



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний Факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО**

(назва навчальної дисципліни)

Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Рік навчання III, семестр V

Форма навчання (*денна*)

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність  
012 Дошкільна освіта  
(шифр, назва)  
**Освітній рівень**  

---

Перший рівень вищої  
освіти (бакалаврський)

**Кафедра  
та викладач**

Кафедра Дошкільної освіти

Викладач: кандидат психологічних наук, старший викладач Корх Віра Михайлівна

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри дошкільної освіти Педагогічного факультету:

<https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri>

Лінк у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=ESdVaFIAAAAJ&hl=en>)

E-mail: [v.m.korh@npu.edu.ua](mailto:v.m.korh@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

*Основна мета вивчення навчальної дисципліни:* надати студентам необхідні теоретичні знання для виконання функції вихователя дошкільного навчального закладу, який працюватиме в системі освіти, в приватних закладах, родинях, в малих і великих групах та ін.; розширити професійну ерудицію, світогляд, виробити наукове світобачення студентської молоді, сприяти володінню глибокими знаннями про поняття, структуру та закономірності розвитку особистості, ознайомити з професійними компетентностями педагога ЗДО з метою якісної професійної підготовки та успішної самореалізації здобувачів вищої освіти.

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі\***

*Навчальна дисципліна вибіркова*

*Цикл професійної підготовки*

*Шифр дисципліни: BB2.3.*

<b>III. Обсяг навчальної дисципліни</b>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>3 кредити</i>
	<i>Загальна кількість годин</i>	<i>90</i>
	<i>Лекційні заняття</i>	<i>20</i>
	<i>Семінарські/практичні заняття</i>	<i>18</i>
	<i>Самостійна робота</i>	<i>52</i>

**IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади становлення особистості.**

*Тема 1.1.* Сутність поняття особистість. Психологічна характеристика особистості.

*Тема 1.2.* Вітчизняні та зарубіжні теорії становлення особистості.

**Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки педагогів ЗДО.**

*Тема 2.1.* Мотивація майбутніх вихователів до навчання в умовах університетської освіти.

*Тема 2.2.* Формування фахових компетентностей педагогів ЗДО.

*Тема 2.3.* Технологічні аспекти підготовки майбутніх вихователів.

*Тема 2.4.* Особистісна толерантність як показник професійної культури педагога.

*Тема 2.5.* Аксиологічні засади підготовки вихователя ЗДО.

*Тема 2.6.* Духовний розвиток особистості педагога як необхідна умова його професійного становлення.

*Тема 2.7.* Творча індивідуальність як основа професійної культури майбутніх вихователів ЗДО.

*Тема 2.8.* Специфічні особливості підготовки майбутніх вихователів в ЗВО України та світу.

**V. Результати навчання**

**Інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-05** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПР-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

---

## **VI. Порядок і критерії оцінювання**

*Форма підсумкового контролю – Залік. Підсумкова оцінка на заліку формується за результатом поточної роботи протягом навчального курсу: 60 балів за роботу на семінарсько-практичних заняттях, 40 за модульні контрольні роботи.*

### **Критерії оцінювання**

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (практичних) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

### **Рівень відповідності критеріям**

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

---

## **VII. Політика курсу**

*Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).*

Відповідно положенню «Про організацію освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» (2023), основними видами самостійної роботи студентів в рамках даного курсу є: підготовка до лекцій, семінарів, практичних робіт, дослідницьких робіт, заліку, вивчення інформаційних джерел, дослідницька діяльність, виконання практичних робіт.

Відвідування занять та відпрацювання студентами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Студенти, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Індивідуальні дослідницькі завдання (ІНДЗ) є важливою формою самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Головна мета виконання ІНДЗ – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці при виконанні аналітичних, розрахункових, дослідницьких та інших видів практичних завдань.

---

---

Терміни виконання, подання і захисту індивідуальних дослідницьких завдань регламентуються відповідним графіком, який розробляє кафедра на кожен семестр. Одержання позитивних оцінок за виконання ІНДЗ є необхідною умовою допуску студента до семестрового контролю з даної дисципліни (модульної контрольної роботи та диференційованого заліку).

*Вимоги до академічної доброчесності студентів.*

Згідно положенню «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (2023), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, уникати плагіату при виконанні самостійних робіт та індивідуальних дослідницьких завдань, дотримуватись етичних норм при використанні результатів досліджень інших дослідників з посиланням на них, розвивати навички коректної роботи з джерелами наукової інформації, дотримуватись вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізувати самостійну та індивідуальну роботу при створення авторського твору та нести відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
  - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
  - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.
-

---

**VIII. Основні  
інформаційні  
ресурси**

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ-Чернівці: Букрек, 2018. 320 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехники, 2016. 608 с.
3. Гавриш Н., Шкляр Н. Професійна підготовка майбутніх педагогів-вихователів до роботи з дітьми раннього віку на етапі адаптації до нових соціальних умов. Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за заг ред. проф. Цветкової Ганни. Nameln: InterGING, 2020. С. 358-371. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38912>
4. Кацавець Р. С. Психологія особистості. навч. посіб. Київ : Алерта.2021. 134 с.
5. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. статей / за ред. В. Г. Кременя, М. Ф. Дмитриченко, Н. Г. Ничкало. Упоряд.: М. В. Артюшина, В. П. Тименко та ін. Київ: НТУ, 2015. 768 с.
6. Коpecь Л. В. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Вид. дім «КМ Академія», 2007. 147 с.
7. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво «Ліра К», 2020. 274 с.
8. Москалець В. П. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 262 с.
9. Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за заг ред. проф. Цветкової Ганни. Nameln: InterGING, 2020. 658с.
10. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за заг. ред. проф. Цветкової Ганни. Aetzen: Heilberg IT Solutions UG InterGING, 2021. 504 с.
11. Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. Ред. проф. Цветкової Ганни. Nameln: InterGING, 2019. 557 с.
12. Психологія особистості: Хрестоматія: навч. посіб. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 532 с.
13. Рибалко Л. С. Методолого-теоретичні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект): монографія. Запоріжжя: ЗДМУ, 2007. 443 .
14. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
15. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості: навч. посіб. Київ: Каравела, 2013. 372 с.
16. Теоретичні і технологічні засади професійної підготовки здобувача вищої освіти до формування соціально успішної особистості у дитинстві: колектив. монографія / В.П. Андрущенко та ін.; за заг ред. проф. В.П. Андрущенко, 2023. 496 с.
17. Філософія освітнього простору вищої школи: психологічний та психолінгвістичний дискурс: колективна монографія / за ред. Н. В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2022. 468 с.
18. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: монографія. Одеса : Видавництво ОНПУ, 2016. 312с.