



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічного факультету



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти

(СИЛАБУС)

Освітньо-професійної/ освітньо-наукової програми здобувачів
першого(бакалаврського) рівня вищої школи

Дошкільна освіта

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітній рівень бакалавр

Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

Загальна інформація Курс II, семестр IV. Кількість тижнів IV, кредитів ЄКТС 6, годин 180.
Форма контролю залік

**Кафедра
та викладачі** Кафедра дошкільної освіти
Відповідальний за проведення практики кандидат педагогічних наук, доцент Козак Тетяна Валентинівна
Інформація про викладачів на сайті кафедри дошкільної освіти: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri> (адреса сайту)
E-mail: kdo@udu.edu.ua (адреса корпоративної пошти кафедри дошкільної освіти)

**Організація
практики** Настановча конференція 10 лютого 2025 року, звітна конференції 24 березня 2025 року
Лінк на курс в G o o g l e
Д и с к : <https://drive.google.com/drive/folders/1YUfAeHgoHkUa89ZlnCrj9T1pHZ21P2VD>

I. Основна мета та завдання практики

Мета практики: закріплення знань здобувачів вищої освіти, здобутих у процесі вивчення теоретичних курсів психології, педагогіки, фахових методик; формування первинних умінь організувати режимні процесів, різних видів діяльності дітей з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей; виховання інтересу до педагогічної професії.

Завдання практики:

- ✓ вдосконалювати вміння спостерігати за освітнім процесом в групах раннього віку, аналізувати педагогічну діяльність вихователя;
- ✓ добирати відповідно до змісту діяльності форми, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього віку;
- ✓ вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати

процес адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти, проводити відповідні педагогічні заходи задля її полегшення;

✓ розвивати у здобувачів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей раннього віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.).

II. Результати навчання

Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Програмовані результати	Компетентності
1	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2	ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
3	ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	КС-18. Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
4	ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

III. Політика практичної діяльності

На початку здобувачі вищої освіти отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу здобувачів на практиці, обов'язки здобувачів вищої освіти, щоденник практики тощо.

Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:

- ✓ обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;
- ✓ своєчасне прибуття до місця проходження практики;
- ✓ чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;
- ✓ складання індивідуального графіку проходження практики.

Здобувачі вищої освіти *заочної форми навчання* проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.

IV. Основні джерела для виконання завдань практики

1. Борщ Р. М., Самойлик Д.В. Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості». Тернопіль : Мандрівець, 2013. 72 с.
2. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту : О. В. Огнев'юк ; авт. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко [та ін.] / Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
3. Закон України «Про дошкільну освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст. 259). <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2628-14/paran50#n50>
4. Кузьменко В. У., Цибуляк Н. Спостереження – ключ до розуміння дитини. Дошкільне виховання. 2015. № 12. С. 7-13.
5. Лохвицька Л. Виховання здорової дитини в сучасній сім'ї. Сім'я – берегиня здоров'я дитини. Навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець. 2010.

V. Програма практики

Навчальна практична на 2 курсі, 4семестру складається з 4 модулів, що включає завдання на кожний тиждень: спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей раннього віку упродовж першої чи другої половини дня. Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу; відвідування та спостереження 2 форм життєдіяльності, занять з елементами сенсорно-пізнавальної (дослідницької) діяльності, розваг, ігор, свят, інших заходів з дітьми раннього віку, різних форм роботи з батьками та їх аналіз; виготовлення сенсорної іграшки для дітей раннього дошкільного віку; спостереження за адаптацією дитини раннього віку до умов ЗДО. Складіть карту-схему адаптації дитини раннього віку до умов ЗДО; підготовка та проведення родинного меседж (опитування батьків) на тему «Ранній розвиток дитини: «за» чи «проти»?»; спостереження за роботою вихователя і діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня. Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу; проведення студентами-практикантами гри-драматизації для дітей раннього віку; презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, слайди, фото) тощо.

VI. Форми та методи контролю, критерії оцінювання

№ з/п	Вид діяльності здобувача-практиканта	Максимальна кількість балів
1	Ознайомлення з закладом дошкільної освіти (ЗДО). Бесіда з директором (завідувачем), вихователем-методистом, медичними працівниками, вихователями. З'ясування типу ЗДО, укомплектованість його педагогічними кадрами, їх кваліфікаційний рівень; віковим складом дітей.	0-5

2	Складання <i>індивідуального графіку проходження практики</i> .	0-5
3	Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей раннього віку упродовж першої чи другої половини дня. Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу (форма додається). <i>Аналіз за процесом формування культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку.</i>	0-10
4	Відвідування та <i>спостереження 2 форм життєдіяльності</i> , занять з елементами сенсорно-пізнавальної (дослідницької) діяльності, розваг, ігор, свят, інших заходів з дітьми раннього віку, різних форм роботи з батьками та їх аналіз.	0-15
5	<i>Виготовлення сенсорної іграшки</i> для дітей раннього дошкільного віку (з дотриманням послідовного виготовлення, див. методичні рекомендації п.1).	0-10
6	Спостереження за адаптацією дитини раннього віку до умов ЗДО. Складіть <i>карту-схему адаптації дитини</i> раннього віку до умов ЗДО (Див. методичні рекомендації, п.3).	0-10
7	Підготовка та проведення <i>родинного меседж (опитування батьків) на тему «Ранній розвиток дитини: «за» чи «проти?»</i> » (з дотриманням логіки послідовності запитань, див. методичні рекомендації, п.2).	0-10
8	Спостереження за роботою вихователя і діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня. Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу (форма додається). Аналіз за <i>організацією ігрової діяльності</i> дітей раннього віку.	0-5
9	Проведення <i>студентами-практикантами гри-драматизації</i> для дітей раннього віку з протоколом обговорення.	0-10
10	Ведення щоденника.	0-10
11	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, слайди, фото).	0-10
Всього:		100

Робочу програму практики (силабус) складено:

кандидат педагогічних наук, доцент Софія ДОВБНЯ
кандидат психологічних наук, доцент Вікторія ГАЛЬЧЕНКО
кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна КОЗАК

Затверджено кафедрою дошкільної освіти, протокол №1 від 27.08.2024 року