



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічного факультету



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Дитячий простір закладу дошкільної освіти

### (СИЛАБУС)

Освітньо-професійної/ освітньо-наукової програми здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої школи

Дошкільна освіта

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітній рівень бакалавр

Форма навчання денна та заочна

2024/ 2025 навчальний рік

**Загальна інформація** Курс II, семестр III. Кількість тижнів IV, кредитів ЄКТС 6, годин 180.  
Форма контролю залік

**Кафедра тавикладачі** Кафедра дошкільної освіти  
Відповідальний за проведення практики кандидат педагогічних наук, доцент Козак Тетяна Валентинівна  
Інформація про викладачів на сайті кафедри дошкільної освіти: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri> (адреса сайту)  
E-mail: [kdo@udu.edu.ua](mailto:kdo@udu.edu.ua) (адреса корпоративної пошти кафедри дошкільної освіти)

**Організація практики** Настановча конференція 04 листопада 2024 року, звітна конференція 13 січня 2025 року  
Лінк на курс в G o o g l e  
Д и с к : <https://drive.google.com/drive/folders/1YUfAeHgoHkUa89ZlnCrj9T1pHZ21P2VD>

### I. Основна мета та завдання практики

*Мета практики:* ознайомлення студентів-практикантів з сучасним універсальним освітнім середовищем закладу дошкільної освіти, його складниками, особливостями організації дизайну освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку; підготовка до проведення студентами-практикантами одну форму активності дітей (ранкова зустріч); закріплення набутих теоретичних знань з психології дитячої, педагогіки (загальної, дошкільної) тощо; формування вмій застосування їх у процесі вирішення педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу; виховання інтересу до педагогічної професії; формування професійно значущих якостей майбутнього фахівця.

*Завдання практики:*

✓ розвивати у студентів-практикантів уміння спостерігати та аналізувати сучасне універсальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО), визначати його особливості та ефективність;

- ✓ брати участь в організації дизайну освітнього процесу, відповідно до сучасних вимог педагогічної науки, шукати шляхи його інтеграції;
- ✓ формувати фахові компетентності, необхідні для виконання функцій вихователя закладу дошкільної освіти на основі інноваційних підходів;
- ✓ удосконалювати вміння аналізувати власні досягнення поставленої мети і завдань фрагментів педагогічної діяльності, самостійно знаходити шляхи її покращення, ставити завдання щодо подальшого самовдосконалення і самоосвіти.

## II. Результати навчання

### Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№	Програмовані результати	Компетентності
1.	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КЗ-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
2.	<b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
3.	<b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	<b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
4.	<b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. <b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. <b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

### III. Політика практичної діяльності

На початку практики студент-практикант отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, інструкцію щодо тривалості робочого часу студента-практиканта на практиці, обов'язки студентів-практикантів, щоденник практики тощо.

*Основні обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики:*

- ✓ обов'язкова участь у настановчій конференції з практики;
- ✓ своєчасне прибуття до місця проходження практики;
- ✓ чітке дотримання вимог щодо внутрішнього розпорядку й техніки безпеки закладу дошкільної освіти;
- ✓ складання індивідуального графіку проходження практики.

Студенти *заочної форми навчання* проходять навчальну практику за місцем працевлаштування (проживання) і подають відповідні документи з місця роботи та звітну документацію установленої форми для зарахування практики.

### IV. Основні джерела для виконання завдань практики

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Горопаха Н. М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ. Видавничий Дім «Слово». 2009. 280 с.
3. Державні санітарні норми та правила «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1370-13#Text>
4. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. Кер. Проекту: О. В. Огнев'юк ; авт. Кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко та ін. / Мін. Осв. і науки України, Київ: ун-т. ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. Ун-т. ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.

### V. Програма практики

Навчальна практична на 2 курсі, 3 семестру складається з 4 модулів, що включає завдання на кожний тиждень: особливості організації розвивального середовища ЗДО і складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу; відвідування та спостереження за 2 форм життєдіяльності дітей дошкільного віку (ранкової гімнастики, самостійної гри дітей, індивідуальної роботи з дітьми, чергування, занять з різних розділів програми, прогулянок, рухливих ігор) та їх аналіз; проведення спостереження за однією з форм активності дітей з вихователем (ранкова зустріч); проведення студентами-практикантами одну форму активності дітей (ранкова зустріч); підготовка та проведення блиц-інтерв'ю з батьками щодо відповідальності сім'ї за розвиток, навчання, виховання дитини тощо.

### VI. Форми та методи контролю, критерії оцінювання

№ з/п	Вид діяльності здобувача-практиканта	Максимальна кількість балів
1.	Ознайомлення з закладом дошкільної освіти (ЗДО). Бесіда з директором (завідувачем), вихователем-методистом, медичними працівниками, вихователями. З'ясування типу ЗДО, укомплектованість його педагогічними кадрами, їх кваліфікаційний рівень; віковим складом дітей.	0-5
2.	Складання індивідуального графіку проходження практики.	0-5
3.	Особливості організації розвивального середовища ЗДО. Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу (форма додається).	0-5

4.	Проведення спостереження за дітьми в умовах ЗДО: у різних видах активності, під час спілкування з вихователем, з однолітками, за особливостями поведінки, емоційним станом тощо (за формою).	0-15
5.	Відвідування та спостереження за 2 форм життєдіяльності дітей дошкільного віку (ранкової гімнастики, самостійної гри дітей, індивідуальної роботи з дітьми, чергування, занять з різних розділів програми, прогулянок, рухливих ігор) та їх аналіз.	0-15
6.	Провести спостереження за однією з форм активності дітей з вихователем (ранкова зустріч). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу.	0-10
7.	Проведення студентами-практикантами одну форму активності дітей (ранкова зустріч) з протоколом обговорення.	0-15
8.	Підготовка та проведення бліц-інтерв'ю з батьками щодо відповідальності сім'ї за розвиток, навчання, виховання дитини (відповідно орієнтованих запитань бліц-інтерв'ю для батьків).	0-10
9.	Ведення щоденника.	0-10
10.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції факультету з використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео).	0-10
<b>Всього</b>		<b>100</b>

**Робочу програму практики (силабус) складено:** кандидат педагогічних наук, професор Раїса ШУЛИГІНА  
кандидат педагогічних наук, доцент Софія ДОВБНЯ  
кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна КОЗАК

*Затверджено кафедрою дошкільної освіти, протокол №1 від 27.08.2024 року*