

**Міністерство освіти і науки України**  
**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**  
**Педагогічний факультет**  
**Кафедра дошкільної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
на засіданні Вченої ради  
«\_\_»\_\_\_\_\_2025 р.  
Протокол № \_\_\_\_  
Проректор з навчально-методичної  
роботи  
Проф. Роман ВЕРНИДУБ

---

**ПРОГРАМА**  
**ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО**  
**(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| <b>галузь знань</b>        | 01 Освіта/ Педагогіка |
| <b>спеціальність</b>       | 012 Дошкільна освіта  |
| <b>освітньо-професійна</b> |                       |
| <b>програма:</b>           | «Дошкільна освіта»    |

**Київ – 2026**

Програма підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамєн) здобувачів першого (*бакалаврського*) рівня вищої освіти затверджена на Вченій раді педагогічного факультету (Протокол № 3 від 23 жовтня 2026 р.).

**Укладачі:**

доктор педагогічних наук, професор Ганна ЦВЕТКОВА  
кандидат педагогічних наук, доцент Вікторія АГІЛЯР-ТУКЛЕР  
кандидат педагогічних наук, доцент Софія ДОВБНЯ  
кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна КОЗАК  
викладач, стейкхолдер Ірина КУЗЬМЕНКО

За загальною редакцією:

декана педагогічного факультету кандидата педагогічних наук, професора **Тараса ОЛЕФІРЕНКА**, завідувачки кафедрою дошкільної освіти, доктора педагогічних наук, професора **Ганни ЦВЕТКОВОЇ**

**Рецензенти:**

**Журба Катерина Олександрівна**, завідувачка лабораторії національно-патріотичного виховання, доктор педагогічних наук, професор Інституту проблем виховання НАПН України.

**Половіна Олена Анатоліївна**, завідувачка кафедри дошкільної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Обговорено та рекомендовано до використання на засідання Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року, протокол № \_\_\_\_.

Голова НМР \_\_\_\_\_ **Роман ВЕРНИДУБ**

|                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснювальна записка .....</b>                                                                                                        | <b>4</b>  |
| <b>РОЗДІЛ 1. Зміст підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</b> |           |
| 1.1. Психологія дитяча.....                                                                                                              | 14        |
| 1.2. Педагогіка дошкільна.....                                                                                                           | 16        |
| 1.3. Природознавства з методикою і навичками освіти сталого розвитку.....                                                                | 22        |
| 1.4. Дошкільна лігводидактика.....                                                                                                       | 27        |
| 1.5. Методика ознайомлення дітей з мистецтвом.....                                                                                       | 35        |
| 1.6. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.....                                                                   | 37        |
| 1.7. Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку.....                                                       | 39        |
| <b>РОЗДІЛ 2. Типові орієнтовні питання / завдання комплексного кваліфікаційного екзамєну</b>                                             |           |
| I блок-модуль «Психологія дитяча».....                                                                                                   | 42        |
| II блок-модуль «Педагогіка дошкільна».....                                                                                               | 43        |
| III блок-модуль «Природознавства з методикою і навичками освіти сталого розвитку».....                                                   | 44        |
| IV блок-модуль «Дошкільна лігводидактика».....                                                                                           | 47        |
| V блок-модуль «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом».....                                                                            | 49        |
| VI блок-модуль «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку».....                                                       | 52        |
| VII блок-модуль «Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку».....                                          | 55        |
| <b>РОЗДІЛ 3. Критерії оцінювання</b>                                                                                                     |           |
| Комплексний кваліфікаційний екзамєн.....                                                                                                 | 58        |
| <b>СТРУКТУРА БІЛЕТУ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ.....</b>                                                                      | <b>61</b> |
| <b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....</b>                                                                                            | <b>63</b> |

Підсумкова атестація – це процес встановлення відповідності рівня якості отриманої вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти на етапі завершення навчання. Підсумкова атестація проводиться на підставі оцінювання якості підготовки фахівців відповідно до Стандарту вищої освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Принципами формування й реалізації системи засобів діагностики якості знань фахівця зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є: уніфікація, комплексність, взаємозамінність і взаємодоповненість, актуальність, інформативність, дієвість, індивідуальність, диференційованість, об’єктивність і відкритість, єдність вимог, предметність, інноваційність, валідність, варіативність.

Програма підсумкової атестації для випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблена з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» та нормативно-правових документів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова: «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова» (2025 р.), «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (нова редакція) 2025 р.

Задля перевірки в здобувачів освіти рівня сформованості професійних компетентностей і результатів навчання (табл.1), передбачено проведення підсумкової атестації: комплексний кваліфікаційний екзамен.

Об’єктом оцінювання якості підготовки фахівця є сукупність знань, умінь і навичок, набутої ним системи компетенцій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку, відтворених у процесі виконання комплексних кваліфікаційних завдань і під час захисту бакалаврської роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен дозволяє перевірити компетентності відповідно до базової спеціальності, а в процесі захисту здобувачі мають змогу продемонструвати сформованість компетентностей і результатів навчання, зокрема й у контексті вузькопрофільної складової освітньо-професійних програм.

Організація проведення підсумкової атестації 2025/2026 н.р. має свою специфіку, регламентовану «Додатком до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (нова редакція) 2025 р. та «Додатком до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова» (2025 р.).

**Компетентності та результати навчання випускника першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності  
012 «Дошкільна освіта»**

| Програмні компетентності                                                                                     | Програмні результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>                       | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> |
| <p><b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти</p> | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>                 | <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> | <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльності як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> |
| <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>                                                                                              | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>                                                                                  | <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> |
| <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p>                                                                                                                                      | <p>особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.<br/> <b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p>                                                                           | <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.<br/> <b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.<br/> <b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.<br/> <b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.<br/> взаємодії з сім'єю.<br/> <b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> |
| <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> | <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.<br/> <b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.<br/> <b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.<br/> <b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими</p>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | освітніми потребами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. | <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.                                                        | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> |
| <b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.                    | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> |
| <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> | <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> | <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p>                                                   | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльності як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> |
| <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної</p>                                                                                     | <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> |
| <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> | <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльності як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

## РОЗДІЛ 1.

**ЗМІСТ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО  
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

**ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА**

**Тема 1. Предмет та основні поняття дитячої психології.** Предмет і структура дитячої психології як науки. Поняття, що характеризують онтогенез людини: дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання, виховання. Основні закономірності психічного розвитку людини. Передумови, умови й рушійні сили психічного розвитку дитини.

**Тема 2. Принципи і методи дитячої психології.** Принципи вивчення психіки дитини. Класифікація методів дитячої психології. Спостереження як метод дитячої психології. Експеримент у дитячій психології. Методи бесіди та вивчення продуктів діяльності дітей. Вивчення психічних особливостей дитини педагогом.

**Тема 3. Періодизація та основні детермінанти психічного розвитку дитини.** Роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку дитини. Діяльність як детермінанта психічного розвитку дитини. Роль навчання у психічному розвитку дошкільника. Поняття віку та характеристика його у психології. Проблема вікової періодизації психічного та особистісного розвитку дитини. Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до початку навчання у школі.

**Тема 4. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві.** Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.

**Тема 5. Особливості розвитку спілкування дорослого з дитиною в дошкільному віці.** Онтогенез спілкування як найважливіший фактор психічного розвитку дошкільника. Форми спілкування дорослого і дитини в дошкільному віці. Модель оптимального спілкування педагога з дитиною. Роль експресивних засобів у спілкуванні дитини й дорослого.

**Тема 6. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.** Розвиток гри як провідної діяльності в дитини до 3-х років. Особливості сюжетно-рольової гри дошкільника. Природа сюжетно-рольової гри дошкільника. Поняття про сюжет і зміст сюжетно-рольової гри. Роль та ігрові дії дошкільника як центральний компонент сюжетно-рольової гри. Значення ігрових предметів для забезпечення уявної ситуації у грі. Взаємовідносини дошкільників у грі. Класифікація дитячих ігор. Характеристика творчих ігор та ігор із правилами

**Тема 7. Психологічні особливості побутової діяльності в ранньому та дошкільному віці.** Характеристика образотворчої діяльності дошкільників. Особливості побутової діяльності дитини в немовлячому віці. Характеристика побутової діяльності дитини раннього віку. Побутова діяльність у дошкільному віці. Зародження образотворчої діяльності у дитини до 3-х років. Розвиток

образотворчої діяльності дошкільника. Особливості малюнку дошкільника. Зв'язок малювання з грою та мовленням дитини.

**Тема 8. Розвиток уваги та мовлення дитини від народження до 7 років.** Види уваги у дошкільному дитинстві. Особливості уваги дитини у немовлячому віці. Розвиток уваги у ранньому дитинстві. Досягнення у розвитку уваги в дошкільному віці (3-6 р.). Психолого-педагогічні умови розвитку уваги дошкільника. Розвиток мовлення дитини в немовлячому віці. Особливості мовлення дитини раннього віку. Характеристика мовлення дитини дошкільного віку.

**Тема 9. Розвиток пам'яті та уяви дошкільників.** Особливості пам'яті дитини раннього віку. Розвиток видів пам'яті дитини з 3 до 7 років. Виникнення елементів довільності пам'яті. Керівництво розвитком пам'яті. Зародження уяви в ранньому дитинстві. Особливості розвитку уяви в дошкільному віці. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. Уява старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дошкільника.

**Тема 10. Розвиток мислення дитини від народження до 7 років.** Розвиток мислення дитини в немовлячому віці. Характеристика мислення дитини раннього віку. Основні лінії у розвитку мислення дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку мислення

**Тема 11. Становлення самосвідомості дошкільника.** Розвиток передумов самосвідомості у немовлячому віці. Розвиток самосвідомості в ранньому дитинстві. Розвиток самооцінки у дошкільника.

**Тема 12. Темперамент і характер у дошкільному віці. Розвиток здібностей дошкільників.** Психофізіологічні особливості темпераменту в дітей від народження до семи років. Характеристика дітей із різними типами темпераменту. Врахування типів темпераменту дітей у їх вихованні. Становлення характеру дошкільників. Становлення передумов розвитку здібностей у дітей раннього віку. Розвиток здібностей у дошкільника. Психологічні особливості ранньої обдарованості.

**Тема 13. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.** Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із закладу дошкільної освіти в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.

## **ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА**

**Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука. Становлення і розвиток дошкільної педагогіки.** Дошкільна педагогіка як галузь загальної педагогіки, її зв'язок з іншими науками. Об'єкт дошкільної педагогіки. Предмет дошкільної педагогіки як науки. Функції дошкільної педагогіки. Основні категорії педагогіки: педагогіка, виховання, розвиток, формування, навчання, освіта, педагогічний процес. Завдання дошкільної педагогіки. Становлення і розвиток

дошкільної педагогіки як науки. Емпіричний етап розвитку педагогіки. Етап формування педагогіки як науки. Педагогічні теорія та практика дошкільного виховання у ХІХ ст. Становлення та розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки.

**Тема 2. Сучасна система дошкільної освіти.** Сучасна система дошкільної освіти. Дошкільні заклади в системі національної освіти. Принципи державної політики у галузі освіти. Закон України «Про освіту». Головні завдання реформування дошкільного виховання на сучасному етапі. Закон України «Про дошкільну освіту». Реалізація завдань дошкільної освіти на основі відповідних принципів. Здійснення дошкільної освіти на основі різноманітних видів і форм. Орієнтація системи дошкільної освіти на максимальне використання досягнень етнопедагогіки та світової педагогічної думки. Функціонування безперервної системи національного виховання. Головні завдання виховання дітей дошкільного віку. Типи закладів дошкільної освіти та їх функції.

**Тема 3. Програмне забезпечення дошкільної освіти в Україні.** Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Комплексні та парціальні програми для закладів дошкільної освіти. *Комплексні програми:* «Соняшник», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Світ дитинства», «Українське дошкілля», «Я у Світі», «Стежина». *Парціальні програми:* «Україна – моя Батьківщина», «Граючись вчимося. Англійська мова», «Англійська мова для дітей дошкільного віку», «Радість творчості», «Грайлик», «Скарбниця моралі», «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Дитина у світі дорожнього руху», «Казкова фізкультура», «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)», «Шкіряний м'яч», «Юний легкоатлет», «Дитяча хореографія», «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку», «Смайлик», «Мудрі шахи», «Цікаві шашки», «Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот». Програми для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

**Тема 4. Професійна діяльність вихователя.** Види взаємодії педагога і дитини. Суб'єктно-об'єктні відносини. Стили взаємодії педагога і дитини: демократичний, авторитарний і ліберальний. Основні функції педагогічної діяльності: гностична (пізнавальна), дослідницька, інформаційна, конструктивно-організаторська, діагностична, координуюча, комунікативна. Професійні вміння та особистісні якості педагога. Професіограма педагога дошкільної освіти.

**Тема 5. Сучасні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку.** Інноваційні процеси в системі дошкільної освіти. Інноваційні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку. Причини появи інновацій у дошкільній освіті. Ігрові педагогічні технології. Технології проблемного навчання. Технології розвивального навчання. Комп'ютерні технології. Інформаційно-комунікативні технології.

**Тема 6. Освітній процес закладу дошкільної освіти.** Структура педагогічного процесу в ЗДО, його компоненти та взаємозв'язок між ними. Етапи організації педагогічного процесу. Планування педагогічного процесу в

закладі дошкільної освіти. Річне планування. Календарне планування. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку як основа планування освітнього процесу в групах.

**Тема 7. Розвивальне середовища в закладі дошкільної освіти.** Поняття «розвивальне середовище». Мета створення розвивального середовища в ЗДО. Структура розвивального середовища. Основні елементи розвивального середовища. Принципи побудови предметно-ігрового середовища в сучасних закладах дошкільної освіти.

**Тема 8. Дитина-дошкільник як об'єкт наукового дослідження.** Фактори розвитку особистості. Періодизація дошкільного віку. Зовнішні та внутрішні фактори розвитку дитини дошкільного віку. Методи педагогічного дослідження. Освітній процес у ЗДО. Особливості емпіричних методів дослідження.

**Тема 9. Особливості та закономірності розвитку дітей раннього віку.** Вікова періодизація дитинства. Критерії розвитку дитини. Педагогічні критерії, що визначають можливості розумового, морального, трудового, естетичного, фізичного виховання дитини. Загальні закономірності розвитку дітей раннього віку. Провідний вид діяльності в ранньому віці – емоційне спілкування з дорослим. Предметна діяльність як провідна на другому-третьому році життя. Формування ігрової діяльності в ранньому віці. Створення предметно-ігрового середовища. Комплексний метод керівництва іграми дітей. Особливості та закономірності розвитку дітей дошкільного віку. Види діяльності дітей дошкільного віку. Відмінні риси молодшого дошкільного віку. Відмінні риси старшого дошкільного віку. Закономірності розвитку дошкільника.

**Тема 10. Особливості та закономірності розвитку дітей дошкільного віку.** Особливості та закономірності розвитку дітей дошкільного віку. Види діяльності дітей дошкільного віку. Провідна діяльність дошкільника – гра. Соціальна значущість гри. Види художньої і трудової діяльності. Фізичний, розумовий і вольовий розвиток дошкільників. Особливості молодшого дошкільного віку. Особливості старшого дошкільного віку. Закономірності розвитку дітей дошкільного віку.

**Тема 11. Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти.** Поняття про адаптацію. Види адаптації дошкільнят. Адаптація як пристосування до зовнішніх і внутрішніх умов. Біологічна адаптація. Соціальна адаптація. Ступені тяжкості адаптації: легка адаптація; середня, природна адаптація; важка, або патологічна, адаптація. Чинники, які визначають звикання дітей до нових умов. Умови успішної адаптації дітей. Фази адаптаційного процесу: гостра фаза, підгостра фаза, фаза компенсації. Адаптаційні групи. Організація життя дітей, які вперше потрапили в заклад дошкільної освіти. Форми роботи з дітьми та батьками в період адаптації.

**Тема 12. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.** Особливості комплектування різновікових груп у закладі дошкільної освіти. Особливості організації виховного процесу в різновікових групах ЗДО. Принципи різновікового комплектування груп. Переваги різновікового комплектування груп. Умови виховання та навчання дітей різновікової групи.

Типи організації діяльності дітей на заняттях у різновікових групах. Складання конспекту заняття для різновікової групи.

**Тема 13. Фізичне виховання дошкільників.** Роль фізичного виховання у розвитку дошкільника. Мета, завдання, засоби і методи фізичного виховання дошкільнят. Виховні, оздоровчі та освітні завдання. Діяльність дітей, ігри, художні засоби. Форми: фізкультурно-оздоровча робота в розпорядку дня, самостійна рухова діяльність дітей, активний відпочинок. Харчування дітей. Вимоги до організації роботи з дітьми. Прогулянка. Зміст діяльності дітей на прогулянці.

**Тема 14. Розумове виховання і розвиток дошкільників.** Поняття про розумове виховання і розумовий розвиток дошкільників. Завдання розумового виховання. Основні функції розумового виховання. Особливості розумового розвитку дитини дошкільного віку. Образні форми пізнання. Розвиток розумової діяльності як завдання розумового виховання дошкільників. Становлення мови як завдання розумового виховання дошкільників. Виховання допитливості пізнавальних інтересів як завдання розумового виховання дошкільників. Формування системи знань про навколишній світ – завдання розумового виховання. Засоби розумового виховання.

**Тема 15. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку.** Поняття про сенсорне виховання дошкільнят. Зміст, завдання і умови сенсорного виховання. Програма сенсорного виховання. Поняття про сенсорні еталони. Методика сенсорного виховання дошкільнят. Етапи впровадження методики сенсорного виховання. Алгоритм обстеження предметів. Дидактичні ігри для сенсорного виховання дітей дошкільного віку.

**Тема 16. Моральне виховання дошкільників.** Поняття, завдання, засоби і зміст морального виховання. Принципи морального виховання дошкільників. Методи морального виховання дошкільників. Методи формування моральної поведінки та моральної свідомості. Формування моральних відносин у дитячому колективі. Виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку. Умови виховання культури поведінки дошкільнят. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку. Завдання патріотичного виховання дошкільнят. Основні напрямки роботи з дітьми дошкільного віку. Основні форми ознайомлення дошкільників із рідним краєм. Виховання у дітей етики міжнаціонального спілкування.

**Тема 17. Трудове виховання дошкільників.** Поняття, мета, завдання, особливості, методи та прийоми трудового виховання дошкільників. Головна мета трудового виховання дошкільників. Компоненти трудової діяльності дітей дошкільного віку. Види праці дошкільнят. Форми організації праці дошкільнят у закладі дошкільної освіти.

**Тема 18. Економічне виховання дітей дошкільного віку.** Поняття, мета, завдання та зміст економічного виховання дошкільників. Економічна соціалізація дитини дошкільного віку. Форми організації і методи роботи з формування елементарних економічних уявлень дошкільнят. Диференціація дидактичних ігор за тематичним принципом.

**Тема 19. Естетичне виховання дошкільників.** Особливості естетичного розвитку дошкільників. Естетичне виховання. Естетичне сприйняття. Сенсорний розвиток. Естетичні почуття. Художня оцінка. Художня освіта. Завдання, методи і засоби естетичного виховання дошкільників. Форми організації дітей у процесі естетичного виховання. Умови організації естетичного виховання дітей.

**Тема 20. Гендерне виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти.** Актуальність гендерного підходу в дошкільній освіті. Мета гендерного виховання в ЗДО. Послідовність і зміст етапів становлення гендерної ідентичності в дошкільному віці. Вікові завдання. Особливості реалізації гендерного підходу в ЗДО.

**Тема 21. Організація правового виховання дошкільників.** Поняття «право», «правове виховання», «правова культура», «норма права», «правове знання», їх зміст. Форми і методи правового виховання дошкільнят. Основні завдання правового виховання дошкільнят. Поняття «право», «правове виховання», «правова культура», «норма права», «правове знання». Їх зміст і особливості. Організація правового виховання в умовах сучасного ЗДО. Конвенція про права дитини. Напрями роботи сучасного дошкільного закладу з правового виховання дошкільників. Форми колективної роботи з правового виховання в ЗДО.

**Тема 22. Виховання дітей у грі.** Гра як засіб виховання. Гра як форма організації життя і діяльності дітей дошкільного віку. Класифікація дитячих ігор. Ігри з правилами. Дидактичні. Ігри. Рухливі ігри. Творчі ігри. Режисерські, сюжетно-рольові, театралізовані ігри, ігри-драматизації, ігри-інсценування, ігри з будівельним матеріалом.

**Тема 23. Ігри з правилами. Дидактичні ігри.** Класифікація дидактичних і рухливих ігор. Навчальні завдання. Характеристика дидактичних ігор. Структура дидактичної гри. Використання іграшки. Настільно-друковані ігри. Словесні дидактичні ігри. Структура дидактичних ігор. Структура дидактичних вправ. План проведення дидактичної гри.

**Тема 24. Творчі ігри дошкільників.** Характеристика творчих ігор як основного виду ігор дітей дошкільного віку. Режисерські, сюжетно-рольові, театралізовані ігри, ігри-драматизації, ігри-інсценування, ігри з будівельним матеріалом. Формування гри як діяльності. Зміст гри. Керівництво творчими іграми. Методика виявлення рівня розвитку творчих здібностей дитини дошкільного віку.

**Тема 25. Режисерські ігри дітей дошкільного віку.** Сутність режисерської гри дошкільників. Сюжет гри. Сценарій. Персонажі режисерських ігор. Мовленнєвий розвиток в ігровій діяльності. Різновиди режисерської гри. Педагогічна цінність режисерської гри.

**Тема 26. Сюжетно-рольові ігри дошкільників.** Значення, структурні компоненти, зміст сюжетно-рольових ігор дітей дошкільного віку. Самостійність дітей у сюжетно-рольовій грі. Поняття «сюжет», «роль». Побутові, виробничі, громадські сюжети ігор. Відмінності ігрової діяльності

дітей молодшого та старшого дошкільного віку. Етапи розвитку сюжетно-рольової гри. Керівництво сюжетно-рольовими іграми.

**Тема 27. Театралізовані ігри дітей дошкільного віку.** Своєрідність і педагогічна цінність театралізованих ігор. Види театралізованих ігор дошкільників: настільний театр іграшок, настільний театр малюнків, стенд-книжка, фланелеграф, тіньовий театр, пальчиковий театр, театр бі-ба-бо, ляльковий театр, гра-драматизація з використанням елементів театральних костюмів, імпровізація (ігри без попередньої підготовки) та інші. Розвиток дитячої творчості. Ознайомлення з різними видами театального мистецтва. Розвиток словника дітей під час театально-ігрової діяльності. Підготовка до театралізованої гри. Вимоги до обладнання. Керівництво ігровою діяльністю.

**Тема 28. Ігри з будівельним матеріалом.** Значення ігор із будівельним матеріалом для всебічного розвитку дитини. Особливість ігор із будівельним матеріалом. Використання будівельного матеріал різного виду в іграх дошкільнят. Види будівельного матеріалу: спеціально створений (підлоговий, настільний будівельний матеріал, набори різних конструкторів); природний (вода, пісок, сніг, глина, каміння); підсобний (дошки, ящики, коробки та ін.). Планування ігрової діяльності відповідно до вікової групи.

**Тема 29. Дитячі іграшки та їх педагогічне значення.** Значення іграшок для розвитку дитини. Види дитячих іграшок. Класифікація іграшок за видами ігор, в яких вони переважно використовуються. Перелік іграшок для дітей раннього, молодшого та середнього віку. Розвивальні можливості іграшки. Іграшки для дітей старшого дошкільного віку. Педагогічні та гігієнічні вимоги до іграшок. Розміщення іграшок у вікових групах закладу дошкільної освіти.

**Тема 30. Принципи, методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку.** Принцип гуманізації та демократизації в навчанні дітей дошкільного віку. Принцип розвивального навчання. Принцип науковості. Принцип наочності навчання. Вимоги до наочності. Класифікація методів навчання дітей дошкільного віку. Прийоми навчання. Вибір та поєднання методів і прийомів навчання.

**Тема 31. Моделі й типи навчання дошкільників.** Моделі навчання дошкільнят в умовах закладу дошкільної освіти. Стили взаємодії педагога і дітей. Навчально-дисциплінарна модель взаємодії дорослого і дитини. Особистісно-орієнтована модель взаємодії дорослого і дітей – основа навчання дітей дошкільного віку. Позитивні та негативні аспекти моделей навчання. Мета, завдання, способи взаємодії, результат навчання дітей. Типи навчання дошкільників. Безпосереднє, проблемне, опосередковане навчання.

**Тема 32. Форми організації навчання дошкільників.** Поняття про форми організації навчання дошкільнят. Заняття як основна форма організації навчання дітей у ЗДО. Структура заняття. Класифікація видів занять у закладі дошкільної освіти. Дидактична задача. Зміст знань дітей за розділами програми. Інтегровані заняття. Екскурсія як вид заняття. Нетрадиційні форми занять у закладі дошкільної освіти. Вимоги до проведення занять. Робочий простір і позиції учасників при різній формі організації занять.

**Тема 33. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти.** Значення взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти у вихованні дошкільнят. Поняття «сім'я» і її функції. Характеристика сім'ї як соціального виховного інституту. Фактор сімейного виховання. Типи сучасних сімей і їх вплив на виховання дошкільнят. Педагогічна культура батьків. Роль закладу дошкільної освіти у підвищенні педагогічної культури батьків. Форми співпраці ЗДО і сім'ї.

**Тема 34. Наступність між дошкільною та початковою освітою.** Особливості розвитку дітей передшкільного віку. Завдання та форми роботи щодо наступності між закладами дошкільної та початкової освіти. Планування методичної та організаційно-виховної роботи. Виховання у дітей інтересу до школи. Виховання у школярів дбайливості і уважності до дітей дошкільного віку. Співпраця закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи в контексті наступності.

**Тема 35. Готовність дітей до навчання у школі.** Поняття готовності дитини дошкільного віку до навчання у школі. Структура загальної готовності дитини до навчання у школі. Особистісна готовність дітей до школи. Морально-вольова готовність дитини до навчання у школі. Розумова готовність. Фізична готовність. Спеціальна готовність до навчання в школі. Характеристика шкільної адаптації та дезадаптації. Показники психологічної та педагогічної неготовності до шкільного навчання. Причини шкільної дезадаптації.

## **ПРИРОДОЗНАВСТВО З МЕТОДИКОЮ ТА НАВИЧКАМИ ОСВІТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

**Тема 1. Природа Космосу. Природні умови України.** Поняття про космічний простір. Зірки. Сузір'я. Сонце – зірка – джерело тепла і світла. Утворення, розміщення, будова Сонця. Основні відомості про Сонячну систему. Планети Сонячної системи. Їх загальна характеристика. Астероїди. Комети. Метеорити. Супутники. Місяць – супутник Землі. Основні відомості про Місяць. Фази місяця. Планета Земля, її місце в Сонячній системі. Будова Землі. Географічні оболонки Землі. Річний рух Землі.

Поняття про рельєф. Особливості рельєфу України. Характеристика основних височин і низовин України. Гірські райони. Використання краєвидів у роботі з дошкільниками. Загальна характеристика клімату України, його закономірності. Основні кліматоутворювальні фактори. Характеристика основних метеорологічних елементів. Неприятливі метеорологічні явища. Наукове та народне прогнозування погоди. Використання місцевих ознак в роботі з дітьми. Ґрунти України. Типи ґрунтів. Формування дбайливого ставлення до ґрунтів у дошкільному віці. Води України. Характеристика морів України. Річки України. Озера і лимани. Водосховища і ставки. Використання їх у навчально-виховній роботі з дошкільниками.

**Тема 2. Рослинний світ України.** Загальна характеристика царства рослин. Значення рослин у природі та житті людини. Характеристика рослинності України. Поняття про фітоценоз як природне рослинне угруповання. Ознаки та характеристика основних фітоценозів України – лісу,

луків, водойм. Рослини лісу. Значення лісів у природі і житті людини. Хвойні, листяні й мішані ліси. Характеристика основних ярусів лісової рослинності. Ознайомлення дошкільників із рослинами. Рослини луків. Види луків – заплавні, суходільні, гірські. Особливості рослинності луків. Характеристика найбільш поширених злаків, бобових, різнотрав'я, осок. Рослини водойм. Рослини водойм, їх особливості. Характеристика основних ярусів рослин водойм. Специфіка ярусності розташування рослин у водоймах. Ознайомлення дошкільників із рослинами водойм.

**Тема 3. Тваринний світ України.** Різноманітність тваринного світу України. значення тварин у природі: формування ландшафту, вплив на рослинний покрив, очищення природного середовища, роль у житті людини.

Характеристика основних систематичних груп тварин. Підцарство найпростіші, їх роль у житті людини. Типи: Кишкovoпорожнинні. Ознайомлення дошкільників із медузами. Тип Кільчасті черви. Ознайомлення дошкільників з деякими представниками кільчастих червів. Тип Молюски. Особливості їх будови. Ознайомлення дітей з окремими представниками класу двостулкових та черевоногих молюсків.

Тип Членистоногі. Особливості їх будови та пристосувань до різноманітного способу життя. Ознайомлення дошкільників із представниками класу ракоподібних, павукоподібних, комах. Ознайомлення дошкільників з рибами. Особливості будови риб. Клас Земноводні. Особливості будови. Хвостаті й безхвості земноводні. Ознайомлення дошкільників з окремим представниками, їх значення в природі. Клас Плазуни. Особливості будови, значення. Черепахи. Лускаті плазуни. Ознайомлення дошкільників з цікавими представниками класу.

Клас Птахи. Особливості будови, пристосування до повітряного способу життя, значення. Характеристика рядів. Ознайомлення дітей з окремими представниками цих родин. Клас Ссавці. Особливості будови. Значення. Характеристика рядів: комахоїдні, зайцеподібні, гризуни, китоподібні, хижі, парнокопитні. Ознайомлення дітей із найбільш поширеними представниками класу ссавців. Цікаві тварини планети. Тварини – барометри, сейсмографи, санітари, рекордсмени, велетні, карлики, характеристика окремих представників. Ознайомлення дошкільників із деякими представниками, їх значення.

**Тема 4. Природне розвивальне середовище – складова формування еколого–природничої компетентності дітей дошкільного віку.** Природне розвивальне середовище – система матеріальних динамічних і змінних об'єктів діяльності дитини дошкільного віку. Значення природного розвивального середовища у формуванні природничо-екологічної компетенції дошкільника. Складові компоненти природно-розвивального середовища у ЗДО: традиційні; нетрадиційні: екологічна стежина, майданчик природи, куток лісу, луку, водойми

**Тема 5. Куток природи в закладі дошкільної освіти.** Необхідність організації куточка природи, його навчально-виховне значення. Розміщення і обладнання куточка природи. Створення науково-природничого центру в

куточку природи. Вимоги до його обладнання. Правила підбору об'єктів для куточка природи: врахування можливостей утримання об'єкта в умовах жилого приміщення, безпечність для дітей, відповідність вимогам програм, доступність для догляду тощо, та тимчасові мешканці куточка природи. Кімнатні рослини куточка природи і зимового саду (декоративно-красиво-квітучі, цибулинні, виткі, ампельні, сукуленти): походження біологічна характеристика, особливості догляду, використання. Утримання риб у куточку природи. Риби місцевих водойм і екзотичні риби: біологія, умови утримання. Влаштування акваріуму і догляд за ним. Птахи в куточку природи. Утримання в куточку природи папуг, канарок, щиглів: їх біологія та умови утримання. Ссавці – постійні мешканці куточка природи: морська свинка, хом'ячок. Біологія тварин та умови утримання. Тимчасові мешканці куточка природи: безхребетні тварини (молюски, ракоподібні, комахи) та хребетні (земноводні, плазуни, ссавці, птахи). Біологія тварин та умови утримання. Сезонні зміни в об'єктах куточка природи.

**Тема 6. Ділянка закладу дошкільної освіти.** Значення ділянки для реалізації змісту і завдань щодо формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку. Вимоги до планування та озеленення ділянки ЗДО. Вибір і розміщення дерев, кущів, витких рослин. Влаштування газонів на ділянці.

Вибір місця для квітника. Планування та форми квітників. Підбір декоративних квіткових рослин: однорічні, дворічні, багаторічні з урахуванням строків цвітіння та естетичних вимог. Вирощування квітів у квітнику, догляд за ними. Збір насіння. Зимове зберігання бульб і цибулин. Зрізання квітів. Складання букетів. Зміст роботи з ознайомлення дошкільників із декоративними квітами.

Вибір місця та планування городу на ділянці закладу дошкільної освіти. Загальна характеристика овочевих культур, рекомендованих для вирощування в закладі дошкільної освіти. Особливості вирощування овочів (городня сівозміна, обробіток і удобрення ґрунту, підготовка розсади і висаджування її у ґрунт). Догляд за рослинами городу. Механічні та біологічні методи боротьби з хворобами та шкідниками рослин. Добір плодових дерев і ягідних кущів. Розміщення плодово-ягідних культур на земельній ділянці. Підготовка ділянки, ям та саджанців до садіння. Посадка плодових дерев і ягідних кущів. Догляд за садом. Захист плодово-ягідних рослин від шкідників. Зміст роботи щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з рослинами саду. Участь дітей у зборі урожаю фруктів та ягід.

**Тема 7. Різноманітність і класифікація методів.** Єдність чуттєвого та раціонального в пізнанні природи дітьми дошкільного віку. Загальна характеристика методів ознайомлення дошкільників із природою. Класифікація методів ознайомлення дітей з природою. Взаємозв'язок методів. Пріоритет методів (наочних і практичних), що забезпечують безпосереднє і дійове ознайомлення дошкільників із природою, їх значення. Зумовленість вибору методів і прийомів особливістю пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку,

конкретними завданнями ознайомлення дітей з природою на різних етапах засвоєння знань.

**Тема 8. Спостереження – основний метод формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку.** Значення спостережень у природі щодо формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку. Педагоги-класики Я. Коменський, К. Ушинський, С. Русова, В. Сухомлинський про роль спостережень у природі в формуванні особистості дитини.

Зв'язок спостережень з різними видами діяльності дітей. Види спостережень і їх зміст у кожній віковій групі. Методика організації та проведення спостережень з дітьми різного віку. Основні етапи процесу спостереження. Послідовність розгляду рослин і тварин, об'єктів та явищ неживої природи. Прийоми активізації пізнавальної діяльності дітей у процесі спостереження. Підготовка вихователя до проведення спостережень.

**Тема 9. Використання ілюстративного матеріалу в ознайомленні дітей дошкільного віку з природою.** Особливості використання ілюстративного матеріалу в процесі ознайомлення дошкільників із природою. К. Ушинський про роль картин в ознайомленні дітей із навколишньою природою. Вимоги до ілюстративного матеріалу. Види ілюстративного матеріалу, місце, значення, підбір і методика використання в роботі з дітьми різного віку. Своєрідність використання репродукцій пейзажу, натюрморту в роботі з дітьми. Використання технічних засобів навчання (кінофільми, телепередачі, відео- та аудіозаписи, радіопередачі).

**Тема 10. Практичні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.** Праця в природі як один із основних методів формування еколого-природничої компетентності дітей дошкільного віку. Погляди видатних педагогів М. Монтессорі, С. Русової, А. Макаренка на роль праці в природі як важливого фактора формування особистості дитини.

Навчально-виховне значення праці, її своєрідність. Педагогічні та гігієнічні вимоги до праці дітей. Види та зміст праці дітей у природі в різних вікових групах. Форми організації праці дітей у природі. Методика керівництва різними формами організації праці дітей різного віку. Нескладні досліди як метод безпосереднього ознайомлення дітей із природою. Використання спадщини К. Ушинського, Є. Водовозової, Є. Тихеевої в організації пошуково-дослідницької діяльності з дошкільниками. Значення, зміст дослідів, що проводяться з об'єктами неживої природи, рослинами, тваринами. Методика організації та здійснення дослідної діяльності дітьми дошкільного різного віку. Організація діяльності дітей у науково-природничому центрі.

**Тема 11. Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.** Використання словесних методів щодо формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку. Зв'язок словесних методів із методами безпосереднього ознайомлення дітей з природою. Вітчизняні педагоги К. Ушинський, В. Сухомлинський про значення розповіді в ознайомленні дітей із природою. Розповіді вихователя, види розповідей. Словесні логічні завдання як різновид розповіді. Використання художньої

природознавчої літератури, творів класиків літератури, українського фольклору, сучасної літератури в процесі ознайомлення дошкільників із природою. Бесіда як метод ознайомлення дітей із природою. Види бесід, їх зміст. Вимоги до проведення бесід, методика проведення.

**Тема 12. Форми ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.** Форми організації дітей при ознайомленні дітей із природою. Значення і місце занять у системі роботи щодо формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку. Підготовка вихователя до заняття: визначення змісту знань, умінь і навичок, що формуються на занятті, виходячи з вимог програми; відбір матеріалу для занять; використання різноманітних методів і прийомів навчання на заняттях відповідно до завдань програми, місця заняття у системі роботи, віку дітей.

Методика організації і проведення природознавчих занять із дітьми різного віку. Особливості проведення ігор-занять із дітьми раннього віку. Використання на заняттях досвіду і знань дітей, що отримані у повсякденному житті. Систематизація їх на заняттях. Індивідуалізація навчання дітей за їх інтересами. Зв'язок занять із іншими формами роботи.

**Тема 13. Засоби фіксації знань про природу у дітей дошкільного віку.** Необхідність фіксації знань дітей про природу. Ведення календарів природи і погоди: оформлення та зміст у різних вікових групах. Складання гербаріїв, різноманітних колекцій із природного матеріалу; методика використання під час закріплення знань дітей про природу. Повсякденні спостереження, праця і пошукова діяльність дітей у куточку природи в різні пори року. Проведення свят і розваг на природничому матеріалі. Значення, місце та методика організації свят природничого характеру. Співпраця закладу дошкільної освіти і сім'ї з питань формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку.

**Тема 14. Планування та облік роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в умовах ЗДО.** Своєрідність планування роботи з ознайомлення з природою: врахування основних етапів засвоєння знань; передбачення використання методів, що забезпечують безпосереднє сприйняття об'єктів природи, інтеграція з іншими розділами програми. Вимоги до планування роботи з ознайомлення дітей із природою. Планування системи занять на сезон та повсякденної роботи з ознайомлення дітей із природою. Місце індивідуальної роботи в плануванні. Форми планування педагогічного процесу: перспективний, календарний план. Значення обліку роботи в забезпеченні результативності навчально-виховного процесу, форми обліку.

**Тема 15. Формування еколого-природничої компетентності дітей дошкільного віку як проблема психолого-педагогічного дослідження.** Аналіз сучасних наукових досліджень. Педагогічні технології – організаційно-методичний інструментарій змісту дошкільної освіти. Класифікація педагогічних технологій: традиційні технології, новітні технології. Авторські технології з проблеми формування еколого-природничої компетентності у дітей дошкільного віку.

**Тема 16. Інноваційні підходи до формування компетентності дитини за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі».** Методи формування екологічних уявлень: метод мислеобразів, метод екологічної лабіалізації, метод екологічних асоціацій, метод художньої репрезентації природних об'єктів, метод екологічної емпатії, метод екологічної рефлексії, ігровий метод. Авторські технології: технологія використання казки у формуванні основ екологічної культури дітей дошкільного віку (Г. Беленька, Т. Науменко); технологія використання пейзажного живопису у формуванні естетичного ставлення до природи (Г. Беленька, О. Половіна). Форми організації роботи вихователя щодо формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку (заняття з милування природою; заняття-подорожі; заняття-мрії, тематичні заняття, екскурсії, прогулянки тощо).

## **ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА**

**Тема 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики.** Дошкільна лінгводидактика як наука (А. Богуш, С. Гончаренко, М. Шанський та ін.). Мова як суспільне явище, суспільний характер походження мови, мова як засіб спілкування, взаємозв'язок мови й мислення, слово і поняття; мова та історія: мова і поезія, роль чуттєвого досвіду в розвитку мовлення, практика – критерій істини. Психологічні аспекти мовлення у працях українських вчених (Б. Баєв, Г. Костюк, О. Синиця, В. Семиченко та ін.). Психолінгвістика про розвиток мовлення дітей (Л. Калмикова та ін.). Лінгвістика – теоретичне підґрунтя дошкільної лінгводидактики. Функції мови і мовлення: комунікативна, номінативна, експресивна, гносеологічна, сигніфікативна та ін. Текст як основне лінгвістичне поняття лінгводидактики; ознаки тексту; засоби зв'язку в тексті. Нормативність, культура мовлення. Педагогіка як база лінгводидактики. Методи наукового дослідження в методиці: спостереження, бесіда, психолого-педагогічний експеримент, діагностичні методики. Навчально-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку. Мовленнєва діяльність, її характеристика (А. Богуш, Н. Гавриш та ін.). Навчально-мовленнєва діяльність, її структура, специфіка на етапі дошкільного дитинства. Взаємозв'язок пізнавальної і навчально-мовленнєвої діяльності дітей. Мовленнєві вміння і навички. Мовленнєві ситуації. Мовленнєва активність. Формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності.

**Тема 2. Закономірності та принципи розвитку мовлення, навчання дітей рідної мови.** Мовленнєве середовище, розвивальний потенціал мовленнєвого середовища. Мовлення дорослих (батьків, вихователів) та його вплив на мовлення дітей. Мовлення однолітків та старших за віком дітей і його вплив на мовлення дітей. Закономірності розвитку мовлення дітей (Л. Федоренко): управління мускулами мовленнєвого апарату, засвоєння лексичних і граматичних знань, виразності мовлення, чуття мови, координація в розвитку усного і писемного мовлення. Специфічні особливості мовлення дітей молодшого дошкільного віку: домінуючий тип мовлення, загальна пом'якшеність мовлення, характеристика словника і граматичної правильності

мовлення, ситуативність мовлення, співвідношення соціалізованого та егоцентричного мовлення; провідний вид спілкування як діяльності (С. Ладивір, Т. Піроженко та ін.); форми і функції мовлення. Статеві відмінності мовлення хлопчиків і дівчаток. Базова характеристика мовлення дітей 4 років.

Особливості мовлення дітей середнього дошкільного віку. Досягнення мовленнєвого розвитку: надзвичайна мовленнєва активність, нестійкість вимови, словотворчість, допитливість (чомучки); провідний вид спілкування; специфіка засвоєння словника і граматичної правильності мовлення; співвідношення ситуативного і контекстного мовлення; поява нових типів зв'язного мовлення; функції і форми мовлення. Базова характеристика мовлення дітей 5 років. Характеристика мовлення дітей старшого дошкільного віку. Досягнення в розвитку мовлення дітей цього віку. Провідний вид спілкування. Функції і форми мовлення. Періодизація мовленнєвого розвитку дітей (Т. Піроженко та ін.). Базова характеристика мовлення випускника закладу дошкільної освіти.

Принципи засвоєння і навчання дітей рідної мови. Урахування загальнодидактичних принципів навчання: принцип виховного навчання, єдності навчання з життям, теорії з практикою, усвідомленість, послідовність, систематичність, науковість, наочність, творча активність, доступність, міцність засвоєння знань, урахування індивідуальних особливостей дітей. Методичні принципи навчання. Загальні принципи: принцип уваги до матерії мови, розуміння мовних значень, оцінки виразності мовлення, розвитку чуття мови, випереджувального розвитку усного мовлення, поступового прискорення темпів збагачення мовлення. Часткові методичні принципи: комунікативна спрямованість навчання, навчання мовлення як діяльність, активна мовленнєва практика, організація спостережень над мовним матеріалом, комплексний підхід до розвитку всіх аспектів мови, мотивація мовленнєвої діяльності, вплив художньої літератури на мовленнєвий розвиток дітей (А. Богуш, В. Скалкін). Спеціальні методичні принципи.

**Тема 3. Мовленнєве спілкування вихователя як комунікативний фактор розвитку мовлення дітей.** Педагогічне спілкування як загальна психологічна основа виховання, фактор становлення особистості дитини й розвитку її мовлення. Принципи організації вихователем мовленнєвого спілкування з дітьми (І. Луценко). Структура мовленнєвої комунікації. Психологічні особливості побудови мовленнєвого висловлювання. Функції, форми мовленнєвих висловлювань вихователя. Вимоги до якостей професійного мовлення. Етапи здійснення й прийоми управління мовленнєвим контактом. Невербальна комунікація вихователя в міжособистісному спілкуванні. Особливості мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми різного віку.

**Тема 4. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей.** Завдання закладів дошкільної освіти в розвитку мовлення: розвиток загальної мовленнєвої культури й культури спілкування, розвиток зв'язного мовлення (діалогічного та монологічного), збагачення, уточнення й

закріплення словника, виховання звукової культури мовлення, формування граматичної правильності мовлення. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція 2021р.). Освітній напрям «Мовлення дитини». Мовленнєва компетентність. Фонетичний складник. Лексичний складник. Граматичний складник. Діалогічний складник. Монологічний складник. Комунікативна компетентність. Зміст і завдання роботи з розвитку мовлення в сучасних програмах розвитку, навчання і виховання дітей в ЗДО. Засоби реалізації програми. Мовлення вихователя як засіб розвитку мовлення дітей. Значення мовлення вихователя й вимоги до нього: змістовність, точність, логічність, доступність, багатство словника, чиста звуковимова, виразність, образність, відповідність нормам літературної вимови. Вимоги до мовлення дітей.

Форми роботи з розвитку мовлення в ЗДО: навчання на заняттях, навчання і розвиток мовлення дітей у повсякденному житті. Заняття як основна форма навчання дітей рідної мови. Види занять. Особливості занять із розвитку мовлення. Методи й прийоми навчання рідної мови в закладі дошкільної освіти. Наочні методи навчання. Словесні методи навчання. Практичні та ігрові методи навчання. Взаємозв'язок і взаємозалежність методів навчання. Прийоми навчання дітей рідної мови. Зразок мовлення вихователя й вимоги до нього. Запитання вихователя й вимоги до них. Вимоги до відповідей дітей.

**Тема 5. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики.** Софія Русова – фундатор методики навчання дітей рідного мовлення в українському дитячому садку. Концепція мовної освіти дітей дошкільного віку в Україні: єдність біологічного і соціального в мовленнєвому розвитку дітей; співвідношення діалектного і літературного мовлення; форми і методи навчання дітей рідної мови. Вчення К. Ушинського про рідну мову. Стаття і книга «Рідне слово». Лінгводидактична концепція К.Д. Ушинського. В. Сухомлинський та його лінгводидактичні погляди.

**Тема 6. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку.** Становлення мовлення дітей першого року життя. Особливості домовленнєвого періоду. Розвиток голосових реакцій (гукання, гуління, трелі, белькіт), наслідування звуків і слів. Розвиток розуміння мовлення оточуючих, поява перших усвідомлених слів. Базова характеристика розвитку мовлення дітей.

Зміст і завдання розвитку мовлення дітей першого року життя. Шляхи розвитку мовлення дітей першої групи раннього віку: розвиток домовних проявів і наслідування звуків. Розвиток розуміння мовлення. Навчання дітей вимови перших усвідомлених слів. Методика проведення ігор-занять із розвитку мовлення. Прийоми організації індивідуальних і групових ігор-занять. використання картинки й художньої літератури в роботі з дітьми першого року життя.

Характеристика мовлення дітей другого року життя. Розвиток розуміння мовлення, фонематичного слуху, активного мовлення дітей. Специфіка засвоєння дітьми слів, темпи збагачення словника. Оволодіння граматичними елементами мови. Базова характеристика розвитку мовлення дітей. Зміст і завдання розвитку мовлення дітей на другому році життя. Методика проведення занять із дітьми другого року життя, їх види й характеристика.

Структура заняття. Використання на заняттях різноманітних прийомів навчання: показ із називанням, показ предметів у дії, зразок мовлення вихователя, повторення слів і речень, запитання, відшукування й впізнавання предметів, емоційно-ігрові прийоми. Використання картинок, показ інсценівок, читання й розповідання дітям (оповідання, казки, потішки, вірші). Керівництво розвитком мовлення дітей другого року життя у процесі спілкування вихователя з дітьми в повсякденному житті. Організація спілкування з дітьми старшого дошкільного віку.

Характеристика мовлення дітей третього року життя: розвиток мовлення, словниковий запас. Звукова й граматична правильність мовлення, діалогічне мовлення, особливості засвоєння речень. Спілкування як важлива умова розвитку активного мовлення дітей. Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні як метод розвитку діалогічного мовлення. Базова характеристика розвитку мовлення дітей. Зміст і завдання розвитку мовлення дітей третього року життя. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя. Види занять, їх кількість, специфіка проведення. Методи й прийоми розвитку мовлення на третьому році життя: спостереження, цільові прогулянки, розглядання предметів і бесіда про них, розмови вихователя з дітьми. Розповіді вихователя. Словесні доручення, дидактичні ігри, бесіди-розповіді, бесіди за картинками, показ інсценівок, театрів, читання й розповідання казок, оповідань, віршів, потішок. Розвиток мовлення в повсякденному житті. Характеристика навчально-методичних посібників із розвитку мовлення дітей раннього віку.

**Тема 7. Методика виховання звукової культури мовлення, формування фонетичної компетенції.** Закономірності засвоєння звука дитиною. Стадія крику й белькоту. Значення до мовленнєвих проявів у становленні звукової культури мовлення. Особливості засвоєння дітьми фонем. Роль слухового й мовленнєво-рухового аналізаторів у засвоєнні дітьми звуків. Сприймання звуків на слух і їх артикуляція. Усвідомлення звукового складу рідної мови (А. Богущ, О. Іваненко та ін.).

Поняття фонема, звук, звукова культура мовлення: фонетична й орфоепічна правильність мовлення, дикція, мовленнєве дихання, фонематичний і мовленнєвий слух, темп мовлення, сила голосу, інтонаційна виразність мовлення. Характеристика компонентів звукової культури мовлення. Особливості звуковимови дітей різних вікових груп. Передумови виховання звукової культури мовлення: розвиток слухового й мовленнєво-рухового аналізаторів, фонематичного слуху, гігієна нервової системи, охорона органів слуху, мовлення, носоглотки; правильне мовлення оточуючих, активна мовленнєва практика, наявність дидактичного матеріалу, спільна робота закладу дошкільної освіти й сім'ї.

Завдання й зміст виховання звукової культури мовлення. Прийоми індивідуальної перевірки звуковимови дітей. Система роботи щодо виховання звукової культури мовлення: розвиток слухової уваги, фонематичного слуху, мовленнєвого дихання, дикції, сили голосу, інтонації. Фронтальна та індивідуальна робота з дітьми. Дидактичні ігри й вправи у виховання звукової культури мовлення. Види занять, їх структура, обладнання наочними і

дидактичними матеріалами. Методика їх проведення в різновікових групах. Виховання звукової культури мовлення у процесі режимних моментів і занять.

**Тема 8. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти, формування лексичної компетенції.** Закономірності засвоєння слова дитиною. Перші слова, їх специфіка й особливості. Етапи оволодіння словами. Оволодіння значенням слова. Лексичне значення слів. Ступені узагальнення слів за значенням, засвоєння дітьми прямого й переносного значення слів. Завдання й зміст словникової роботи в різних вікових групах закладу дошкільної освіти. Добір слів для засвоєння дітьми. Словник-мінімум, тематичні словники. Ускладнення вимог програми до словника дітей у різних вікових групах: розширення словника на основі ознайомлення дітей з новими предметами, явищами навколишнього життя; введення нових слів у процесі поглиблення знань дітей про предмети, явища та їх відношення, якості, властивості; введення антонімів, синонімів, порівнянь; розвиток словника у процесі узагальнення уявлень про предмети та явища; введення слів, що означають елементарні поняття (видові, родові) (В. Логінова). Принципи словникової роботи: тісний взаємозв'язок слова з фактами реальної дійсності, введення слів на основі активної пізнавальної діяльності; виконання всіх завдань словникової роботи в єдності. Характеристика методів і прийомів словникової роботи. Методика використання загадок і прислів'їв у роботі з дітьми.

Народні та дидактичні ігри й дидактичні вправи, їх види, зміст і методика проведення в різних вікових групах. Настільно-друковані ігри, народні хороводні ігри та їх місце у словниковій роботі (Н. Луцан). Специфіка занять із словникової роботи, їх види й методика проведення: ознайомлення з якостями та властивостями предметів, заняття на формування понять, узагальнень і класифікацію. Комплексні й тематичні заняття, методика їх проведення. Розвиток словника в різних видах діяльності. Робота над словником на заняттях з усіх розділів програми виховання й розвитку.

**Тема 9. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей, граматичної компетенції.** Становлення граматичної будови мовлення у дітей. Пасивне та активне засвоєння мови (Д. Ніколенко). Закономірності засвоєння граматичних значень дітьми дошкільного віку. Типові помилки в мовленні дітей та їх причини. Дослідження формування граматичної правильності мовлення в дітей (К. Крутій та ін.). Особливості побудови дітьми речень.

Дитяче словотворення, його характеристика, види, типи, причини цього явища. Словесна творчість, її характеристика (Н. Гавриш).

Завдання й зміст формування граматичної правильності мовлення в дітей. Умови, необхідні для засвоєння дітьми норм граматики (А. Богуш). Шляхи й методи формування граматичної правильності мовлення. Дидактичні ігри, вправи, мовленнєві ситуації, казки, їх місце у формуванні граматичної будови мовлення (К. Крутій, Й. Маковецька, Н. Лопатинська, Г. Ніколайчук). Спеціальні заняття з формування граматичної правильності мовлення, методика

їх проведення; ознайомлення дітей із реченням, словом, складом (К. Крутій, Т. Сорочан).

**Тема 10. Методика розвитку зв'язного мовлення, формування монологічної компетенції.** Поняття зв'язного мовлення. Види зв'язного мовлення (діалогічне, монологічне). Ситуативне й контекстне мовлення. Особливості засвоєння дітьми дошкільного віку зв'язного мовлення. Методика розвитку монологічного мовлення. Методика навчання дітей розповідання. Зміст і завдання навчання дітей розповідання. Характеристика методів; прийомів навчання дітей розповідання. Види розповідей, їх класифікація, послідовність введення різних видів розповідей, їх місце на заняттях із розвитку мовлення. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. Види розповідей за змістом картин. Методика навчання описових розповідей за картиною. Сюжетні й творчі розповіді. Методика навчання дітей розповідання за картинами в різних вікових групах. Навчання дітей розповідання за іграшками. Види розповідей. Описові розповіді, їх структура й прийоми навчання. Сюжетні розповіді за однією іграшкою та набором іграшок (за ігровою сюжетною обстановкою). Прийоми навчання розповідання за іграшками в різних вікових групах. Розповіді дітей із досвіду. Тематика розповідей. Методика навчання дітей складання листів. Навчання творчого розповідання. Роль чуттєвого досвіду, розвиток самостійності й творчої уяви в ході розповідей. Види й тематика розповідей: складання розповідей за опорними словами, продовження початку розповіді (казки) вихователя, складання початку розповіді (казки вихователя, творчі розповіді на тему, розповіді про смішні епізоди, про одного героя, розповіді-мініатюри (етюди), самостійне складання казок, небувальщин, складання розповідей, аналогічних прочитаним. Структурні компоненти заняття й методичні прийоми навчання творчого розповідання (Н. Гавриш, Н. Орланова та ін.).

Переказ літературних творів. Добір літературних творів для переказу, вимоги до них. Вимоги до дитячих переказів (усвідомленість, послідовність, точність, образність і граматична правильність мовлення, інтонаційна виразність тощо). Методичні прийоми навчання дітей переказу: запитання, план, спільний, відображений переказ, підказка, переказ за частинами, за ролями, за малюнками, з використанням ТЗН, ілюстративного матеріалу, від першої особи, переказ із елементами драматизації та навчання творчого розповідання, інсценування. Особливості навчання переказу в різних вікових групах (О. Кононко, Н. Малиновська). Структурні компоненти заняття.

Використання сюжетно-рольових, дидактичних ігор, вправ, мовленнєвих логічних задач у розвитку зв'язного мовлення. Їх види, зміст, місце на заняттях з розвитку мовлення та в повсякденному спілкуванні. Розвиток пояснювальної, планувальної функції мовлення на заняттях і в різних видах діяльності.

**Тема 11. Методика розвитку діалогічного мовлення, формування діалогічної компетенції, організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.** Поняття «діалог». Репліка як структурний елемент діалогу. Види реплік. Типові діалогічні єдності. Характеристика діалогічного мовлення дітей. Особливості оволодіння діалогічним мовленням дітьми

дошкільного віку (Г. Чулкова). Діалогічна компетенція. Комунікативна компетенція дітей дошкільного віку (А. Богуш, І. Луценко, Т. Піроженко). Культура мовленнєвого спілкування як показник сформованості комунікативної компетенції (А. Богуш). Завдання й зміст роботи з розвитку діалогічного мовлення, формування діалогічної компетенції. Індуктивний і дедуктивний підходи до навчання дітей діалогу. Методика навчання дітей діалогу.

Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні – метод розвитку діалогічного мовлення. Вимоги до організації розмов, їх тематика й зміст у кожній віковій групі. Методика організації й проведення розмов з дітьми. Прийоми активізації мовлення мовчазних і сором'язливих дітей. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення. Види, зміст і тематика бесід. Структура бесіди. Методика проведення бесіди. Види запитань вихователя, вимоги до запитань та відповідей дітей. Специфіка комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку (І. Луценко, Т. Піроженко). Зміст мовленнєвих контактів дітей дошкільного віку (О. Смірнова). Характеристика мовлення дітей з різними формами спілкування. Методи розвитку потреби у мовленнєвому спілкуванні, комунікативних мотивів. Методика формування комунікативно-орієнтаційних дій. Методика навчання дітей способам розв'язання комунікативних мовленнєвих завдань. Методика навчання дітей невербальних засобів спілкування.

**Тема 12. Методика ознайомлення дітей із художньою літературою, формування художньо-мовленнєвої компетенції.** Теоретичні основи формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Особливості сприймання дітьми художніх творів. Дослідження О. Запорожця, О. Нікіфорової, К. Хотенко, Є. Лукіної, Н. Ветлугіної, Н. Карпінської, Т. Козакової про особливості активного сприймання дітьми художніх творів. Змістова сторона художньо-мовленнєвої діяльності. Складники художньо-мовленнєвої компетенції: когнітивно-мовленнєва, виразно-емоційна, поетично-емоційна, оцінювально-етична, театральна-ігрова. Завдання й зміст роботи закладу дошкільної освіти щодо ознайомлення дітей із художньою літературою. Джерела й жанри художнього читання. Принципи добору літературних творів для читання й розповідання дітям. Принципи ознайомлення дітей із художніми творами. Методика читання художніх творів на літературних заняттях. Специфіка літературних занять, їх структура, методичні прийоми роботи. Види і типи літературних занять.

Підготовка вихователя до занять: добір твору, виразне читання, виділення важливих слів, добір ілюстрацій, наочності, технічних засобів навчання. Види бесід після художнього читання: етично-оцінні, моральної спрямованості, уявлюваний діалог з героями творів, колективне складання листа герою. Прийоми ознайомлення дітей з жанрами, композицією, засобами художньої виразності твору, дитячою книгою, її структурою.

Методика ознайомлення дітей з поетичними творами. Методика заучування поетичних творів. Значення поезії у вихованні дітей. Особливості сприймання й запам'ятовування дітьми віршів. Добір віршів для заучування,

вимоги до них. Структура занять із заучування віршів і методичні прийоми їх проведення в різних вікових групах.

Драматизація та інсценування за змістом художніх творів у закладі дошкільної освіти. Методика організації ігор-драматизацій, читання за ролями, інсценування художніх творів у різних вікових групах. Види театрів: настільний, картонажний, ляльковий, театр іграшок, тіньовий, пальчиковий театр, театр живих тіней. Методика їх використання в різних вікових групах. Літературні та літературно-музичні свята та розваги. Тематика, види, методика проведення літературних ранків і вечорів у різних вікових групах. Куточок книги в закладі дошкільної освіти. Обладнання і методика роботи в різних вікових групах.

**Тема 13. Методика навчання української мови як державної.** Результати освітньої роботи з навчання української мови як державної. Програми з навчання дітей української мови для національних меншин Зарубіжні та вітчизняні дослідження проблеми навчання дітей другої мови в дошкільному віці (А. Богуш, І. Луценко та ін.). Інтерференція, транспозиція, їх місце в процесі навчання української мови. Методи і прийоми навчання дітей української мови.

**Тема 14. Методика навчання дітей елементів грамоти.** Теоретичні засади підготовки дітей до навчання грамоти. Поняття «наступність», «перспективність». Їх сутність і специфіка в організації навчально-мовленнєвої діяльності дітей. Аналіз Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти в галузі мовленнєвого розвитку дітей. Аналіз програм ЗДО і початкової школи. Форми і методи забезпечення наступності й перспективності з навчання дітей дошкільного віку та учнів рідної мови. Мовленнєва готовність дітей до школи. Діагностика мовленнєвої готовності дітей до школи. Психолого-педагогічні основи навчання грамоти. Погляди вчених на час початку навчання грамоти. Психологічна характеристика процесів читання й письма. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Сучасні варіанти методик навчання грамоти й звукового аналізу слів дітей дошкільного віку (А. Богуш, Н. Малиновська, І. Товкач, Л. Шелестова та ін.). Характеристика сучасних навчально-методичних посібників та «Абеток» для дошкільнят (Н. Малиновська, І. Товкач, Л. Шелестова та ін.).

Підготовка дітей до навчання грамоти в різних вікових групах. Ознайомлення дітей із реченням, його будовою, словом, складом, звуком, наголосом. Методичні прийоми роботи.

Методика навчання дітей звукового аналізу слів. Методика ознайомлення дітей з голосними, приголосними, звуками; твердими, м'якими приголосними звуками, фішками та позначеннями звуків, схемою звукового аналізу слів. Прийоми навчання звукового аналізу слів. Структура й специфіка занять.

Методика навчання дітей читання. Методика ознайомлення дітей із буквами. Прийоми навчання читання. Навчання читання складів, слів, речень. Використання звукової лінійки, кубиків, таблиці складів.

Підготовка руки дитини до письма. Формування графічних навичок у дітей, їх відмінність від навичок малювання. Завдання й зміст підготовки руки дитини до письма. Гігієнічні й педагогічні вимоги до організації занять. Ознайомлення дітей із зошитом. Специфіка занять із підготовки руки дитини до письма й методика їх проведення. Вправи в зошиті.

## **МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З МИСТЕЦТВОМ**

**Тема 1. Мистецтво – специфічна форма відображення дійсності.** Мистецтво як форма суспільної свідомості. Візуальність і статичність – провідні риси образотворчого мистецтва, функції мистецтва в суспільстві. Художній образ. Художній метод. Історичний характер мистецтва.

**Тема 2. Мистецтво живопису.** Універсальні можливості в зображенні дійсності. Техніки, засоби художньої виразності. Види і жанри живопису.

**Тема 3. Мистецтво графіки.** Графіка – мистецтво малюнку. Види малюнку. Ілюстрації до дитячих книг.

**Тема 4. Мистецтво скульптури.** Зображувальні можливості й техніки обробки матеріалів скульптури. Засоби виразності, типи, види й жанри скульптури.

**Тема 5. Мистецтво архітектури.** Архітектура – вид образотворчого мистецтва. Головні види архітектури. Інтегрована педагогічна технологія спілкування з дитиною на матеріалі мистецтва архітектури.

**Тема 6. Декоративно-прикладне мистецтво.** Головні вимоги до творів декоративно-прикладного мистецтва. Види декоративно-прикладного мистецтва. Характеристика найпоширеніших видів декоративно-прикладного мистецтва.

**Тема 7. Сенсомоторний розвиток як чинник та передумова образотворчості в період дошкільця.** Фізіологія сенсомоторної діяльності дитини. Завдання сенсомоторного розвитку в ранньому і дошкільньому віці. Педагогічні технології сенсомоторного розвитку дітей у образотворчій діяльності.

**Тема 8. Поняття про художньо-творчі здібності та їх розвиток у дітей.** Проблеми розвитку творчих здібностей дітей у образотворчій діяльності. Здібності та задатки. Періодизація розвитку творчих здібностей у дітей. Своєрідність творчості в образотворчій діяльності дитини. Засоби розвитку творчості. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

**Тема 9. Образотворча діяльність як чинник та середовище розвитку дитини.** Образотворча діяльність в особистісно-орієнтованій моделі освіти. Поліфункціональність образотворчої діяльності як основа різнобічного розвитку особистості дитини. Розвиток у дітей інтересу до образотворчої діяльності. Психолого-педагогічна характеристика інтересу до образотворчої діяльності, його особливості.

**Тема 10. Види образотворчої діяльності та їх взаємозв'язок.** Характеристика видів образотворчої діяльності дітей: малювання як створення зображення на площині за допомогою формоутворювальних плям, ліній і

кольору; ліплення – об'ємний спосіб зображення; аплікація – художнє оформлення різних декоративних чи предметних форм. Взаємозв'язок видів образотворчої діяльності як спосіб комплексного підходу в художньому розвитку дітей.

**Тема 11. Організація особистісно-розвивального середовища для образотворчої діяльності дітей.** Вихідні положення про організацію середовища, сприятливого для розвитку дитини в образотворчій діяльності. Модель особистісно-орієнтованого середовища для розвитку образотворчої діяльності. Принципи організації середовища для особистісного розвитку дитини в образотворчій діяльності.

**Тема 12. Форми і методи організації образотворчої діяльності.** Форми організації роботи з образотворчої діяльності в умовах повсякденного життя. Самостійна образотворча діяльність та її організація. Заняття як форма організованого навчання образотворчої діяльності, їхні види. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності дітей, їх види та характеристика. Інтеграція методів і прийомів для реалізації педагогічної мети в різних технологіях освітнього процесу образотворчої діяльності.

**Тема 13. Розвиток у дітей здібностей до сприймання краси в різних формах її існування як передумова образотворчої діяльності.** Сприймання краси природи, праці, побуту, людини і людських взаємин як основа пізнавального та естетичного досвіду дітей. Краса образотворчого мистецтва як інтегративна духовна цінність. Форми і методи ознайомлення дітей із творами образотворчого мистецтва.

**Тема 14. Малювання як засіб особистісного розвитку дитини.** Малювання – основний вид образотворчої діяльності дітей раннього і дошкільного віку, його особливості та види. Завдання і зміст та алгоритми організації педагогічного супроводження дитячого малювання в різних вікових групах.

**Тема 15. Розвиток особистості дитини у процесі занять із ліплення.** Завдання і зміст навчання ліплення у різних вікових групах. Обладнання та матеріали для занять із ліплення. Методи педагогічного супроводження занять із ліплення.

**Тема 16. Аплікаційна діяльність дошкільника як засіб і середовище особистісного розвитку.** Характеристика аплікації як виду декоративної діяльності дітей. Завдання й зміст навчання аплікації в різних вікових групах. Облаштування занять із аплікації. Методика організації пізнавально-розвивального спілкування з дітьми в середовищі художніх занять із аплікації.

**Тема 17. Спільна робота ЗДО та сім'ї з питань розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва.** Мета, завдання і методи розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва в сім'ї. Форми і методи педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами щодо питань художньо-естетичного розвитку дітей.

**Тема 18. Інноваційно-пошукова робота педагогів у галузі методики образотворчої діяльності.** Поняття про інноваційно-пошукову діяльність. Мета інноваційної освітньої діяльності педагога в галузі методики

образотворчого мистецтва. Етапи розробки інновацій. Показники інновацій. Характеристика інноваційно-пошукових напрямів у галузі образотворчої діяльності.

## **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

### **Тема 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до шести років.**

Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. Характеристика основних понять: фізичний розвиток, фізичне виховання, фізична культура, рухова підготовленість, фізкультурна освіта, спорт. Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами. Основні методи наукових досліджень в галузі фізичного виховання.

Основні джерела розвитку теорії фізичного виховання. Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку.

### **Тема 2. Характеристика завдань та засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.**

Комплексний підхід у реалізації завдань фізичного виховання. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст та напрями формування у дітей рухової, здоров'язбережувальної та спортивно-ігрової компетентностей в «Базовому компоненті дошкільної освіти» (державному стандарті). Роль закладів дошкільної освіти у вирішенні завдань з фізичного виховання дітей.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку: сили природи; гігієнічні фактори; фізичні вправи. Класифікація фізичних вправ. Вимоги до вибору фізичних вправ.

### **Тема 3. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку руховим діям.**

Поняття про рухові вміння та навички, умови їх формування. Етапи навчання дітей руховим діям.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей в процесі фізичного виховання. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні. Методи і прийоми навчання фізичним вправам.

Взаємозв'язок формування рухових навичок та розвитку фізичних якостей: швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості, окоміру у дітей дошкільного віку. Особливості добору фізичних вправ для розвитку фізичних якостей.

### **4. Фізичне виховання дітей раннього віку.**

Особливості розвитку моторики дітей раннього віку. Завдання фізичного виховання дітей 1-го, 2-го та 3-го років життя. Особливості застосування засобів фізичного виховання в роботі з дітьми раннього віку. Характеристика форм роботи з фізичного виховання та методика їх проведення.

### **Тема 5. Особливості використання різних видів гімнастики.**

Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики. Особливості використання загальнорозвивальних видів гімнастики у закладі дошкільної

освіти. Зміст та методика навчання дітей різних вікових груп вправам з шикування та перешикування, загальнорозвивальним та танцювальним вправам.

Методика навчання основним рухам. Види основних рухів та їх характеристика. Техніка виконання основних рухів. Методика навчання дітей основним рухам, послідовність добірки фізичних вправ для формування у дітей різних вікових груп рухових умінь та навичок з основних рухів. Використання підготовчих та допоміжних вправ. Прийоми страхування та попередження травматизму.

#### **Тема 6. Вправи спортивного характеру.**

Комплексний вплив вправ спортивного характеру на всебічний розвиток дітей. Види спортивних вправ. Правила вибору вправ спортивного характеру. Поетапність ознайомлення старших дошкільників з вправами спортивного характеру (підготовчий період, допоміжний та основний). Особливості методики розучування вправ спортивного характеру. Правила поведінки дітей та попередження травматизму під час навчання дітей спортивним вправам.

#### **Тема 7. Ігри з елементами спорту.**

Вплив ігор з елементами спорту на зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової підготовленості та розвиток фізичних якостей. Методика навчання дітей іграм спортивного характеру. Обладнання та інвентар. Техніка, правила та тактика ігор спортивного характеру. Дозування навантажень. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

#### **Тема 8. Методика проведення рухливих ігор.**

Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання дітей. Поняття про рухливу гру, її структура. Класифікація рухливих ігор, основні види ігор. Значення рухливих ігор для всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Видатні педагоги про роль рухливої гри.

Вибір рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя та підготовка дітей до рухливої гри. Організація та керівництво рухливою грою: пояснення змісту та правил гри; прийоми розподілу ролей у грі; регулювання фізичного навантаження; підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Методика проведення рухливих ігор у різних вікових групах.

#### **Тема 9. Українські народні рухливі ігри.**

Українські народні рухливі ігри як дієвий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку в умовах національного відродження. Види ігор та їх характеристика: сезонно-обрядові (хороводні), побутові, ігри-забавлянки, ігри-забави (змагального типу), ігри-ловітки. Особливості організації та проведення українських народних рухливих ігор. Використання малих фольклорних жанрів при проведенні народних рухливих ігор. Ознайомлення дітей з народними атрибутами до рухливих ігор.

#### **Тема 10. Методика проведення фізкультурно-оздоровчі заходів.**

Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Правила добору фізичних вправ для комплексів ранкової гімнастики. Зміст та структура ранкової гімнастики.

Особливості складання комплексу ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.

Структура гігієнічної гімнастики після денного сну, особливості проведення в різних вікових групах.

Обґрунтування необхідності проведення малих форм активного відпочинку. Варіанти проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз.

**Тема 11. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання.**

Значення занять з фізичної культури. Типи занять. Обґрунтування типового плану побудови занять з фізичної культури. Способи організації дітей для виконання фізичних вправ. Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.

Особливості організації та варіанти проведення занять на повітрі. Зміст занять з фізичної культури на повітрі в різні пори року.

**12. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку в повсякденному житті.**

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей.

Поняття про «активний та пасивний руховий режим». Характеристика різних форм роботи з фізичного виховання в повсякденному житті: прогулянки-походи за межі закладу дошкільної освіти; екскурсії; фізкультурні розваги та свята; дні (тижні) здоров'я; самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота з дітьми, рухливі ігри, канікули. Методика проведення в різних вікових групах.

**13. Планування та облік роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.**

Значення планування та обліку роботи в ЗДО. Основні вимоги до планування. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмового матеріалу у перспективному плані. Оперативне планування. Облік роботи з фізичного виховання (попередній, поточний, рубіжний).

**14. Зв'язок сім'ї та ЗДО в роботі з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.**

Значення співпраці з родинами в галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Характеристика форм роботи з батьками: індивідуальні та групові консультації; батьківські збори; семінари; конференції, „ярмарки ідей”; лекції; відвідування сімей тощо.

Шляхи залучення батьків до співпраці у вирішенні завдань фізкультурно-оздоровчого спрямування. Особливості організації фізичного виховання дітей в умовах сім'ї.

## **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ**

**Тема 1. Предмет, зміст і завдання курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень у дошкільників» як науки.** Актуальність курсу: історичні аспекти розвитку математики, засоби забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, зв'язок

методики з іншими науками. Значення і завдання курсу: формування системи елементарних математичних уявлень та початкових математичних понять, формування математичного мислення і окремих логічних структур, необхідних для оволодіння математикою в школі та загального розумового розвитку, формування початкових форм навчальної діяльності, розвиток словника дітей.

**Тема 2. Створення та етапи розвитку теорії та методики формування математичних уявлень у дошкільників.** Становлення методики як науки. Історія розвитку методики початкового навчання арифметики. Сутність монографічного та обчислювального методів, їх характеристики. Етапи розвитку методики. Сучасні підходи наукових досліджень у галузі методики формування елементарних математичних уявлень (Г. Костюк, М. . Машовець, К. Щербакова та ін.).

**Тема 3. Особливості сприймання та відтворення кількості предметів дітьми раннього та дошкільного віку.** Вплив просторово-якісних особливостей предметів на сприймання дітьми кількості і множин (відстань, щільність, розмір предметів, колір, форма, розміщення тощо). Операції з множинами: об'єднання, вилучення, групування.

**Тема 4. Методика формування уявлень про множину в дітей різних вікових груп.** Пізнання дітьми відношень «один» – «багато», «багато» – «мало», «порівну». Встановлення взаємно-однозначної відповідності між елементами множин, формування уявлень про рівність, нерівність множин. Способи порівняння множин: накладання, прикладання. Методика організації роботи з дітьми щодо формування уявлень про множини в різних вікових групах.

**Тема 5. Особливості розвитку в дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.** Розвиток уявлення про число, методика ознайомлення дітей із новим числом, навчання кількісної та порядкової лічби в різних вікових групах, різниця між ними. Ознайомлення дітей із цифрами. Методика ознайомлення дітей зі складом числа з одиниць та двох менших.

**Тема 6. Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач.** Натуральний ряд чисел, його особливості побудови. Особливості навчання дітей розв'язанню арифметичних прикладів і задач. Види арифметичних задач (знаходження суми і остачі, збільшення і зменшення числа на декілька одиниць, різницеве порівняння). Етапи в навчанні розв'язання задач. Методичні прийоми в навчанні розв'язання арифметичних задач та прикладів.

**Тема 7. Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.** Поняття про величину предмета. Особливості сприймання величин дітьми дошкільного віку. Завдання щодо ознайомлення дошкільників з величиною предметів. Методи і прийоми формування уявлень про величину предметів у різних вікових групах. Особливості навчання дітей вимірювальної діяльності.

**Тема 8. Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури в дітей раннього та дошкільного віку.** Поняття про форму предметів. Особливості сприймання форм предметів та геометричних фігур дітьми

раннього і дошкільного віку. Завдання щодо ознайомлення дітей з формою предметів і геометричними фігурами. Методика ознайомлення дітей із геометричними фігурами в різних вікових групах.

**Тема 9. Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.** Поняття про простір і просторові орієнтири. Особливості сприймання простору дітьми раннього і дошкільного віку. Етапи розвитку розрізнення просторових напрямків дошкільниками. Особливості сприйняття та відображення просторових відношень між предметами. Завдання з формування у дітей уявлень про простір. Методика формування просторових уявлень у дітей різних вікових груп.

**Тема 10. Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.** Поняття про час і його особливості. Завдання з навчання дітей орієнтування в часі. Методика формування уявлень про час, навчання розрізненню частин доби, визначення їх послідовності в різних вікових групах. Методика формування уявлень про рік, календар, систему мір часу в старшому дошкільному віці.

**Тема 11. Особливості логіко-математичного розвитку дошкільника.** Поняття «логіко-математичного розвитку» дітей дошкільного віку. Аналіз основних понять: класифікація, серіація, вимірювання та обчислення. Особливості діагностики рівня логіко-математичного розвитку дітей в різних вікових групах.

**Тема 12. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та школою в питаннях логіко-математичного розвитку дошкільника.** Роль сімейної педагогіки у формуванні логіко-математичних здібностей дітей раннього і дошкільного віку. Форми роботи ЗДО з сім'єю в процесі логіко-математичного розвитку дітей. Вимоги сучасної початкової школи до рівня логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. Показники готовності дітей до вивчення математики в школі.

**РОЗДІЛ 2.**  
**ТИПОВІ ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ / ЗАВДАННЯ КОМПЛЕКСНОГО**  
**КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**І БЛОК-МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА»**

**ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Схарактеризуйте предмет і структуру дитячої психології як науки.
2. Дайте характеристику психологічним закономірностям психічного розвитку дітей дошкільного віку.
3. Схарактеризуйте принципи дитячої психології як науки.
4. Схарактеризуйте емпіричні методи дослідження у дитячій психології (спостереження, експеримент).
5. Схарактеризуйте допоміжні методи дослідження в дитячій психології (бесіда, аналіз продуктів дитячої діяльності).
6. Дайте характеристику віковим періодам розвитку дитини у віковій періодизації психічного розвитку людини від народження до початку навчання у школі.
7. Дайте характеристику віковим періодам розвитку дитини у віковій періодизації психічного розвитку людини.
8. Визначте психологічні особливості спілкування дітей дошкільного віку з дорослими.
9. Визначте психологічні особливості спілкування дітей дошкільного віку з однолітками.
10. Визначте психологічні особливості побутової діяльності дітей дошкільного віку.
11. Визначте психологічні особливості ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
12. Визначте психологічні особливості образотворчої діяльності дітей дошкільного віку.
13. Визначте психологічні особливості конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.
14. Визначте психологічні особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку.
15. Схарактеризуйте розвиток відчуттів та сприймань дітей дошкільного віку.
16. Дайте характеристику пам'яті дітей дошкільного віку.
17. Визначте психологічні особливості розвитку уваги дітей дошкільного віку.
18. Визначте психологічні особливості розвитку уяви дітей дошкільного віку.
19. Визначте психологічні особливості розвитку мислення дітей дошкільного віку.
20. Дайте характеристику особливостям розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
21. Визначте психологічні особливості розвитку емоцій та почуттів у дошкільному віці.

22. Схарактеризуйте психологічні особливості розвитку вольових процесів дошкільників.
23. Схарактеризуйте розвиток самосвідомості дітей дошкільного віку.
24. Схарактеризуйте розвиток самооцінки дітей дошкільного віку.
25. Дайте характеристику здібностям дітей дошкільного віку.
26. Визначте психологічні умови розвитку обдарованих дошкільників.
27. Схарактеризуйте вікові особливості прояву різних типів темпераменту дошкільників.
28. Визначте психологічні особливості формування характеру дітей дошкільного віку.
29. Схарактеризуйте етичний розвиток дітей дошкільного віку.
30. Дайте характеристику психологічній готовності дитини до школи.

## **II БЛОК-МОДУЛЬ «ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА»**

### **ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Дайте характеристику сучасній системі дошкільної освіти України.
2. Розкрийте основні поняття (категорії) дошкільної педагогіки.
3. Визначте джерела розвитку дошкільної педагогіки
4. Схарактеризуйте зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.
5. Окресліть загальні закономірності розвитку особистості. Напрямок БКДО «Особистість дитини».
6. Розкрийте вплив середовища на розвиток особистості. Напрямок БКДО «Дитина в соціумі».
7. Визначте сучасні концепції періодизації дошкільного дитинства.
8. Окресліть особливості виховання дітей другого року життя.
9. Обґрунтуйте особливості виховання та розвитку дітей третього року життя.
10. Визначте завдання та засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
11. Визначте розпорядок дня дитини, особливості його побудови і організації в закладах дошкільної освіти і вдома.
12. Визначте зміст і завдання розумового виховання дітей дошкільного віку.
13. Визначте засоби розумового виховання дітей дошкільного віку.
14. Обґрунтуйте сенсорний розвиток як основу загального розумового розвитку дитини.
15. Визначте завдання і зміст сенсорного виховання дітей дошкільного віку.
16. Визначте завдання і зміст морального виховання дітей дошкільного віку.
17. Дайте характеристику методам морального виховання дітей дошкільного віку.
18. Розкрийте особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку.
19. Визначте види та форми організації праці дітей в ЗДО.
20. Визначте завдання та засоби естетичного виховання дітей дошкільного віку.
21. Дайте характеристику гри як провідній діяльності дитини дошкільного віку. Напрямок БКДО «Гра дитини».
22. Означте класифікацію дитячих ігор.

23. Розкрийте передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці.
24. Дайте характеристику театралізованим іграм дітей дошкільного віку, їх видам та методиці керівництва.
25. Розкрийте сутність, особливості, структуру дидактичним іграм.
26. Дайте характеристику методам і формам організації навчання дітей дошкільного віку.
27. Розкрийте особливості навчальної діяльності дітей дошкільного віку.
28. Окресліть перспективність і наступність між галузями дошкільної і початкової освіти.
29. Схарактеризуйте спеціальну і загальну підготовленість дитини до навчання в школі.
30. Розкрийте взаємодію сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.

### **ІІІ БЛОК-МОДУЛЬ**

#### **«ПРИРОДОЗНАВСТВО З МЕТОДИКОЮ ТА НАВИЧКАМИ ОСВІТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»**

#### **ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Зробіть ретроспективний аналіз поглядів педагогів щодо впливу природи на розвиток особистості дитини.
2. Презентуйте сучасні дослідження у методиці ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.
3. Розкрийте сутність сучасних підходів до еколого-природничої освіти дітей дошкільного віку
4. Визначте напрями формування у дошкільників еколого-природничої компетенції.
5. Розкрийте суть поняття «природничо-екологічна компетентність» та мету природничо- екологічної освіти дошкільників.
6. Охарактеризуйте парціальну програму Н. Гавриш, О. Поментун «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку».
7. Розкрийте суть поняття «сталий розвиток» та дослідження формування навичок сталого розвитку дітей дошкільного віку
8. Визначте зміст знань та практичних умінь дітей за освітнім напрямом БКДО «Дитина у природному довкіллі».
9. Розкрийте значення природного розвивального середовища у формуванні еколого- природничої компетенції дошкільників.
10. Розкрийте необхідність організації куточка природи, його навчально-виховне значення.
11. Дайте характеристику тимчасовим мешканцям куточка природи: безхребетні тварини (молюски, ракоподібні, комахи) та хребетні (земноводні, плазуни, ссавці, птахи). Біологія тварин та умови утримання.
12. Розкрийте значення ділянки ЗДО для реалізації змісту і завдань щодо формування еколого- природничої компетентності дітей дошкільного віку.

13. Схарактеризуйте сучасні вимоги до організації форм ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Наведіть приклади.
14. Означте основні підходи до організації екологічної стежини в ЗДО та її використання в роботі вихователя з дітьми різного віку
15. Схарактеризуйте технологію використання авторської казки у екологічному вихованні дошкільників.
16. Дайте загальну характеристику методів ознайомлення дошкільників з природою: класифікація методів ознайомлення дітей з природою, взаємозв'язок методів, пріоритет методів.
17. Схарактеризуйте сучасні методи формування еколого-природничої компетенції дошкільників (метод мислеобразів, метод екологічної лабіалізації, метод екологічних асоціацій, метод художньої репрезентації природних об'єктів, метод екологічної емпатії, метод екологічної рефлексії, ігровий метод).
18. Схарактеризуйте методику організації, основні етапи та проведення спостережень з дітьми різного віку.
19. Схарактеризуйте послідовність розгляду рослин і тварин, об'єктів та явищ неживої природи з дітьми дошкільного віку.
20. Визначте вимоги до об'єктів куточка природи.
21. Визначте основні вимоги до підбору рослин у різних вікових групах.
22. Схарактеризуйте підготовку вихователя до проведення спостережень та прийоми активізації пізнавальної діяльності дітей у процесі спостереження
23. Схарактеризуйте види та зміст праці дітей у природі в різних вікових групах
24. Охарактеризуйте розповіді вихователя як один із словесних методів у формуванні еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку
25. Схарактеризуйте словесні логічні завдання як різновид розповіді
26. Схарактеризуйте бесіду як метод ознайомлення дітей з природою (види бесід, їх зміст; вимоги до проведення бесід, методика проведення)
27. Схарактеризуйте щоденні прогулянки на майданчику закладу дошкільної освіти, їх значення у ознайомленні з природою. Опишіть структуру щоденної прогулянки, визначте зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках, зазначте методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки.
28. Визначте методи ознайомлення дітей дошкільного віку з птахами куточка природи (за вибором студента). Означте правила утримання птахів в куточку природи.
29. Розкрийте методику використання технології КТД (краєзнавчо-туристична діяльність).

### **ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Визначте вимоги до проведення спостереження за тваринами з дітьми дошкільного віку. Складіть план-схему спостереження за папугою з дітьми молодшого дошкільного віку.
2. Визначте вимоги до розповіді природничого змісту для дітей дошкільного віку. Створіть описову розповідь про об'єкт чи явище природи для дітей

дошкільного віку (об'єкт або явище природи, вікова група за вибором студента).

3. Складіть розповідь про природу для дітей середнього дошкільного віку (вид розповіді за вибором студента). Назвіть вимоги до розповіді вихователя.
4. Визначте основні вимоги до узагальнюючої бесіди. Складіть конспект узагальнюючої бесіди з дітьми старшого дошкільного віку на тему "Бережи природу".
5. Розробіть план - конспект заняття «Осінь-чарівниця» в середній групі. Визначте структуру проведення заняття, способи активізації дітей на занятті.
6. Розробіть план - конспект заняття « Не викидай газету- збережи планету» в старшій групі. Визначте структуру проведення заняття, способи активізації дітей на занятті.
7. Розробіть план - конспект заняття «Подарунки природи» в старшій групі. Визначте структуру проведення заняття, способи активізації дітей на занятті.
8. Змодельуйте план-ескіз найдоцільнішого, на вашу думку, розміщення кімнатних рослин й тварин у куточку природи молодшої групи. Обґрунтуйте свій задум.
9. Сформулюйте доручення для дітей середнього дошкільного віку пов'язане з працею в куточку природи.
10. Змодельуйте город на ділянці ЗДО для дітей молодшого дошкільного віку. Обґрунтуйте свій вибір.
11. Розробіть словесні логічні завдання про явища в природі для дітей старшого дошкільного віку (об'єкт за вибором студента). Обґрунтуйте ефективність використання словесно логічних завдань з дітьми дошкільного віку.
12. Розробіть проблемні завдання про використання ресурсів природи для дітей старшого дошкільного віку (об'єкт за вибором студента). Обґрунтуйте ефективність використання проблемних ситуацій з дітьми дошкільного віку.
13. Складіть план-конспект спостереження за комахами-запилювачами (для дітей старшого дошкільного віку). Визначте програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктом.
14. Опишіть алгоритм спостереження за рослинами для дітей молодшого дошкільного віку. Визначте об'єкт, програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктом.
15. Складіть план-конспект екскурсії до водойми для дітей старшого дошкільного віку. Визначте об'єкти, програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктами.
16. Складіть план-конспект екскурсії до Ботанічного саду для дітей старшого дошкільного віку. Визначте об'єкти, програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктами.
17. Складіть план-конспект цільової прогулянки «До лісової галявини» для дітей середнього дошкільного віку. Визначте об'єкт, програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктами.
18. Сплануйте колективну працю в середній групі «Посів насіння чорнобривців». Охарактеризуйте педагогічний супровід колективної праці дітей вихователем.

19. Сплануйте проведення дослідів з повітрям для дітей дошкільного віку (за вибором). Охарактеризуйте етапи проведення дослідів.
20. Складіть план-конспект заняття-милування з дітьми старшого дошкільного віку (тема за вибором студента). Визначте роль вихователя в педагогічному супроводі дітей на занятті.
21. Складіть план-конспект заняття- подорожі на тему «Джунглі кличуть» для дітей середнього дошкільного віку. Способи активізації дітей на занятті.
22. Розробіть конспект спостереження за черепахою в тераріумі (старша група). Визначте програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктом.
23. Сформулюйте запитання для індивідуального спостереження за об'єктом природи з дітьми молодшого дошкільного віку.
24. Складіть конспект дидактичної гри природничого змісту для дітей молодшого дошкільного віку. Зазначте назву гри, мету, матеріал до гри, хід проведення.
25. Складіть план-конспект заняття-дослідження на тему «Вода, як важливий ресурс природи». Вкажіть способи активізації дітей на занятті.
26. Розробіть рекомендації для батьків щодо формування в дітей навичок сталого розвитку. Обґрунтуйте значення формування навичок сталого розвитку у дітей дошкільного віку.
27. Розробіть словесні логічні завдання про явища в природі для дітей середнього дошкільного віку (об'єкт за вибором студента). Обґрунтуйте ефективність використання словесно логічних завдань з дітьми дошкільного віку.
28. Складіть план-конспект спостереження за кульбабкою (для дітей середнього дошкільного віку). Визначте програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктом.
29. Складіть план-конспект спостереження за золотою рибкою в акваріумі (для дітей молодшого дошкільного віку). Визначте програмові завдання, підготовку дітей і вихователя, послідовність ознайомлення з об'єктом.

#### **IV БЛОК-МОДУЛЬ «Дошкільна лінгводидактика»**

##### **ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Розкрийте основні поняття (категорії) дошкільної лінгводидактики.
2. Визначте джерела розвитку дошкільної лінгводидактики.
3. Обґрунтуйте зв'язок дошкільної лінгводидактики з іншими науками.
4. Окресліть вплив середовища на розвиток мовлення. Освітній напрям «Мовлення дитини» – Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції Державного стандарту 2021 р.).
5. Дайте характеристику мовлення вихователя як засобу розвитку мовлення дітей.
6. Розкрийте особливості формування мовлення дітей другого року життя.
7. Розкрийте особливості формування мовлення дітей третього року життя.

8. Визначте особливості формування словника у дітей четвертого року життя.
9. Обґрунтуйте особливості виховання звукової культури мовлення дітей четвертого року життя.
10. Визначте зміст і завдання формування словника дітей молодшого дошкільного віку.
12. Визначте зміст і завдання формування словника дітей старшого дошкільного віку.
13. Визначте зміст і завдання формування словника дітей старшого дошкільного віку.
14. Визначте завдання і зміст виховання звукової культури мовлення дітей молодшого дошкільного віку.
15. Схарактеризуйте методи виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку.
16. Визначте завдання і зміст формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку.
17. Схарактеризуйте методи формування словника дітей дошкільного віку.
18. Схарактеризуйте методи розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку.
19. Схарактеризуйте методи розвитку монологічного мовлення дітей дошкільного віку.
20. Схарактеризуйте методи формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку.
21. Схарактеризуйте методи ознайомлення дітей дошкільного віку з художньою літературою, формування художньо-мовленнєвої компетентності.
22. Розкрити особливості оволодіння дитиною дошкільного віку основами грамоти.
23. Окреслити особливості підготовки руки дитини дошкільного віку до письма.

### **ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Скласти опис дидактичної картини на тему: «Діти граються кубиками» для дітей молодшого дошкільного віку. Вказати мету використання та можливі варіанти діяльності вихователя з дітьми за картиною такої тематики.
2. Скласти розповідь із звуконаслідуванням для дітей 4-го року життя.
3. Скласти розповідь із звуконаслідуванням для дітей 5-го року життя.
4. Скласти зразок описової розповіді про іграшку (ляльку чи машинку) для дітей 5-го року життя.
5. Скласти план заняття з навчання переказуванню знайомої казки за ролями дітьми 5-го року життя.
6. Скласти етапи діяльності з дітьми 6-го року на тиждень з підготовки і проведення переказування казки за власними малюнками дітей.
7. Скласти приклад розповіді з пам'яті (власного досвіду) для дітей старшого дошкільного віку «Як ми допомагали малюкам» чи «Про цікавий випадок з мого життя» у відповідності до вимог (цікава, доступна, з чіткою композицією, невелика за обсягом, з наявністю діалогів).

8. Скласти зразок творчої розповіді для дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог (цікава, доступна, з чіткою композицією, невелика за обсягом, з наявністю діалогів) за однією з двох тем: «Як подружилися жук з метеликом» чи «Свято на лісовій галявині».
9. Скласти зразок творчої розповіді за планом для дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог (цікава, доступна, з чіткою композицією, невелика за обсягом, з наявністю діалогів): «Врятоване цуцення», «Кошеня шукає друга».
10. Скласти зразок початку творчої розповіді для дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог (цікавий, доступний, невеликий за обсягом) на одну з запропонованих тем: «День народження зайця», «Курча заблукало...».
11. Скласти план бесіди (чи полілогу) на одну з тем за вибором студента: «Хліб всьому голова» чи «Наше рідне місто (село)» для дітей 6-го року життя.
12. Скласти план етичної бесіди (чи полілогу) на одну з тем за вибором студента: «Про ввічливість», «Бджола мала, а й та працює» чи для дітей 6-го року життя.
13. Навести приклад власної казки про предмет для дітей старшого дошкільного віку.
14. Навести приклади двох дидактичних ігор та вправ на формування граматичної правильності мовлення дітей 6-го року життя.
15. Навести приклади двох дидактичних ігор та вправ з навчання звукового аналізу мовлених слів в старшій групі.
16. Навести приклади двох дидактичних ігор та вправ на активізацію словника дітей 5-го року життя.
17. Навести приклади двох дидактичних ігор та вправ на закріплення уявлень дітей про звуки мови (голосні, приголосні, м'які й тверді приголосні) в старшій групі.
18. Скласти календарно-тематичний план на тиждень з навчання дітей 5-го року життя української мови як державної.
19. Скласти поетапний план підготовки до проведення гри-драматизації з дітьми 6-го року життя (за обраним твором художньої літератури).
20. Скласти рекомендації для батьків, метою яких є вивчення впливу родинного спілкування на розвиток мовлення, мовленнєвого спілкування у дітей.

## **V БЛОК-МОДУЛЬ**

### **«МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З МИСТЕЦТВОМ»**

#### **ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Назвіть та схарактеризуйте принципи організації середовища для особистісного розвитку дитини в образотворчій діяльності.
2. Розкрийте особливості методики образотворчої діяльності дітей у групах раннього віку.
3. Визначте взаємозв'язок видів образотворчої діяльності як спосіб комплексного підходу в художньому розвитку дітей.
4. Схарактеризуйте методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності дітей, їх види.

5. Дайте характеристику формам і методам ознайомлення дітей із творами образотворчого мистецтва.
6. Визначити завдання і зміст та алгоритми організації педагогічного супроводження дитячого малювання (вік дітей за вибором студента).
7. Визначити завдання й зміст навчання аплікації дітей дошкільного віку (вік дітей за вибором студента).
8. Дайте характеристику методам та прийомам ознайомлення дітей дошкільного віку з живописом.
9. Дайте характеристику методам та прийомам ознайомлення дітей дошкільного віку з нетрадиційними техніками малювання.
10. Схарактеризуйте аплікації як виду декоративної діяльності дітей дошкільного віку.
11. Визначте завдання й зміст навчання живопису дітей дошкільного віку (вік дітей за вибором студента).
12. Визначте завдання й зміст навчання ліплення дітей дошкільного віку (вік дітей за вибором студента).
13. Схарактеризуйте види образотворчої діяльності дітей дошкільного віку (малювання поділяється на предметне, сюжетне, декоративне).
14. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з декоративно-прикладним мистецтвом. Назвіть критерії відбору художніх картин для роботи з дітьми дошкільного віку.
15. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з мистецтвом скульптури. Назвіть критерії відбору художніх картин для роботи з дітьми дошкільного віку.
16. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з мистецтвом аплікації.
17. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з творами образотворчого мистецтва.
18. Визначте форми організації та розкрийте методику проведення занять з малювання з дітьми старшого дошкільного віку (тема за вибором студента).
19. Розкрийте методику організації колективних занять з аплікації для дітей дошкільного віку.
20. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з творами образотворчого мистецтва.
21. Розкрийте методику ознайомлення дітей дошкільного віку з мистецтвом живопису. Назвіть критерії відбору художніх картин для роботи з дітьми дошкільного віку.

### **ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Скласти план-конспект заняття з декоративного малювання на тему: «Тарілка» (старший дошкільний вік). Розкрити методику виконання.
2. Скласти план-конспект заняття з ліплення на тему: «Пташка» (середній дошкільний вік). Розкрити та пояснити методику виконання.
3. Скласти план-конспект заняття з аплікації на тему «Намисто для ялинки» (молодший дошкільний вік). Розкрити методику виконання.

4. Скласти план проведення аналізу дитячої роботи із зображувальної діяльності.
5. Скласти план-конспект заняття з малювання кольоровими олівцями на тему «Хатинка для трьох поросят» (старший дошкільний вік).
6. Скласти розповідь – опис предметної картини за методикою Н. Гавриш для дітей дошкільного віку (Наприклад: це може бути зображення одного або декілька предметів: «Корова з телям», «Світські тварини», «Меблі», «Одяг», «Посуд» тощо).
7. Скласти розповідь – опис сюжетної картини за методикою Н. Гавриш для дітей дошкільного віку (Наприклад: предмети, персонажі поєднання сюжетною лінією. Наштовхують на розповідь, пов'язану з розгортанням подій).
8. Скласти порівняльний опис двох картин за методикою Н. Гавриш для дітей дошкільного віку (Наприклад: це може бути картини «Осінні» і «Весни»).
9. Скласти план проведення заняття з мистецтва з використанням прийому «входження» в картину для дітей дошкільного віку.
10. Скласти бесіду на тему: «Як розмовляти з дітьми про мистецтво» за методикою Франсуаза Барб-Галль для дітей дошкільного віку.
11. Скласти план-конспект заняття з ліплення на тему «Колобок» (молодший дошкільний вік). Розкрити методику виконання.
12. Скласти план-конспект заняття з малювання гуашевими фарбами на тему «Хатинка для трьох поросят» (старший дошкільний вік). Показати та пояснити методику виконання.
13. Скласти план-конспект заняття предметного малювання для дітей дошкільного віку та розкрити методику виконання (вік дитини та тема за вибором студента).
14. Скласти план-конспект заняття з мистецтва з використанням прийому «входження» в картину (вік дитини та тема за вибором студента).
15. Скласти план-конспект заняття з ліплення на тему «Колобок» (молодший дошкільний вік). Розкрити методику виконання.
16. Скласти план-конспект заняття з ліплення на тему «Колобок» (молодший дошкільний вік). Розкрити методику виконання.
17. Скласти план-конспект заняття з малювання гуашевими фарбами на тему «Хатинка для трьох поросят» (старший дошкільний вік). Показати та пояснити методику виконання.
18. Скласти план-конспект заняття предметного малювання для дітей дошкільного віку та розкрити методику виконання (вік дитини та тема за вибором студента).
19. Скласти план-конспект заняття з малювання з використанням нетрадиційних технік для дітей дошкільного віку (техніка малювання, вік дітей за вибором студента).

## **VI БЛОК-МОДУЛЬ**

### **«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

## ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА

1. Схарактеризуйте основні поняття методики фізичного виховання: «Фізичний розвиток», «Фізичне виховання», «Фізична підготовленість», «Фізична освіта», «Фізична культура».
2. Розкрийте особливості становлення теорії фізичного виховання. Зміст фізичного виховання в Запорізькій Січі.
3. Схарактеризуйте основні методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання.
4. Дайте характеристику засобів фізичного виховання дошкільників.
5. Схарактеризуйте оздоровчі завдання фізичного виховання дошкільників.
6. Дайте характеристику поняттю «рухова активність». Обґрунтуйте необхідність створення розпорядку оптимальної рухової активності в закладах дошкільної освіти.
7. Схарактеризуйте значення рухливих ігор для всебічного розвитку дітей.
8. Дайте визначення фізичним якостям. Виділіть основні засоби для розвитку фізичних якостей.
9. Дайте визначення рухливої гри. Розкрийте структуру та основні види рухливих ігор.
10. Дайте характеристику методів і прийомів навчання фізичним вправам дітей дошкільного віку.
11. Обґрунтуйте типовий план побудови занять з фізичної культури. Визначте зміст структурних частин заняття.
12. Визначте основні способи організації дітей на заняттях з фізичної культури.
13. Охарактеризуйте особливості організації фізкультурних свят та днів здоров'я в закладі дошкільної освіти.
14. Розкрийте методику проведення ранкової гімнастики з дітьми дошкільного віку. Визначте зміст структурних частин ранкової гімнастики.
15. Визначте особливості методики навчання дітей ходьбі в різних вікових групах.
16. Визначте особливості методики навчання дітей вправам з рівноваги в різних вікових групах.
17. Розкрийте методику навчання дітей дошкільного віку стрибкам з місця та розбігу в довжину, стрибкам з місця в глибину в різних вікових групах.
18. Розкрийте методику навчання лазінню по лаві, гімнастичній стінці та канату в різних вікових групах.
19. Розкрийте методику проведення фізкультурних розваг в різних вікових групах.
20. Визначте основні засоби профілактики плоскостопості у дошкільників в процесі дошкільного виховання. Шляхи формування постави.
21. Визначте особливості проведення занять з фізичної культури в групах раннього віку.
22. Розкрийте методику навчання бігу в різних вікових групах.
23. Розкрийте варіанти проведення фізкультпауз з дітьми дошкільного віку.

24. Розкрийте особливості організації та змісту занять з фізичної культури на майданчиком літом та восени.
25. Розкрийте методику проведення прогулянки-походу за межі ЗДО.
26. Розкрийте методику навчання метанню на дальність та в ціль дітей 4 – 6 років.
27. Розкрийте особливості організації та змісту занять з фізичної культури на майданчику в зимовий період.
28. Розкрийте особливості методики проведення народних рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.
29. Охарактеризуйте особливості методики розучування вправ та ігор спортивного характеру.

### **ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Сформулюйте методичні вимоги до вибору фізичних вправ і способу організації дітей для їх виконання. Складіть план основної частини заняття з фізичної культури для дітей старшого дошкільного віку.
2. Складіть комплекс вправ фізкультурної хвилинки для дітей середнього дошкільного віку. Визначте основні умови ефективності реалізації запропонованого комплексу
3. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури в середній групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
4. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури у молодшій групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
5. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури у старшій групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
6. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури сюжетного типу у старшій групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
7. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури сюжетного типу у середній групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
8. Підберіть основні рухи та рухливу гру для основної частини заняття з фізичної культури сюжетного типу у молодшій групі. Визначте раціональні способи організації дітей для їх виконання. Зробіть розмітку.
9. Складіть план ранкової гімнастики для дітей молодшого дошкільного віку. Визначте роль вихователя в організації та проведення ранкової гімнастики з дітьми молодшої групи з урахуванням місця проведення, пори року, використання обладнання.
10. Складіть план ранкової гімнастики для дітей середньої групи. Визначте роль вихователя в організації та проведення ранкової гімнастики з дітьми середньої групи з урахуванням місця проведення, пори року, використання обладнання.

11. Складіть план ранкової гімнастики для дітей старшої групи. Визначте роль вихователя в організації та проведення ранкової гімнастики з дітьми старшої групи з урахуванням місця проведення, пори року, використання обладнання.
12. Сплануйте рухливі ігри на один день для дітей молодшого дошкільного віку. Обґрунтуйте вибір рухливих ігор для дітей молодшого дошкільного віку в зимовий період з урахуванням місця в режимі дня та класифікації ігор.
13. Сплануйте рухливі ігри на один день для дітей середньої групи. Обґрунтуйте вибір рухливих ігор для дітей середньої групи в літній період з урахуванням місця в режимі дня та класифікації ігор.
14. Сплануйте рухливі ігри на один день для дітей старшого дошкільного віку. Обґрунтуйте вибір рухливих ігор для дітей старшого дошкільного віку в зимовий період з урахуванням місця в режимі дня та класифікації ігор.
15. Складіть комплекс загальнорозвивальних вправ сюжетного характеру для дітей молодшого дошкільного віку. Визначте роль вихователя в організації та проведення ранкової гімнастики з дітьми молодшої групи з урахуванням місця проведення, пори року, використання обладнання.
16. Складіть план гімнастики після сну для дітей старшого дошкільного віку. Обґрунтуйте доцільність проведення у різних вікових групах різних варіантів гімнастики після денного сну.
17. Складіть план-конспект розучування рухливої гри для дітей старшого дошкільного віку. Обґрунтуйте вибір рухливої гри.
18. Складіть план фізкультурної розваги «Веселі старту» для дітей старшого дошкільного віку. Обґрунтуйте роль вихователя в організації та проведення різних варіантів фізкультурних розваг з дітьми дошкільного віку з урахуванням рухового досвіду дітей, місця проведення, пори року.
19. Складіть комплекс загально розвивальних вправ для постави і стопи для дітей середньої групи. Охарактеризуйте вимоги до підбору загально розвивальних вправ у старшій групі та обґрунтуйте опосередковану роль вихователя у проведенні вправ з дітьми старшого дошкільного віку з урахуванням етапу навчання.
20. Складіть план-конспект заняття фізкультури на повітрі для дітей молодшої групи. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей молодшого дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
21. Складіть план-конспект заняття фізкультури на повітрі для дітей середньої групи. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей молодшого дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
22. Складіть план-конспект заняття фізкультури на повітрі для дітей старшої групи. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей молодшого дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
23. Складіть комплекс вправ фізкультурної паузи для дітей старшого дошкільного віку. Визначте основні умови ефективності реалізації запропонованого комплексу.

24. Складіть план підготовчої частини заняття з фізичної культури для дітей молодшого дошкільного віку. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей молодшого дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
25. Складіть план підготовчої частини заняття з фізичної культури для дітей середнього дошкільного віку. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей середнього дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
26. Складіть план підготовчої частини заняття з фізичної культури для дітей старшого дошкільного віку. Визначте прийоми підвищення рухової активності дітей старшого дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.
27. Складіть план Дня здоров'я з дітьми молодшого дошкільного віку. Охарактеризуйте вимоги до планування заходів до Дня здоров'я та роль вихователя у проведенні фізкультурної активності з дітьми молодшого дошкільного віку з урахуванням етапу навчання.
28. Складіть план Дня здоров'я з дітьми середнього дошкільного віку. Охарактеризуйте вимоги до планування заходів до Дня здоров'я та роль вихователя у проведенні фізкультурної активності з дітьми середнього дошкільного віку з урахуванням етапу навчання.
29. Складіть план Дня здоров'я з дітьми старшого дошкільного віку. Охарактеризуйте вимоги до планування заходів до Дня здоров'я та роль вихователя у проведенні фізкультурної активності з дітьми старшого дошкільного віку з урахуванням етапу навчання.
30. Складіть план гімнастики після сну для дітей середнього дошкільного віку. Обґрунтуйте доцільність проведення у різних вікових групах різних варіантів гімнастики після денного сну.

## **VII БЛОК-МОДУЛЬ**

### **«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ»**

#### **ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Схарактеризуйте обчислювальний метод навчання дітей математики.
2. Розкрийте поняття «множина» та дайте характеристику.
3. Визначте особливості формування поняття числа у дітей п'ятого року життя.
4. Розкрийте питання становлення методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
5. Дайте характеристику різних видів арифметичних задач.
6. Розкрийте особливості сприйняття величин предметів дітьми раннього та дошкільного віку.
7. Розкрийте особливості сприймання дітьми форми предметів та геометричних фігур.
8. Розкрийте особливості просторової орієнтації дітей дошкільного віку.

9. Розкрийте особливості формування часових уявлень у дітей та орієнтування їх в часі.
10. Розкрийте особливості сприймання та відображення дітьми просторових відношень між предметами.
11. Визначте основні показники готовності дітей до вивчення математики в школі.
12. Схарактеризуйте сучасні провідні вітчизняні та зарубіжні наукові підходи до формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
13. Визначте ідеї розвитку математичних уявлень дітей дошкільного віку в класичній педагогіці (Я. Каменський, Ф. Фребель, М. Монтесорі).
14. Схарактеризуйте зміст Базового компоненту дошкільної освіти, чинних програм виховання і освіти дітей дошкільного віку в аспекті математичного розвитку.
15. Розкрийте особливості 1-2 сучасних вітчизняних інноваційних технологій (наприклад, коректурні таблиці Н. Гавриш, ейдетика для малят О. Пащенко, навчально-розвивальна технологія «Логіка світу» І. Стеценко, ментальна арифметика тощо).
16. Розкрийте особливості сприйняття величин предметів дітьми раннього та дошкільного віку.
17. Розкрийте сутність поняття «логіко-математична компетентність».

### **ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА**

1. Розкрийте методику формування уявлень про рік у дітей дошкільного віку. Зробіть добірку дидактичних ігор, спрямованих на формування уявлень про рік, для дітей різних вікових груп.
2. Розкрийте особливості формування уявлень про множину в дітей різних вікових груп. Визначте мету та складіть фрагмент заняття з дітьми старшого дошкільного віку на тему: «Вилучення частини з цілого».
3. Охарактеризуйте методику навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань. Складіть фрагмент заняття з математики в старшій групі на тему: «Складання та розв'язання арифметичних задач».
4. Охарактеризуйте методику формування вміння розрізняти праву і ліву сторони та орієнтуватися відносно себе для дітей молодшого дошкільного віку. Наведіть приклади 3-5 рухових ігор для дітей молодшого дошкільного віку для формування орієнтації в просторі.
5. Розкрийте особливості формування уявлень про геометричні фігури для дітей різної вікової категорії. Складіть фрагмент заняття для дітей середнього дошкільного віку на тему: «Ознайомлення з кругом».
6. Опишіть етапи ознайомлення зі складом числа для дітей старшого дошкільного віку. Складіть фрагмент заняття з використанням паличок Кюізенера для дітей старшого дошкільного віку на тему: «Ознайомлення зі складом числа 7.»

7. Визначте особливості методики формування часових уявлень для дітей різної вікової категорії. Складіть фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку по формуванню уявлень про годинник.
8. Розробіть фрагмент заняття з пріоритетом пізнавально-дослідницької діяльності з використанням вітчизняні інноваційні технології (наприклад, коректурні таблиці Н. Гавриш, ейдетика для малят О. Пащенко, навчально-розвивальна технологія «Логіка світу» І. Стеценко, ментальна арифметика тощо).
9. Підберіть діагностичні методики для визначення математичної готовності дитини дошкільного віку до навчання в школі.
10. Створіть ментальну карту на тему «Інноваційні технології формування математичних уявлень».
11. Опишіть методику ознайомлення дітей дошкільного віку з частинами доби. Наведіть приклади навчальних ігор для ознайомлення дітей з частинами доби.
12. Опишіть послідовні етапи та методичні прийоми в навчанні вирішенню арифметичних задач та прикладів. Наведіть приклади математичних задач для дітей старшого дошкільного віку.
13. Схарактеризуйте методику навчання лічби в різних вікових групах. Наведіть приклади дидактичних ігор для формування уявлень про кількісну і порядкову лічбу для дітей середнього дошкільного віку.
14. Розкрийте методику формування уявлень про величину предметів у дітей різних вікових груп. Складіть фрагмент заняття для дітей середнього дошкільного віку на тему: «Ознайомлення з кругом».
15. Схарактеризуйте методику навчання дітей вимірюванню. Складіть фрагмент конспекту заняття для дітей середнього дошкільного віку для навчання вимірювання довжини.
16. Визначте основні методи та прийоми формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей старшого дошкільного віку. Наведіть приклади навчальних ігор для дітей старшого дошкільного віку на тему «Геометричні фігури колом нас».
17. Схарактеризуйте методику формування вміння дошкільників орієнтуватися в просторі. Наведіть приклади завдань для дітей старшого дошкільного віку по орієнтуванню на місцевості.
18. Опишіть принципи STREAM освіти для дітей дошкільного віку. Складіть фрагмент конспекту заняття з використанням STREAM підходів для дітей старшого дошкільного віку.
19. Підберіть 2-3 дидактичні гри з використанням LEGO-технології для формування просторових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.

### **РОЗДІЛ 3.**

#### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**відповідей на комплексному кваліфікаційному екзамени здобувачів  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає виконання комплексу атестаційних завдань і є формою кваліфікаційних випробувань щодо об'єктивного контролю рівня професійної готовності випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Підсумкова екзаменаційна комісія забезпечує дотримання правил і процедури комплексного кваліфікаційного екзамену шляхом:

- уніфікації умов проведення, засобів оцінювання, методик оброблення результатів опитування та форм їхнього подання;
- інформаційно-консультаційної та психологічної підготовки студента до екзамену;
- застосування критеріїв об'єктивного оцінювання.

Комплексний кваліфікаційний екзамен побудовано за інтеграційним принципом. Програма іспиту орієнтована на виявлення компетентностей випускника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

На підставі програми комплексного кваліфікаційного екзамену складаються екзаменаційні білети. Відповіді студентів під час екзамену мають показати: глибину розуміння і викладу матеріалу, повноту висвітлення теоретичних основ проблеми, врахування та аналіз сучасних досліджень науковців та методистів; логіку побудови відповіді, зв'язок питання з іншими питаннями курсу та суміжними дисциплінами; зв'язок теоретичного матеріалу з практичною діяльністю закладу дошкільної освіти; знання науково-методичної літератури, сучасних програм; ерудицію, обізнаність, культуру усного мовлення та рівень володіння державною мовою.

На основі змісту програми визначено орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену. Структура білету в *офлайн форматі* складається з теоретичного питання комплексного характеру та розв'язання практико-методичного завдання (табл.1). Комплексний характер білету дає можливість виявити професійну компетентність вступника, бачення та розуміння актуальних проблем дошкільної освіти, рівень теоретичної підготовленості до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та сформованості практичних фахових умінь.

*Якщо ККЕ проводиться в дистанційному форматі, то теоретична частина включає тестову перевірку знань у системі Moodle. Тестування нараховуватиме 25 теоретичних питань, що передбачають одну правильну відповідь із запропонованих (0 – 60 балів). Практико-методичне завдання охоплюватиме дві складові: виконання практичного завдання (0 – 20 балів) і його методичне обґрунтування (0 – 20 балів). За необхідності уточнити надану*

*студентом відповідь, члени екзаменаційної комісії можуть призначати зустріч із ним у синхронному режимі (форматі відеоконференції).*

При оцінюванні відповідей випускників враховуються наступні складові (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Складові комплексного кваліфікаційного екзамену, що підлягають оцінюванню**

| <b>Складові екзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Кількість балів</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1. Теоретична частина іспиту</b><br>Включає 2-ва питання на виявлення рівня знань студента з психології дитячої, педагогіки дошкільної та методик дошкільної освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50                     |
| <b>2. Практична частина екзамену</b><br>Включає виконання 2-х комплексних кваліфікаційних завдань, пов'язаних із моделюванням фрагментів форм, методів та засобів з різних методик, впровадженням у освітній простір ЗДО інноваційних технологій навчання дітей раннього та дошкільного віку, технологій інклюзивного навчання та реалізації ідей та принципів взаємодії усіх учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. | 50                     |

**При оцінюванні відповідей на екзамені екзаменатори користуються такими вимогами та критеріями (табл. 2)**

*Таблиця 2*

**Критерії оцінювання відповідей студентів на комплексному кваліфікаційному екзамені**

| Рівень      | Кількісна характеристика рівня | Характеристика відповідей випускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                | на питання теоретичного змісту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | на завдання практично-методичного змісту                                                                                                                                                                      |
| Низький     | 0 – 34 бали                    | Випускник не засвоїв навчальний матеріал, не орієнтується у змісті та обсязі базових методичних понять, які тлумачить; не може зрозуміти змісту тестових питань, а тому його відповіді безпосередньо не стосуються предмету вивчення.                                                                                                         | У випускника недостатньо розвинуті логічні, аналітичні уміння та уміння узагальнення.                                                                                                                         |
| Задовільний | 35 – 59 балів                  | Випускник має фрагментарні знання із загального обсягу навчального матеріалу, не знає наукових визначень базових методичних понять; поверхнево володіє умінням міркувати. У відповідях відтворює знання на рівні запам'ятовування, супроводжує їх другорядними міркуваннями, які інколи безпосередньо не стосуються змісту тестового питання. | Випускник не вміє застосовувати теоретичні знання на практиці; здійснює аналіз причини виникнення проблемної ситуації, однак не може чітко сформулювати методи, які необхідно застосувати для її розв'язання. |
| Достатній   | 60 – 89 балів                  | Випускник демонструє розуміння навчального матеріалу, вільно в ньому орієнтується, однак у визначенні базових методичних понять припускається деяких неточностей. На тестові питання відповідає неповно, допускає помилки не принципового характеру, не наводить приклади з практичного досвіду, не розкриває суть проблеми повністю.         | Відповідь випускника на питання в цілому є правильною, але наявні окремі неточності у визначенні методів розв'язання проблемної ситуації.                                                                     |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Високий | 90 – 100 балів | <p>Випускник глибоко орієнтується в навчальному матеріалі, вільно оперує базовими методичними поняттями, дає їх повну характеристику, аргументує свою відповідь прикладами з практичної діяльності. Відповіді на тестові питання є повними й розгорнутими, характеризуються логічністю та послідовністю суджень і свідчать про високий рівень засвоєння знань.</p> | <p>Випускник демонструє сформовані вміння аналізувати, обґрунтовувати та узагальнювати. Завдання виконує правильно, аргументовано і творчо.</p> |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СТРУКТУРА БІЛЕТУ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО  
ЕКЗАМЕНУ**

**Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет**

*Ступень: «Бакалавр»*

*Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка*

*Спеціальність: 012 Дошкільна освіта*

*Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта»*

**Екзаменаційний білет №29**

1. Визначте психологічні особливості формування характеру дітей дошкільного віку.
2. Розкрийте вплив середовища на розвиток особистості. Напрямок БКДО «Дитина в соціумі».
3. Складіть комплекс вправ фізкультурної хвилинки для дітей середнього дошкільного віку. Визначте основні умови ефективності реалізації запропонованого комплексу.

***Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти***

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

***Зав. кафедрою*** / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Підпис Прізвище, ім'я, по-батькові

## СТРУКТУРА БІЛЕТУ ККІ

(в умовах дистанційного формату проведення ККІ)

### *ЗРАЗОК ТЕСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ MOODLE*

**I.. Тест (25 питань) (час виконання: 45 хвилин).**

1. Визначте правильну відповідь:

*Безпосередньо-емоційне спілкування виступає як провідний вид діяльності в*

- а) дошкільному віці;
- б) немовлячому віці;
- в) ранньому віці;
- г) молодшому шкільному віці.

2. Оберіть критерій закінчення періоду новонародженості:

- а) відновлення втраченої після народження ваги;
- б) зорове і слухове зосередження;
- в) поява комплексу пожвавлення;
- г) поява хапання.

**II. Практична частина (2 завдання) (час виконання: 45 хвилин).**

1. Схарактеризуйте вимоги до тематичного заняття з розвитку мовлення. Складіть план-конспект тематичного заняття з розвитку мовлення для дітей середньої групи.

2. Розкрийте вимоги до прикладу розповіді вихователя в методиці навчання дітей розповідання. Наведіть приклад описової розповіді про іграшку для дітей середнього дошкільного віку.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Нормативні документи

1. Закон України «Про освіту»: нова редакція (Відомості Верховної Ради (ВРУ), 2017, №38-39, ст. 380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 42, ст.258) {Із змінами, внесеними згідно із Законами № 4059-IX від 19.11.2024, ВВР, 2025, №№ 15-17, ст.40 № 4681-IX від 05.11.2025}. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
3. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent> doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini

### ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. О.В. Скрипченко та ін. 2-ге вид. Київ. Каравела, 2007. 400 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
3. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя). навч. посібн. для студ. ВНЗ. Реком. МОНУ. Н. В. Карпенко. 2-ге вид. Київ. Каравела, 2010. 248 с.
4. Іванова В. В. Дитяча психологія у схемах і таблицях : навч.-метод. посібник. Мукачєво : МДУ, 2013. 207 с.
5. Кулачківська С.Є. Я – дошкільник. *Вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку*. Київ. 2004. 169 с.
6. Кучинська І. О. Виховання духовних цінностей дітей і молоді у творчій спадщині Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. 104 с.
7. Люблінська Г. О. Дитяча психологія. Київ : Вища школа, 1974. 356 с.
8. Павелків Р.В., Цигипало О. П. Дитяча психологія : навч. посіб. Київ. Академвидав, 2008. 432 с.
9. Павелків Р. В. Дитяча психологія [Текст] : навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 376 с.
10. Пов'якель Н., Скляренко О. Психологія дитячих страхів. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.
11. Приходько Ю. О. Дитяча психологія: нариси становлення та розвитку: навч. посібник. 2-ге вид., доп. Київ : Міленіум, 2004. 192 с.
12. Психологія дитяча : збірник тестових завдань з курсу для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». укладач В.В. Іванова. Мукачєво : МДУ, 2017. 48 с.
13. Савченко Ю., Піроженко Т. Дорослим про дошкільнят: психологія статі. Київ. Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 120 с.
14. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. Київ: Академвидав, 2011. 384 с.
15. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

## ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

1. Богуш А.М. Моє довкілля: Progr. ознайомлення дітей старш. дошк. віку з довкіллям. Київ: Шкільний світ, 2006. 112 с.
2. Дитина: Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]. ; наук. ред. : Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і наук. України, Київ. у-нт ім. Б. Грінченка. К.: Київ, у-н-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Виховання дошкільника в праці. З.Н. Борисова, Г.В. Беленька, М.А. Машовець та ін. 2-ге вид., стер. Київ, 2002. 112 с.
4. Гавриш Н. Сучасне заняття в дошкільному закладі. Луганськ : Альма-матер, 2007.
5. Докучаєва В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі. Луганськ : Альма-матер, 2005. 304 с.
6. Карасьова Т., Піроженко Т. Ігровий простір дитини. Київ: Шкільний світ, 2011.
7. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. К.: Саммит, 2009. 269 с.
8. Ладивір С.О., Долинна О.П, Котирло В.К. та ін. Виховання гуманних почуттів у дітей. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 168 с.
9. Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства. Київ: Видав. Дім «Слово», 2011.
10. Лисенко Н.В., Кирата Н.Р. Педагогіка українського дошкільця. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010.
11. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук.ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; авт.кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна, К. І. Волинець та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП». 2021. 568 с.
12. Методичні рекомендації до БКДО (державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/605/0be/86b/6050be86b4f68482865820.pdf>
13. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. за ред. Г.С. Тарасенко. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010.
14. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. Піроженко Т.О. Тернопіль: Мандрівець, 2010.
15. Половіна, О. А., Кондратець, І. В., Нові підходи до формування художньо-практичної компетентності майбутніх вихователів. Народна освіта: Електронне наукове фахове видання. 2019. Випуск № 2(38). Розділ «Педагогічна наука».URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5789](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5789)
16. Половіна О., Беленька Г. Як спонукати дітей бігти на заняття. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 4, 2018. С.23-28.

17. Половіна О. Розвиваємо творчий потенціал дітей під час прогулянки. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 2, 2019. С.41-45.
18. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Академвидав, 2013. 464 с.
19. Степанова Т.М. Трансформація змісту передшкільної освіти в історії розвитку вітчизняної дошкільної педагогіки (кінець ХІХ–ХХ століття). К.: Видавничий Дім «Слово», 2011.
20. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: навч. посіб. / від упорядників, вступні нариси та упорядкув. З.Н. Борисової, В.У. Кузьменко; за заг. ред. З.Н. Борисової. Київ.: Вища шк., 2004. 511 с.

## **ПРИРОДОЗНАВСТВО З МЕТОДИКОЮ ТА НАВИЧКАМИ ОСВІТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

1. Бабовал Т.І., Вихрущ В.О. Природознавство. Цікавий світ навколо нас. Книга для читання. II частина. Тернопіль: Навч. книга. Богдан, 2001.
2. Беленька Г.В. Дитина в довкіллі: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. Київ : Сім кольорів, 2014. 56 с.
3. Беленька Г.В. Знайомтеся: жук-сонечко. *Методична скарбничка вихователя*. 2014. № 6. С. 36 – 39.
4. Беленька Г.В. Природничі науки у казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.
5. Беленька Г.В. Розвиток мислення дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення їх з природою. *Оновлення змісту і методів дошкільної освіти в Україні*: Наукові записки Рівненського пед. інституту. 2000. № 9. С. 23-47.
6. Гетьман В. Національні природні парки України. Київ: Редакції газет природничого циклу, 2012. 128 с.
7. Глухова Н.Є. Екологічна стежина в дитячому садку. Київ : Шкільний світ, 2001. 54 с.
8. Горопаха Н.М. Виховання екологічної культури дітей: посібник для вихователів дошкільних закладів та вчителів початкових класів. Рівне: Волинські обереги, 2001. 212 с.
9. Дошкільнятам про світ природи. Діти п'ятого року життя: навч. метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. Київ : Генеза, 2013. 112 с.
10. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч. метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. Київ : Генеза, 2013. 112 с. (Настільна книжка вихователя).
11. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник”. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 144 с.
12. Яришева Н.Ф. Екологічне виховання дошкільників: посібник для вихователів. (Серія «Екологія і здоров'я»). Київ : 2001. 55 с.
13. Яришева Н.Ф. Екологічне виховання дошкільників. Київ : Грамота, 2001.
14. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. Київ : Вища шк., 1995. 255 с.

## ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА

1. Богуш А. М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і практика навчання дітей рідної мови: підручник. за ред А.М. Богуш. Київ. Видавничий дім «Слово», 2013. 307 с.
2. Богуш А. М. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах. Київ. Видавничий дім «Слово», 2008. 440 с.
3. Богуш А. М., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Київ. Видавничий дім «Слово», 2016. 304 с.
4. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово», 2008. 256 с.
5. Богуш А. М., Гавриш Н. В., Саприкіна О. В. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку: підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. Вид 2- е. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 408 с.
6. Богуш А. М. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот: програма та навчально-методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 136 с.
7. Богуш А. Вибрані науково-педагогічні статті / Упоряд. Л.В. Калуська / За заг. ред. А.М. Богуш. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 304 с.
8. Богуш А., Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Методичний посібник для вихователя. Серія «Настільна книжка вихователя». Генеза, 2017. 160 с.
9. Гавриш Н. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) . Дошкільне виховання, 2021, №3. С. 3-8)
10. Гавриш Н. Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей : методичний посібник. Київ : Слово, 2015. 256 с.
11. Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія : у 2-х ч. : посібник. упор. А. М. Богуш. Київ, Видавничий Дім «Слово» 2005.
12. Дитина: Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років. наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]. ; наук. ред. : Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і наук. України, Київ. у-нт ім. Б. Грінченка. К.: Київ, у-н-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
13. Крутій К. Навчання української мови дітей дошкільного віку: теорія і практика. Запоріжжя: ЛПІС, 2000. 156 с.
14. Крутій К. Л. Вимоги до сучасного відкритого мовленнєвого заняття. *Дошкільне виховання*. 2002. № 2. С. 14-17.
15. Крутій К. Л. Створення мовленнєвого середовища: теоретичні засади і практична реалізація. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС», 2001. 164 с.

16. Луценко І. О. Дитина і дорослий: вчимося спілкуватися: Готуємося до мовленнєвого спілкування з дошкільниками. Київ : Світич, 2013. 203 с.
17. Луценко І. О. Теоретичні і методичні засади розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дитини. Від народження до 6 років : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 291 с.
18. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. Київ : Літера ЛТД, 2003. 104 с.
19. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : науково-методичний посібник. Київ : 2008. 256 с.
20. Товкач І.Є Слово. Речення. Звуки: методичний посібник: у 2 ч. Ч.1. В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
21. Товкач І.Є Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.1. В-во «Ранок». 2015. 80 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
22. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: методичний посібник: у 2 ч. Ч.2. В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
23. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.2. В-во «Ранок». 2015. 96 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
24. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача». в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) Режим доступу: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=6188](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188)

### **МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З МИСТЕЦТВОМ**

1. Антонович Є. А., Захарчук Р. В., Чутай Р. В., Станкович М. С. Декоративно-прикладне мистецтво. Львів : Світ, 1993. 216 с.
2. Барб-Галль Ф. Як розмовляти з дітьми про мистецтво [Текст] / пер. з франц. Софії Рябчук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 192 с.
3. Котляр В. П. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2006. 200 с.
4. Майстер-класи для вихователів ДНЗ. Випуск 2 / упоряд. В.М. Кравцова. Харків: Видавнича група «Основа», 2010. 26 с.
5. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі: підручник / Г. В. Сухорукова, О. О. Дронова, Н. М. Голота, Л. А. Янцур. Київ : СЛОВО, 2010. 373 с.
6. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з мистецтвом живопису / упор. Г. Підкурманна. Київ : РМК, 1991. 96 с.
7. Половіна О.А. Образотворча майстерня / Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В.Беленька; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. Київ. Київ.ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 352 с.
8. Рібцун О. Г., Рібцун Ю. В. Малювання крок за кроком. Талановиті пальчики: навчальне видання. Київ: Літера ЛТД, 2010. 35 с.

9. Рібцун О. Г., Рібцун Ю. В. Пластилін. Талановиті пальчики: навчальне видання. Київ: Літера ЛТД, 2011. 34 с.
10. Сірченко Л. І., Скиданова Л. Я. Декоративне малювання в дитячому садку. Альбом. Київ : Рад. школа, 1991. 216 с.
11. Терещенко О.П. Розвиток творчості старшого дошкільника в образотворчій діяльності : навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошкільного віку «Я у Світі». Київ : Світич, 2009. 112 с.
12. Фаломєєва Н.А. Педагогічні технології естетичного виховання дітей 5-10 р. засобами музичного мистецтва». Київ : 2001. 306 с.
13. Фасолько Т.С. Технології розвитку художньої творчості дошкільників в образотворчій діяльності. Кременець: Видавничий центр ОГПІ, 2011.156 с.
14. Федій О.А. Естетотерапія: навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ : «Центр учбової літератури», 2012. 304 с.
15. Шоломович С., Рудченко І., Зинич Р. Методика музикального виховання в детському саду. Издание третье, исправленное, дополненное. Київ : Музична Україна, 1985. 144 с.
16. Шульга Л. Барвіста радість. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2012. 328 с.
17. Шульга Л. М. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з малювання». Київ. ІСДО, 1995. 128 с.

#### **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

1. Вільчковський Е.С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2019. 428 с.
2. Загородня Л.П., Титаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2018. 272 с.
3. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упор.: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгеловська, Л.В. Куземко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 240 с.
4. Методичні рекомендації до БКДО (державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/605/0be/86b/6050be86b4f68482865820.pdf>
5. Шкіряний м'яч. Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол /Дяконова Н.С., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І. Суми : НІКО, 2019. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKeGFYzI4RmpodUk/view?usp=sharing>
6. Настільний теніс. Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у настільний теніс /Авраменко О.М., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н. Суми : НІКО, 2019. 80 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKeGFYzI4RmpodUk/view?usp=sharing>

7. Богініч О. Л., Левінець Н. В., Лохвицька Л. В., Сварковська Л. А. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку / Навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2013. 128 с.
8. Левінець Н. В. Зростаємо здоровими: зошит із формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Левінець, С.Г. Долгаль, Н.А. Красікова. Київ : Генеза, 2021. 32 с.+ 1 дод. (16 с.) – (Серія «»Я буду вправним первачком»).
9. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 224 с.
10. Лохвицька Л.В., Андрющенко Т.К. До здоров'я дітей - через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами Тернопіль : Мандрівець, 2012. 176 с.
11. Шрамченко О., Рибалко П. Фізкультурно-оздоровча робота в закладах дошкільної освіти: практичні поради / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018, № 7 (81). URL: <https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/01/17.pdf>
12. Левінець Н.В. Пас, гол, шах і мат – навчаємо дітей грати у спортивні ігри. *Вихователь-методист*. №5. 2021. С.13-15.
13. Українські народні рухливі ігри в дошкільному навчальному закладі. навч. посіб. Укл. : Матвієнко С.І., Заплішний І.І. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 152 с.
14. Левінець Н.В. Предметно-розвивальне середовище як умова формування у дітей старшого дошкільного віку здоров'язбережувальної компетентності. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. пр в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 1. Київ.: Алатон, 2021. С.224-226.
15. Левінець Н.В. Оптимальний руховий режим в закладі дошкільної освіти. *Палітра педагога*. № 1. 2019. С. 3-6.
16. Пасічник В.М., Пітин М.П., Згоба В.Л. Сучасні технології з елементами видів спорту у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М.П .Драгоманова. Вип. 10 (80). 2017. С.88-93. URL: [irbis-nbuv.gov.ua> cgi-bin > irbis\\_nbuv > cgiirbis\\_64](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64)

## **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ**

1. Газіна І.О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Панькова А. С., 2021.383 с.
2. Гайдаржийська Л.П. Формування елементів математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку монографія. Мелітополь : Вид. будинок ММД, 2018. 167 с.

3. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб. упоряд.:Т.М. Дорошенко, В.В. Мацько. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. 96 с.
4. Зайцева Л.І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку : навч. посіб. Запоріжжя : Статус, 2021. 295 с.
5. Мисан І.В. Теорія та методика формування у дітей дошкільного віку елементарних математичних знань: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я. М., 2019. 161 с
6. Павлюк Т.О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень : навч.-метод. посіб. Рівне : О. Зень, 2016. 119 с.
7. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч.-метод. посіб. Л., «Новий світ», 2020. 298 с.
8. Піроженко Т. О. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника: навч. посіб. Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, Л. І. Соловійова та ін. Київ : ВД «Слово», 2016. 56 с.
9. Степанова Т.М.. Навчаємо математики. Формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2017. 111 с.
10. Степанова Т.М.. Навчаємо математики. Формування елементарних математичних уявлень у дітей п'ятого року життя: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 96 с.
11. Щербакова К. Й., Брежнева О. Г. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. навч. посіб. Мелітополь : ВД Мелітопольської міської друкарні, 2015. 200 с.