



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

(СИЛАБУС)

Освітньо-професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
«Дошкільна освіта»

Галузь знань 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітній рівень магістр (1.4)
Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

Загальна інформація

Курс 2, семестр 3. Кількість тижнів 4, кредитів ЄКТС 6, годин 180
Форма контролю *диференційований залік*

Кафедра та викладачі

Кафедра дошкільної освіти.
Відповідальний за проведення практики кандидат педагогічних наук, доцент **Софія ДОВБНЯ**
Інформація про викладачів на сайті факультету/ інституту: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri>
E-mail: kdo@udu.edu.ua

Організація практики

Настановча конференція 23.09.2024, звітна конференції 04.11.2024.
Лінк на курс на drive google: <https://drive.google.com/file/d/10Sg62ZWC9c-Oq4GaRgTSraC7ZXb6CaGC/view?usp=sharing>

I. Основна мета та завдання практики

Мета переддипломної практики – вирішувати нестандартні професійні завдання, які виникають в умовах здійснення дослідницької й науково-методичної діяльності у галузі дошкільної освіти на основі інноваційних підходів.

Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

**II.
Результати
навчання**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
Практична підготовка	
П03 Переддипломна практика (6 кредитів)	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
КС-3. Здатність до психолого- педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень

КС-9. Здатність до самоосвіти, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної діяльності на ринку праці.	ти, самовдосконалення,	ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.
---	------------------------	---

III. Політика практичної діяльності

На початку практики студент-практикант отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу студента-практиканта на практиці, обов'язки студентів-практикантів, щоденник практики тощо.

Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:

- *обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;*
- *своєчасне прибуття до місця проходження практики;*
- *чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;*
- *складання індивідуального графіку проходження практики.*
- *Студенти заочної форми навчання проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.*

IV. Основні джерела для виконання завдань практики

Базові:

1. Білуха М.Т. *Методологія наукових досліджень: Підручник*. Київ : АБУ, 2006. 520 с.
2. Бондар В. І. *Проблеми становлення і розвитку методології наукового пізнання в педагогіці*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 161 с.
3. *Внесення статей до депозитарію : інструкція користувача : інструкція / НПУ імені М.П. Драгоманова Наукова бібліотека ; [укладач Л. М. Данилюк ; за редакцією : Л. В. Підкамінна]*. Київ, 2014. 18 с.
4. Габович О., Кузнєцов В., Семенова Н. *Українська фундаментальна наука і європейські цінності*. Київ : Вид-дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 284 с.
5. Гончаренко С. У. *Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям*. Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
6. *Магістерське дослідження : підготовка та захист : навчально- методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта / Уклад. : Цветкова Г. Г., Шулигіна Р. А., Довбня С. О. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 108 с.*
7. *Методологія наукової діяльності : навч. посібник : Вид. 2 -ге, допов. / Д.В. Чернілевський, О.Є. Антонова, Л.В. Барановська та ін. ; за ред. проф. Д. В. Чернілевського. Вінниця : Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.*
8. *Науково-дослідна робота студентів за спеціальністю «Дошкільна освіта» : навч. мет. посібник для студентів ВНЗ / за заг. ред. І. І. Загарницької. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 96 с.*
9. Панасенко Е., Цветкова Г. *Професійне самовдосконалення викладачів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів : експериментальне дослідження мотивів і цінностей. Рідна шк., 2014. №3. С. 29-34.*
10. Пилипчук М. І., Григор'єв М. І. *Основи наукових досліджень. навч. посіб.* Київ : Знання, 2007. 270 с.
11. Сурмін Ю. П. *Майстерня вченого : Підручник для науковця*. Київ, 2006. 302 с.
12. Філіпенко А. С. *Основи наукових досліджень : Конспект лекцій : посібник*. Київ : Академвидав, 2004. 208 с.
13. Хміль Н. А. *Українські Інтернет-ресурси : освіта та педагогічна наука*. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. 42 с.
14. Цветкова Г. Г., Шулигіна Р. А., Довбня С. О. *Магістерське дослідження : підготовка та захист : навчально- методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. 2-ге вид. допов. і переробл. Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. 108 с.*
15. Цехмістрова Г. С. *Основи наукових досліджень : навч. посіб.* Київ : Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
16. Шулигіна Р. А. *Формування потреби майбутнього педагога у творчій самореалізації в умовах університетської освіти. Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. Вип. 38. С. 104- 109.*
17. Шулигіна Р. А., Довбня С. О. *Організація практичної підготовки майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти: edu-трансформація. Edu трансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця : матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного*

інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 65-68.

18. Шулигіна Р. А. Практика, як засіб формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до здійснення професійної діяльності. *Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 34. Серія : Філософія, педагогіка, психологія : Зб. наук. праць. Кив : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2014. С. 123-129.*

Допоміжні:

1. Агіляр Туклер В.В. Система виховання ініціативності дітей старшого дошкільного віку в сюжетно-рольовій грі. *Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. 2019. № 12 (179). С. 158-162.*

2. Довбня С. О. Підготовка майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»). *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. № 5*

(49). С. 211-219.

3. Довбня С. О. Програмово-методичне забезпечення правового виховання дітей дошкільного віку: контент-аналіз. *Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 107-117.*

4. Довбня С. О., Отченко Г. В. Формування еколого доцільної поведінки у дітей старшого дошкільного віку : експериментальне дослідження: монографія / «Освіта ХХІ століття : реалії, виклики, тенденції розвитку» за наук. ред. Г. Г. Цветкової. *Nameln Germany : Inter GING, 2020. С. 172- 195.*

5. Іванов В. Контент-аналіз як формалізований метод дослідження документів. *Філософська і соціологічна думка. 1994. №3-4. С. 211-224.*

6. Клак В. О. Психологічні особливості розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку. *Наукові записки Національного університету*

«Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. *Острог :*

Вид-во НаУОА, серпень 2019. № 9. С. 21-25.

7. Олєфіренко Т. О., Цветкова Г. Г. Концептуальні засади розвитку STEM- освіти в Україні. *Вища освіта України, 2020. №1. С. 61-67.*

8. Методичні рекомендації по організації та проведенню виробничої науково-педагогічної практики (в умовах дистанційного навчання) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта / Автори-укладачі: Цветкова Г. Г., Шулигіна Р. А., Довбня С. О. *Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 32 с.*

9. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. *Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.*

10. *Професійна педагогічна освіта : акмесинергетичний підхід : монографія*

/ за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011.

389 с.

11. *Професійна педагогічна освіта : компетентнісний підхід : монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 412 с.*

12. Семенов О. М. Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна : лінгвоаксіологічний аспект. *Педагогічна*

майстерність академіка Івана Зязюна : зб. наук. пр. / редкол. : Н. Г. Ничкало (голова) та ін. ; упоряд. : Н. Г. Ничкало, О. М. Боровік ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ : Богданова А. М. 2013. 456 с.

13. Товкач І. Є. Формування у дітей дошкільного віку основ культури читача. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2019. Т. IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 15. С. 163-175.

14. Товкач І. Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 3. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195-209.

15. Цветкова Г. Г. Моніторинг якості освіти магістрів педагогічного профілю : критерії та показники. Вища освіта України. 2019. №1. С. 53-61.

16. Цветкова Г. Г. Формування професійного іміджу майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами комунікаційних технологій. Гуманізація навчально-вихованого процесу. 2019. №3. С. 20-39.

17. Ходунова В. Л. Науковий пошук у теорії виховання : пріоритети, досягнення, проблеми. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 469-503.

18. Шулигіна Р. А. Педагогічна етика як моральний вимір професійної діяльності майбутнього вчителя. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України. гол. ред. Лабунець В.М. – Вип. 20 (1-2016). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 233-237.

19. Шулигіна Р.А. Вплив сучасного медіаконтенту на формування ровесницьких стосунків старших дошкільників: проблемне поле інформаційного суспільства. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. №4(22), 2023. С. 318-335.

20. Шулигіна Р. А. Конструювання індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутнього вихователя : контекстуальні детермінанти / Освіта XXI століття : реалії, виклики, тенденції розвитку : колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. Nameln : InterGING, 2020. С. 479-509.

21. Шулигіна Р. А. Особливості розвитку артистизму в контексті особистісного професійного зростання майбутнього педагога сучасного закладу освіти. Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи. Том II : Контексти ідентичності й свободи освіти та науки [монографія] / [Наук. ред. : Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ : Посвіт, 2019. С. 140-154.

22. Шулигіна Р. А. Особливості ділової гри як засобу формування професійної компетентності майбутніх вихователів ЗДО / Березневий науковий дискурс 2023 : «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 300-303.

23. Шулигіна Р.А. Готовність майбутнього вихователя до інноваційної педагогічної діяльності: шлях від професійного успіху до професійного досвіду. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1– 2023). / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р ред. наук, проф. Матвієнко О. В.].

Київ : Видавництво Ліра-К. 2023. С. 171-181.

24. Dovbnia, S. O., Melnyk, N. I., Shulyhina, R. A., Andrushchenko, N. V., Kosenko, Y. M. *Diagnosis of creative potential of future teachers as a mental basis for professional self-improvement. Polish Psychological Bulletin this link is disabled*, 2022. 53(1). P. 47-52.

25. Nataliia Melnyk, Sopiia Dovbnia, Raisa Shulyhina. *PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF POSTMODERNISM: VALUES, COMPETENCE,*

IGITALIZATION : Collective Monograph According to the scientific edition of Professor Anna Tsvietkova. Aerzen: Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. P. 31-53.

26. Savluk, H., Dovbnia, S., Tsvietkova, H., Olefirenko, T., & Voityuk, I. (2022). *Reshaping the preservice preschool teachers' curriculum to give the emphasis to the managerial domain. European Journal of Educational Research*, 11(3), 1273-1287.

27. Sofia Dovbnia, Nataliia Melnyk, Raisa Shulyhina, Elvira Zaredinova, Alla Melnyk. «PROGRAMME AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN PLAY ACTIVITY IN PRESCHOOL

INSTITUTIONS». All rights reserved. *Special Issue no: 12/01/XXVI. (vol. 12, issue 1, special issue XXVI.). 2022. P. 139-145.*

Інформаційні ресурси:

1. lodo.ru/ Освітній сайт «Філософія та методологія науки»
2. methodolog.ru/ Сайт «Методологія». Питання методології різних видів діяльності: наукової, практичної, художньої, ігрової, навчальної та ін.
3. openedu.ministry.ru/method_phys/lections.htm. Лекції з методології наукового дослідження.
4. nrc.edu.ru/est/r1/index.html. Нарис з методології науки.
5. metodologia.fo.ru. Сайт «Методологія педагогічних досліджень».
6. helpeducation.ru/publication15.htm. Алгоритм науково-педагогічного дослідження.
7. profile-edu.ru/xarakteristika-metodov-pedagogicheskogo-issledovaniya.html. – Методи науково-педагогічного дослідження.
8. <http://www.kmi.gov.ua/control/> – Урядовий портал
9. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
10. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index> – Комітет ВР з питань освіти і науки
11. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
12. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
13. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань Наукові бібліотеки
14. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
15. <http://nplu.org/> – Національна парламентська бібліотека України
16. <http://www.dnprb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
17. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України

-
18. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
 19. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова
 20. www.ukrlibworld.kiev.ua – Бібліотечний світ України

Бібліотеки просвітницьких матеріалів

21. <http://lib.students.ru/lib.php?word> – Студентська бібліотека
 22. <http://lib.meta.ua> – Бібліотека на Meta.Ua
 23. <http://www.shevchysl.kiev.ua> – Шевченківська енциклопедія
- Інші відомості та ресурси*
24. www.educatio.gov.ua
 25. www.ministry.edu-ua.net – Міністерство освіти і науки України;
 26. www.apsu.org.ua
 27. www.aps.edu-ua.net – Академія педагогічних наук України
 28. <http://www.nbuv.gov.ua> – Пошук в українському реферативному журналі «Джерело»
 29. <http://presa.ua/doshkil-ne-vihovannja.html>

**V. Програма
практики**

Виробнича практика в першому семестрі складається з 3 модулів, що включає завдання на кожний тиждень:

Змістовий модуль 1.

Вивчення основних напрямів наукових досліджень в галузі дошкільної освіти

(тиждень 1)

Перший тиждень практики передбачає ознайомлення зі змістом, завданнями переддипломної практики та науковими установами.

- *Участь магістрантів у настановчій конференції з переддипломної практики. Ознайомлення зі змістом, завданнями практики, особливостями її організації, методистами від фахових кафедр.*

Складання студентами-практикантами індивідуальних програм проходження переддипломної практики.

Вивчення діяльності, структури, функцій Директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України, структуру Інститутів НАПН України:

□ *Інститут проблем виховання НАПН України – <https://ipv.org.ua/>;*

▷ *Лабораторія дошкільної освіти виховання – <https://ipv.org.ua/laboratoriya-doshkil-noyi-osvity-i-vykhovannya/>;*

▷ *Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти – <https://ipv.org.ua/center/>*

□ *Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України – <http://psychology-naes-ua.institute/>;*

▷ *Лабораторія психології дошкільника – <http://psychology-naes-ua.institute/info/137/>.*

□ *Інститут обдарованої дитини – <https://iod.gov.ua/ua/>;*

□ *Український інститут розвитку освіти – <https://uied.org.ua/>;*

▷ *Відділ дошкільної освіти – https://uied.org.ua/%D0%A2%D0%B5%D0%B3/pre_school_education/*

□ *експериментально-дослідні майданчики ЗДО, що входять до структури Інститутів НАПН України.*

- *Ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регламентує діяльність наукових установ, моніторинг основних напрямів наукових досліджень та специфіку їх планування й здійснення. Можлива участь у засіданнях лабораторій науково-дослідних установ.*

- *Участь магістрантів у наукових заходах різних рівнів: науково-практичних конференціях, асамблеях, освітніх форумах, декадах, науково-методичних семінарах, вебінарах, «круглих столах» тощо.*
-

Змістовий модуль 2.

Інтерпретація ефективності проведених досліджень

(тиждень 2, 3)

На другому-третьому тижнях практики, студент-практикант:

- здійснює упорядкування матеріалів та результатів кваліфікаційного дослідження, його апробацію;
- активізує роботу з архівом джерел, розміщеним в репозитарії університету.

На етапі контрольного експерименту студент:

- проводить контрольні зрізи щодо визначення ефективності запровадженої методики (системи роботи, технології, програми, педагогічних умов тощо);
- застосовує засоби діагностики для отримання достовірних результатів в межах досліджуваної проблеми;
- проводить порівняльний аналіз одержаних результатів та доводить їх достовірність й практичну значущість проведеної дослідницької роботи.

Узагальнення результатів кваліфікаційного дослідження магістрант-практикант здійснює шляхом:

- уточнення висновків до розділів дослідження;
- формулювання загальних висновків;
- упорядкування списку використаних джерел;
- оформлення додатків.

Змістовий модуль 3.

Узагальнення результатів досліджень: перспективи на професійне становлення

(тиждень 4)

- На четвертому тижні практики заплановано проходження магістрантом процедури моніторингу, яка є обов'язковою. Моніторинг магістерського дослідження проводиться у присутності Комісії, яка складається із завідувача та науково-педагогічних працівників випускової та фахових кафедр.
 - З метою популяризації спеціальності «Дошкільна освіта» на ринку освітніх послуг практикант створює короткометражний профорієнтаційний відеоролик за допомогою різних програм онлайн-сервісу.
 - В якості молодого фахівця студент-практикант складає анкету-резюме, в якій зазначає свої досягнення, важливі компетенції, яких набув під час навчання за відповідною освітньо-професійною програмою задля посилення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг в галузі дошкільної освіти.
 - Завершується переддипломна практика остаточним оформленням звітної документації, участю магістрантів у звітній конференції факультету, яка передбачає публічну демонстрацію і захист результатів переддипломної практики з використанням мультимедійних засобів.
-

VI. Форми та методи контролю, критерії оцінювання

Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Вид діяльність студента-практиканта	Термін виконання	К-ть балів
1.	Ознайомлення з діяльністю, структури, функцій Директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України, структури Інститутів НАПН України: Інститут проблем виховання України; Інститут психології імені Г.С. Костюка, Інститут обдарованої дитини; Український інститут розвитку освіти, експериментально-дослідні майданчики в структурі Інститутів АПН України. Вивчення нормативно-правової бази, що регламентує діяльність наукових установ, моніторинг основних напрямів наукових досліджень та специфіки їх планування й здійснення. Участь у засіданнях лабораторій науково-дослідних установ (за можливістю).	Перший тиждень	0-10
2.	Участь магістрантів у наукових заходах різних рівнів: науково-практичних конференціях, асамблеях, освітніх форумах, декадах, науково- методичних семінарах, вебінарах, «круглих столах» тощо, які підтверджено документально (програми конференцій, сертифікати участі, інші відзнаки).	Перший – другий тижні	0-15
3.	Підготовка та подання тексту наукової статті, перевіреної і засвідченої підписом наукового керівника щодо якості виконаного рукопису й дотримання магістрантом кодексу доброчесності при використанні бібліографії	Третій – четвертий тижні	0-25
4.	Короткометражний профорієнтаційний відеоролик, створений за допомогою різних програм онлайн-сервісів	Четвертий тиждень	0-20
5.	Анкета-резюме майбутнього фахівця галузі дошкільної освіти	Четвертий тиждень	0-10
6.	Дотримання організаційних вимог, трудової дисципліни та активність студента під час проходження всіх модулів практики	Протягом практики	0-5
7.	Змістовність наповнення, культура оформлення і своєчасність подання керівнику практики для оцінювання пакету звітної документації про переддипломну практику	Четвертий тиждень. Звітна конференція	0-5
8.	Презентація та публічний захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео)	Звітна конференція	0-10
	Разом:		100

Робочу програму практики (силабус) складено кандидат педагогічних наук, професор **Раїса ШУЛИГІНА**
кандидат педагогічних наук, доцент **Софія ДОВБНЯ**
викладач **Ірина КУЗЬМЕНКО**

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, протокол № 1 від 27.08 2024