



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний Факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ**

(назва навчальної дисципліни)

Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Рік навчання III, семестр V

Форма навчання (*денна, заочна*)

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність  
012 Дошкільна освіта  
(шифр, назва)  
**Освітній рівень**  

---

Перший рівень вищої  
освіти (бакалаврський)

**Кафедра  
та викладач**

Кафедра Дошкільної освіти

Викладач: кандидат психологічних наук, старший викладач Корх Віра Михайлівна

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри дошкільної освіти Педагогічного факультету:

<https://kdo.pf.edu.ua/sklad-kafedri>

Лінк у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=ESdVaFIAAAAJ&hl=en>

Лінк на курс на дистанційній платформі Moodle: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4984>

E-mail: [v.m.korh@npu.edu.ua](mailto:v.m.korh@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

*Основна мета вивчення навчальної дисципліни:* забезпечення майбутніх вихователів теоретичними знаннями і формування професійних компетенцій практичних психологів і вихователів дітей дошкільного віку з основ дитячої психодіагностики та розвитку їх готовності до здійснення їх професійної діяльності; сприяння у становленні професійного мислення майбутніх вихователів дітей дошкільного віку і практичних психологів і готовності до застосування його в освітній практиці ДНЗ; активізування особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця задля досягнення професіоналізму в психолого-педагогічній діяльності.

**II. Місце  
навчальної**

*Навчальна дисципліна вибіркова*

*Цикл професійної підготовки*

дисципліни в освітній програмі\*

Шифр дисципліни: ВВ2.3.

III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	3 кредити
	Загальна кількість годин	90
	Лекційні заняття	20
	Семінарські/практичні заняття	18
	Самостійна робота	52

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука. Методи дитячої психодіагностики.**

Тема 1.1. Теоретичні основи психодіагностики. Поняття про метод і методику психологічного обстеження.

Тема 1.2. Основні методи дитячої психодіагностики (спостереження та експеримент).

Тема 1.3. Допоміжні методи психолого-педагогічної діагностики (бесіди, опитувальники, тести).

Тема 1.4. Допоміжні методи психолого-педагогічної діагностики (анкетування, інтерв'ю, проєктивні методики, щіометрія тощо).

Тема 1.5. Психодіагностика пізнавальної сфери дитини дошкільного віку.

**Змістовий модуль 2. Особливості психодіагностичного дослідження психічного розвитку дітей дошкільного віку.**

Тема 2.1. Психодіагностика пізнавальної сфери дошкільника.

Тема 2.2. Психодіагностика емоційно-вольової сфери дошкільника.

Тема 2.3. Психодіагностика ціннісної сфери дошкільника.

Тема 2.4. Психодіагностика особистісного розвитку дошкільника.

Тема 2.5. Психодіагностика міжособистісних взаємин та психологічної готовності до школи дошкільника.

**Тематика семінарських занять:**

Тема 1.1. Теоретичні основи психодіагностики. Поняття про метод і методику психологічного обстеження.

Тема 1.2. Основні методи дитячої психодіагностики (спостереження та експеримент).

Тема 1.3. Допоміжні методи психолого-педагогічної діагностики (бесіди, опитувальники, тести).

Тема 1.4. Допоміжні методи психолого-педагогічної діагностики (анкетування, інтерв'ю, проєктивні методики, щіометрія тощо).

Тема 1.5. Психодіагностика пізнавальної сфери дошкільника (сприймання, пам'ять, мислення).

**Тематика практичних занять.**

Тема 2.1. Психодіагностика пізнавальної сфери дошкільника (увага, уява).

Тема 2.2. Психодіагностика емоційно-вольової сфери дошкільника.

Тема 2.3. Психодіагностика особистісного розвитку дошкільника.

---

*Тема 24. Психодіагностика міжособистісних взаємин та психологічної готовності до школи дошкільника.*

---

**V. Результати навчання**

**ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  
**ПР-04.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.  
**ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  
**ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

---

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

*Форма підсумкового контролю – Залік. Підсумкова оцінка на заліку формується за результатом поточної роботи протягом навчального курсу: 60 балів за роботу на семінарсько-практичних заняттях, 40 за модульні контрольні роботи.*

**Критерії оцінювання**

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (практичних) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

**Рівень відповідності критеріям**

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проектах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

---

**VII. Політика курсу**

*Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).*

Відповідно положенню «Про організацію освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» (2023), основними видами самостійної роботи студентів в рамках даного курсу є: підготовка до лекцій,

---

---

семінарів, практичних робіт, дослідницьких робіт, заліку, вивчення інформаційних джерел, дослідницька діяльність, виконання практичних робіт.

Відвідування занять та відпрацювання студентами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Студенти, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Індивідуальні дослідницькі завдання (ІНДЗ) є важливою формою самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Головна мета виконання ІНДЗ – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці при виконанні аналітичних, розрахункових, дослідницьких та інших видів практичних завдань.

Терміни виконання, подання і захисту індивідуальних дослідницьких завдань регламентуються відповідним графіком, який розробляє кафедра на кожен семестр. Одержання позитивних оцінок за виконання ІНДЗ є необхідною умовою допуску студента до семестрового контролю з даної дисципліни (модульної контрольної роботи та диференційованого заліку).

*Вимоги до академічної доброчесності студентів.*

Згідно положенню «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (2023), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, уникати плагіату при виконанні самостійних робіт та індивідуальних дослідницьких завдань, дотримуватись етичних норм при використанні результатів досліджень інших дослідників з посиланням на них, розвивати навички коректної роботи з джерелами наукової інформації, дотримуватись вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізувати самостійну та індивідуальну роботу при створенні авторського твору та нести відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
  - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
  - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.
-

---

**VIII. Основні  
інформаційні  
ресурси**

1. Гриньова О.М. Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.
2. Дуткевич Т.В. Розвивально-корекційна психологія: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2022. 304 с.
3. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2021. 296 с.
4. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики: навч. посіб. / рец. Л.Ф. Бурлачук, Ю.Л. Трофімов, М. Н. Корнев. К.: Главник. 144 с.
5. Яценко Т.В. Діагностика психічного розвитку дітей дошкільного віку: метод. посіб. / рец. І.І. Карабаєва, Н.В. Іщенко. К.

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти протокол № 1 від 27.08.2024*

---