння студентів знаннями, уміннями, навичками в галузі організації роботи з дошкільної освіти і управління нею на різних її рівнях;
- вивчення теоретичних основ і практиці управління закладом дошкільної освіти в сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства України;
- ознайомлення з базовим понятійним апаратом, необхідним для вивчення теоретичних основ управління і правового регулювання діяльності закладу дошкільної освіти;
- формування професійно-значущих якостей особистості керівників та їх управлінського мислення;
- оволодіння навичками самостійної роботи з державними документами та підзаконними актами, науковою та методичною літературою;
- розвиток здібностей використовувати отримані знання і уміння в практиці управління дошкільною освітою;

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>	<p>Інтегральна компетентність Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p>Загальні компетентності КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p>
2.	<p>5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії.</p>	<p>Спеціальні (фахові) компетентності КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>

III. Тематичний план дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	сем	лаб	с. р		о	л	п	сем	і н д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами												
Тема 1. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема	14	2		2		10	12	2				10
Тема 2. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти	14	2		2		10	10					10
Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп	14	2		2		10	20			2		18
Разом за змістовим модулем 1	42	6		6		30	42	2		2		38
Змістовий модуль 2. Система підходів до управління педагогічної взаємодії з різними соціальними групами в сучасних умовах розвитку освіти												
Тема 1. Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом	14	2		2		10	16	2				14
Тема 2. Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами	16	2		2		12	15					15
Тема 3. Взаємодія різних соціальних груп в управлінні педагогічним процесом	18	2		4		12	17			2		15
Разом за змістовим модулем 2	48	6		8		34	48	2		2		40
Усього	90	12		14		64	90	4		4		78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1 Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		всього	в т.ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1.		
	УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ		
1.1.	<p>Тема 1. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема</p> <p>Поняття «управління». Завдання управління. Принципи, мета, предмет управлінської діяльності. Зміст управлінської діяльності. Функціональний підхід. Змістовний підхід. Інтегративний підхід. Інформація як ресурс менеджменту. Організаційно-розпорядчі (адміністративні), економічні та соціально-психологічні методи управління. Структура та ресурси організації як соціального інституту. Фактори внутрішнього середовища організації. Філософія організації, місія організації, цілі організації. Макро і мікрооточення організації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 12, 18</i> <i>Допоміжні: 8, 4</i></p>	12	2
1.2.	<p>Тема 2. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти</p> <p>Особистість керівника сучасного закладу дошкільної освіти (надалі ЗДО). Особистісний підхід до визначення якостей керівника. Ситуаційний (поведінковий) підхід до визначення якостей керівника. Інтегративний підхід до визначення якостей керівника. Стилі управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Поняття про керівництво колективом. Структура взаємин у колективі. Управління конфліктами в організації. Сутність конфлікту. Типологія конфліктів. Методи управління конфліктами.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 23</i> <i>Допоміжні: 3, 6</i></p>	12	2
1.3.	<p>Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп</p> <p>Поняття про організацію як функцію управління. Створення організаційної структури. Завдання організації. Типи організацій за ознакою ієрархічності. Етапи організаційного проектування. Характеристики організаційних механізмів. Мотивація як функція управління. Моделі педагогічної взаємодії з батьками в умовах ЗДО, моделі педагогічної взаємодії з різними соціальними групами, з батьками в умовах сім'ї, з початковою школою, з громадськими організаціями, з широкими верствами населення, про особливості педагогічної журналістики.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 11, 16</i></p>	12	2

2.	<p><i>Допоміжні: 5, 12</i></p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЇ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ</p>		
2.1.	<p>Тема 1. Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом</p> <p>Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Роль сім'ї у дошкільній освіті. Форми й методи роботи з батьками. Педагогічна освіта батьків. Залучення батьків до навчально-виховної роботи. Взаємодія з батьками.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 5, 6</i> <i>Допоміжні: 12</i></p>	12	2
2.2.- 2.3.	<p>Тема 2. Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами</p> <p>Методична діяльність, її значення в системі управління дошкільної освіти. Основні напрямки в діяльності методичних служб. Типи методичної роботи. Система методичної роботи в ЗДО. Форми організації методичної роботи з педагогічним колективом (групові, індивідуальні, колективні). Педагогічна рада. Консультування. Семінари та семінари-практикуми. Відкриті перегляди. Ділові ігри. «Круглий стіл». Літературна або педагогічна газета. Творчі мікрогрупи. Самоосвіта.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 6, 7</i> <i>Допоміжні: 2, 11</i></p>	14	4
2.4.	<p>Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп</p> <p>Місце соціальної освіти в суспільстві. Особливості педагогічної взаємодії працівників дошкільних закладів з представниками різних соціальних груп. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами. Сучасні підходи співробітництва управлінців-менеджерів дошкільної освіти з громадськими організаціями.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 21;</i> <i>Допоміжні: 11, 13</i></p>	12	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

Семінарське заняття.

Тема 1.1. Педагогічна готовність управлінців дошкільної взаємодії з різними соціальними групами (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Поняття про організацію як соціального інституту.
- 1.2. Фактори внутрішнього середовища організації: філософія, місія, цілі.
- 1.3. Внутрішні і зовнішні складові організації.

II. Практична частина.

- 2.1. Визначення ресурсного забезпечення закладу дошкільної освіти. Розподіл зовнішнього оточення організації на макрооточення (чинники непрямого впливу) і мікрооточення (чинники прямого впливу). Презентація місії, мети, структури ЗДО.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 12, 18

Допоміжні: 8, 4

Семінарське заняття.

Тема 1.2. Сучасний управлінець у системі дошкільної освіти (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Особистісний підхід до визначення якостей керівника.
- 1.2. Ситуаційний (поведінковий) підхід до визначення якостей керівника.
- 1.3. Інтегративний підхід до визначення якостей керівника.
- 1.4. Стилі управлінської діяльності керівника ЗДО.

II. Практична частина.

- 2.1. Визначення якостей керівника демократичного стилю управління. Аналіз ситуацій.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 23

Допоміжні: 3, 6

Семінарське заняття.

Тема 1.3. Інноваційні соціальні технології управління: характер (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Спілкування, інформація, комунікація.
- 1.2. Завдання інформаційної комунікації.
- 1.3. Етапи комунікаційного процесу.
- 1.4. Бар'єри в організаційній комунікації.
- 1.5. Види комунікації.

II. Практична частина.

Моделювання комунікаційного процесу в управлінських ситуаціях.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 2, 20

Допоміжні: 4, 6

**МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

Семінарське заняття.

Тема 2.1. Управління педагогічною взаємодією з батьками: вітчизняний та зарубіжний досвід (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Необхідність залучення батьків до освітнього процесу ЗДО.

1.2. Управління взаємодією школи з батьками.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 5, 6

Допоміжні: 12

Семінарське заняття.

Тема 2.2.-2.3. Управлінська педагогічною взаємодією з педагогами (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Поняття про організацію як функції управління.

1.2. Створення організаційної структури.

1.3. Характеристики організаційних механізмів.

II. Практична частина.

1.2. Аналіз можливостей здійснення делегування в ЗДО.

Визначення характеристики організаційної структури.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 14, 20

Допоміжні: 7

Семінарське заняття.

Тема 2.4. Управлінська педагогічна взаємодія у освітньому процесі закладу дошкільної освіти та початкової школи (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Взаємодія міського методичного кабінету з ЗДО та початкової школи.

2. Взаємодія управлінського складу закладу початкової освіти та початкової школи.

3. Взаємодія психологічної служби закладу дошкільної освіти.

4. Взаємодія педагогічних колективів.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 10, 16

Допоміжні: 1, 7

Семінарське заняття.

Тема 2.5. Просвітницько-педагогічна діяльність у встановленні зв'язку з громадським організаціями (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів: працівники соціальних служб, юристи, лікарі, журналісти, громадські діячі, бізнесмени, спонсори, пожежники.

1.2. Професійна позиція вихователя щодо відстоювання інтересів дитини.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 14, 20

Допоміжні: 7

1.3. Організація самостійної роботи студентів

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 1.

Навести приклади управлінських ситуацій, в яких доречно використання того чи іншого методу управління. Визначити результат управлінської діяльності (на прикладі закладу дошкільної освіти).

Сформулювати філософію, місію, визначте цілі організації.

Схарактеризувати ресурсне забезпечення ЗДО.

Скласти Циклограму діяльності керівника закладу дошкільної освіти.

Проаналізувати можливості здійснення делегування в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 4, 9

Допоміжні: 1, 8

МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 2.

Проаналізувати сучасні соціальні технології управління у галузі дошкільної освіти.

За допомогою тестів виявити свою модель особистості за теорією Еріка Берна.

Ознайомитись з організацією роботи з батьками в інноваційних дошкільних навчальних закладах.

Проаналізувати особливості взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій в дитячих установах (ЗДО, центрах розвитку дітей дошкільного віку та ін.).

Підготувати опорний конспект з організації роботи закладу дошкільної освіти з представниками інших соціальними групами (за власним вибором).

Розробити власну систему принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій в умовах становлення громадянського суспільства.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5, 6, 7

Допоміжні: 12

V. Контроль якості знань студентів

1.6. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари та практичні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;
- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;
- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа НПУ імені М.П. Драгоманова, за посиланням <https://moodle.npu.edu.ua/enrol/index.php?id=2404> на якій розміщені навчальні матеріали дисципліни, зrealізується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Cool Meet – проведення дистанційних онлайн конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного").
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.7. *Форми і методи підсумкового контролю*

Форми підсумкового контролю: залік.

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовується метод письмового контролю.

Форми підсумкового контролю *дистанційного навчання*: Залік (онлайн конференція Cool Meet).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.8. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення вищого навчального закладу без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль №1 (50 балів)			Змістовий модуль № 2 (50 балів)				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	100
15	20	15	10	15	15	10	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична картка дисципліни

«УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ»

Разом: 90 год., 3 кредити, із них 12 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 64 год. – самостійна робота, вид контролю – залік.

Семестр II						
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами			Система підходів до управління педагогічної взаємодії з різними соціальними групами в сучасних умовах розвитку освіти		
Кількість балів за модуль	50 балів			50 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема	Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти	Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп	Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом	Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами	Взаємодія різних соціальних груп в управлінні педагогічним процесом
Семінарські	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	МКР 1 20 б.			МКР 2 20 б.		
Підсумковий контроль	Залік					

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Бабіч Н. О. Управління дошкільним навчальним закладом у контексті інноваційного підходу [Електронний ресурс] / Н. О. Бабіч. – Режим доступу : <http://dnz.ucoz.net>
2. Ванжа С. М. Карти педагогічного аналізу й контролю освітнього процесу в ДНЗ / С. М. Ванжа, Т. В. Власова. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015: 112.
3. Воронєцька Т. Як підготувати виступ до засідання педагогічної ради // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015: № 11: 37-41.
4. Діловодство у дошкільному навчальному закладі // Практика управління дошкільним закладом. 2012: № 6: 79 с.
5. Етикет під час заходів державного контролю у дошкільному навчальному закладі // Практика управління дошкільним закладом. 2014: № 6. 64-77.
6. Зайченко О. І. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах // Нова педагогічна думка: наук. журнал. / гол. ред. М. А. Віднічук. Рівне, 2010; № 1. 55-57.
7. Керівництво дошкільним навчальним закладом : Інформативно-методичні матеріали на допомогу керівникові дошкільного навчального закладу / Упор. : Н. Майор, Ю. Манилюк, М. Марусинець, О. Тимофєєва. Тернопіль : Мандрівець, 2010; 168.
8. Контроль та аналіз діяльності дошкільного закладу. Керівникам і методистам / Г. Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. Х. : Вид-во «Ранок», 2015: 272.
9. Кривоніс М. Л. Моніторинг основних компетенцій дітей старшого дошкільного віку. Журнал та Стимульний матеріал / М. Л. Кривоніс, О. Л. Дроботій. Х. : Вид-во «Ранок», 2015: 96 с.
10. Крутій І. Тайм-менеджмент в управлінні закладом освіти / І. Крутій, Т. Дмитренко // Дошкільне виховання. 2013: № 3. 16-19.
11. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами [Електронний ресурс] / Литвинова С. Г. Режим доступу : http://www.ruo-obolon.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=979:2013-06-12-18-44-53&catid=69:obolon-365&Itemid=91
12. Організація виставки – презентації досягнень дошкільної освіти // Практика управління дошкільним закладом. 2015: № 5. 40-45.
13. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного навчального закладу : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : «Центр учбової літератури», 2013: 296 с.
14. Періодичність проведення планових перевірок // Практика управління дошкільним закладом. 2014: № 6. С. 34-51.
15. Пісоцька Л. С. Актуальні проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні : [Моногр.] / Л. С. Пісоцька. Хмельницький : ХГПА, 2009:174 с.
16. Портфоліо як засіб підвищення якості освіти : методичний вісник / Упор. : Л. Скальська, О. Нижник, А. Дутчак, С. Клімковська. Івано-Франківськ : ОІППО, 2009: Вип. 2.
17. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». затверджені Міністерством економіки України. Відповідні накази № 620-21 та № 755-21 Режим доступу : <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=617126c6-1ffc-4636-9b4b-3566b2ab285d>
18. Романюк І. Особливості проведення тематичного контролю / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010; № 6.: С. 63-68.
19. Романюк І. Модулі методичного супроводу професійного зростання керівників дошкільних закладів / Ірина Романюк // Практика управління дошкільним закладом. 2015: № 10 :18-25.
20. Шоутен Т. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової й / за заг. ред. Л. Даниленко; Всеукр. фонд «Крок за кроком». К. : СПД-ФО К. С. Парашин, 2009. 112 с.

Допоміжні:

Інформаційні ресурси

1. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал
2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
3. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index> – Комітет з питань освіти і науки
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
5. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
6. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань

Наукові бібліотеки

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
7. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова
8. www.ukrlibworld.kiev.ua – Бібліотечний світ України