



Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО
З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ

Галузь знань:
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:
012 Дошкільна освіта
Освітній рівень:
магістр

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта
Рік навчання: 1 Семестри 1. Рік вступу: 2024
Форма навчання: денна, заочна

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра дошкільної освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Викладач: Довбня Софія Олегівна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент Інформація про викладача на сайті кафедри: https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=YStygRwAAAAJ E-mail: s.o.dovbnya@npu.edu.ua										
I. Основна мета / цілі навчання	ознайомлення здобувачів з концептуальними засадами, цілями, завданнями, принципами функціонування дошкільної освіти в Україні; формування готовності організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками; здатності аналізу соціально-економічного стану району (міста), вивчення запитів громадськості щодо послуг дошкільної освіти; спроможності до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.										
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна: обов'язкова Цикл: професійної підготовки Шифр у навчальному плані: ПП 02										
III. Обсяг навчальної дисципліни	<table border="1"><tr><td>Кількість кредитів</td><td>3</td></tr><tr><td>Загальна кількість годин</td><td>90</td></tr><tr><td>Лекційні заняття</td><td>12</td></tr><tr><td>Семінарські /практичні заняття</td><td>14</td></tr><tr><td>Самостійна робота</td><td>64</td></tr></table>	Кількість кредитів	3	Загальна кількість годин	90	Лекційні заняття	12	Семінарські /практичні заняття	14	Самостійна робота	64
Кількість кредитів	3										
Загальна кількість годин	90										
Лекційні заняття	12										
Семінарські /практичні заняття	14										
Самостійна робота	64										
IV. Короткий зміст навчальної дис.	Змістовий тематичний модуль 1. Теоретичні основи науково-методичної діяльності закладу дошкільної освіти Тема 1.1. Вступ. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями як наукова проблема. Тема 1.2. Педагогічна готовність керівників (директорів) закладів дошкільної освіти до взаємодії з різними соціальними інституціями. Тема 1.3. Особливості просвітницької діяльності з різними соціальними інституціями. Змістовий тематичний модуль 2. Організація педагогічної партнерської взаємодії з різними соціальними інституціями в сучасних умовах розвитку дошкільної освіти Тема 2.1. Педагогічна партнерська взаємодія з батьками вихованців: управління співробітництвом. Тема 2.2. Забезпечення керівником педагогічної партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і початкової школи. Тема 2.3. Модель педагогічної партнерської взаємодії з різними соціальними інституціями.										
IV. Результати навчання	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН 10. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.										

<p>V. Порядок та критерії оцінювання</p>	<p>Форми і методи поточного контролю: <u>Поточний контроль.</u> Тематичні експрес-опитування (усні та письмові), реферативні доповіді, творчі й репродуктивно-пошукові самостійні роботи (групові проекти, презентації, есе, тренувальні тести, модульні контрольні роботи). <u>Підсумковий контроль:</u> Залік у I семестрі</p> <p>Важливі зауваги! Контроль у формі заліку передбачає: – виконання студентом (-ми) самостійно або під керівництвом викладача тематичних контрольних завдань на основі вивченого програмного матеріалу (накопичувальні кейси). – демонстрацію студентом (-ми) набутих компетентностей крізь призму підсумкових тестів або захисту тематичного проекту з використанням мультимедійних засобів та інших засобів візуалізації (PowerPoint, відео, колаж тощо) на засадах відкритості й прозорості.</p> <p>Критерії оцінювання: <u>Під час усних відповідей:</u> повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; звертання до основної та додаткової літератури: підручників, навчальних посібників, періодичних (фахових) видань тощо; використання цитат, афоризмів, думок авторитетних вчених та ін.; аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. <u>Під час виконання письмових (тестових) завдань:</u> повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою мультимедійної техніки, різних технічних засобів (слайдів, таблиць, схем, діаграмних рисунків тощо).</p> <p>Рівень відповідності критеріям: Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно. Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Незадовільний рівень: 35 – 59 балів – з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів – з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.</p>
<p>VI. Політика курсу</p>	<p>Політика курсу ґрунтується на засадах академічної доброчесності, педагогічної етики та визначається системою вимог, які висуваються до здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.</p> <p>Проведення консультацій. Консультації проводяться за графіком кафедри: <u>щопонеділка після третьої та четвертої пар.</u> Про потребу в консультації здобувач повідомляє викладача напередодні. Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після проведеного заняття, на якому воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт/завдань (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може бути знижена. Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами: – тематичні експрес-опитування (усні та письмові) – 1-3 бали; – реферативні доповіді – 3 бали; – творчі й репродуктивно-пошукові самостійні роботи (проєкти, презентації, есе) – 3-5 балів; – тестові модульні контрольні роботи – 10 балів.</p>
<p>VII. Основні</p>	<p>Основна інформація з навчальної дисципліни викладена на освітній платформі Moodle:</p>

Інформаційні ресурси

<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2404>

Основні інформаційні ресурси:

1. Бабіч Н. О. Управління дошкільним навчальним закладом у контексті інноваційного підходу. Режим доступу :<http://dnz.ucoz.net>
2. Воронова С. Робота з батьками: теорія та практика: навч.-метод. посіб. Одеса: Астропринт, 2015. 216 с.
3. Дидактичний супровід освіти дітей раннього і дошкільного віку: методичний poradnik для батьків. Методичні рекомендації. За наук. ред. С. А. Васильєвої. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту. Упорядники К. Л. Крутий, Н. В. Погрібняк. 4 вид, доп. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. (Бібліотека керівника дошкільного закладу). 336 с.
6. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». затверджені Міністерством економіки України. Відповідні накази № 620-21 та № 755-21 Режим доступу : <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=617126c6-1ffc-4636-9b4b3566b2ab285d>
7. Цветкова Г.Г. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування: навч.-метод. посібник; за ред. О.Д. Рейпольської Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 194с.

Допоміжні інформаційні ресурси:

1. Атестація робочих місць за умовами праці: крок за кроком. Практика управління дошкільним закладом. №1 Січень 2021.
 2. Вергун Ю, Омелаєнко Н. Що врахувати під час самооцінювання освітнього й управлінського процесів. Практика управління дошкільним закладом. № 10, 2022
 3. Громовий В. Культура якості освіти: для чого потрібна та як її розвинути. Практика управління дошкільним закладом. № 10, 2020
 4. Напрями внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. № 6, 2020.
 5. Організаційно-педагогічні умови залучення батьків до використання дидактичних можливостей цифрового середовища в освіті дітей раннього та дошкільного віку: методичний посібник. За наук. ред. С. А. Васильєвої. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.
 6. Словник НУШ: Батьківські збори у новому форматі <https://osvitoria.media/experience/batkivski-zbory-u-novomu-formati-slovyk-nush/>
 7. Феднова І.М. Особливості просвітницької діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Наукові записки НПУ ім. М. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. СХХХХІІ (142). С. 241-247.
- * **Періодичні видання:** «Дошкільне виховання», «Практика управління дошкільним закладом», «Палітра педагога», «Психолог дошкільця», «Педагогіка толерантності»

* **Офіційні інформаційні ресурси:**

<http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал;
<http://www.mon.gov.ua/> Міністерство освіти і науки України
<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал

* **Довідкові інформаційні ресурси:**

http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm – Освітня мережа України

* **Тематичні інформаційні ресурси:**

<http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти протокол № 1 від 27.08.2024