

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Т. О.



«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВИТИ

освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.14

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «*Організація гурткової роботи у закладі дошкільної освіти*», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «7» грудня 2022 року, протокол №6.

Розробники програми:

Цветкова Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти.

Кузьменко І.А., асистент кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.2.30

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>01 «Освіта»</i>	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i> словесні (лекція, дискусія, дебата, бесіда, пояснення), практичні заняття, демонстрація, робота з навчально-методичною літературою, самостійне вивчення теоричного матеріалу. <i>Методи та форми дистанційного навчання:</i> система Moodle, Google Meet, онлайн дошки, опитувальники тощо.
Спеціальність <i>012 Дошкільна освіта</i>	Загальна кількість годин -90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна (вечірня)</i>	
Освітній рівень <i>бакалавр</i>	Лекції:		
	10	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни <i>вибіркова</i>	20	6	
	Лабораторні заняття:		<i>Форми поточного контролю</i> усне опитування студентів, виконання тестових та практичних завдань на практичних заняттях, перевірка завдань для самостійної роботи. <i>Модульний контроль</i> – письмова модульна контрольна робота.
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <i>1-й</i>	-		
Семестр 7 (<i>денна та заочна ф.н.</i>)	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота 6	60	78	<i>Форма підсумкового контролю</i> залік – тести в системі Moodle).
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - <i>українська</i>	1:2	1:6	

Предметом вивчення вибіркової дисципліни є теоретичні та практичні основи проблеми організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти, розвиток креативного мислення та дослідницьких навичок студентів.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальні дисципліни «Педагогіка», «Планування освітньої діяльності в ЗДО», «Вступ до спеціальності», «Наукова майстерня педагога дошкільної освіти».

Мета викладання дисципліни: вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; врахування основних пріоритетів подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти; вивчення методів створення та керівництва різними гуртками та секціями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей; розгляд аспектів вибору тем, методик та форм проведення гурткових занять, що враховують особливості розвитку дітей; дослідження сучасних педагогічних технологій, які можна використовувати при проведенні гурткових заходів; вивчення підходів до розвитку творчих, художніх та інших здібностей дітей через гурткову роботу; вивчення методів взаємодії з батьками для

підтримки та заохочення участі дітей в гуртковій роботі; вивчення підходів планування та проведення гурткових подій для демонстрації досягнень дітей; підбір методів оцінювання та відстеження прогресу дітей, що беруть участь в гуртковій роботі.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ✓ розкрити суть поняття «гурток», «секція», «гурткова робота» і показати їх значущість для освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- ✓ сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції;
- ✓ окреслити коло знань і навичок, які потрібні при плануванні гурткової роботи вихователю в закладі дошкільної освіти;
- ✓ сформувати у студентів потребу в постійній систематичній самоосвіті та самовихованні як необхідних умовах професійного росту;
- ✓ визначити основні принципи, які покладені в основу організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти.
- ✓ планування освітнього процесу.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПР-01. Розуміти і визначити педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
2	<p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової Інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку</p>

<p>раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13. Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
--	---

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредитів ЄКТС 90** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна (вечірня) форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1	Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	15	5	10	-	30	6	3	3	-	39
1.1	Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу.	5	1	2	-	8	2	1	1	-	12
1.2	Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості. в закладі дошкільної освіти.	5	2	4	-	11	2	1	1	-	13,5
1.3	Тема 1.3. Нормативно-законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи	5	2	4	-	11	2	1	1	-	13,5
2	Змістовний модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	15	5	10	-	30	6	3	3	-	39
2.1	Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація.	5	2	4	-	11	3	1	1	-	13,5
2.2	Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка.	5	2	4	-	11	3	1	1	-	13,5
	Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти.	5	1	2		8		1	1		12
Разом:		30	10	20	-	60	12	6	6	-	78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1	Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	90	8
1.1	Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу. Поняття «гурткова робота». Мета та завдання гурткової роботи в ЗДО. Особливості та складові організації гурткової роботи в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5,8,10,12,17,18.</i> <i>Основні: 5,8,10,12.</i> <i>Додаткові: 17,18.</i>	27	2
1.2	Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості в закладі дошкільної освіти. Виховання через дію – важлива складова формування особистості дитини дошкільного віку. Педагогічні методи та прийоми формування позитивних цінностей, навичок та якостей особистості в гуртковій діяльності. Роль гурткової роботи у всебічному розвитку дітей дошкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 6,12,14,16,17,24.</i> <i>Основні: 6,12,14,16.</i> <i>Додаткові: 17,24.</i>	31,5	3
1.3	Тема 1.3. Нормативно-законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи. Нормативно-законодавчі документи щодо регулювання гурткової роботи в ЗДО. Підстави для організації гурткової роботи в ЗДО. Перспективи розвитку гурткової діяльності в закладах дошкільної освіти. Профільне спрямування гурткової роботи в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5,8,10,16,25,26.</i> <i>Основні: 5,8,10,16.</i> <i>Додаткові: 25,26.</i>	31,5	3
2	Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	90	8
2.1	Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація. Підготовка керівника гуртка до планування гурткової роботи. Програмове забезпечення, планування та організація гурткової роботи. Планування та організація гурткової роботи. Вікова та творча градація гуртків. Взаємодія з сім'єю. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2,5,11,13,15,20,21,24,28.</i> <i>Основні: 2,5,11,13,15.</i> <i>Додаткові: 20,21,24,28.</i>	31,5	3

2.2	<p>Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка. Посадові обов'язки керівника гуртка закладу дошкільної освіти. Функції керівника гуртка в ЗДО. Професійні якості. Документація керівника гуртка в закладі дошкільної освіти. Методи розвитку творчих здібностей під час занять в гуртках. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5,8,11,13,16,26,28.</i> <i>Основні: 5,8,11,13,16.</i> <i>Додаткові: 26,28.</i></p>	31,5	3
2.3	<p>Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти. Методи розвитку творчих здібностей під час занять в гуртках. Прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,9,12,15,16,18,19,23.</i> <i>Основні: 1,3,9,12,15</i> <i>Додаткові: 16,18,19,23.</i></p>	27	2

4.2. Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять. Рекомендовані інформаційні джерела

Змістовий модуль 1.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Практичне заняття 1.1.

(виконується після вивчення теми 1.1. Змістовного модулю 1)

Тема. Система гурткової роботи.

Мета: ознайомити студентів з системою гурткової роботи як важливим елементом освітнього процесу; розкрити мету, основні принципи організації та проведення гурткової роботи в ЗДО; схарактеризувати роль та вплив гурткової роботи на розвиток особистості дитини дошкільного віку.

Основні питання

1. Історія розвитку гурткової діяльності.
2. Мета та основні завдання гурткової роботи в ЗДО.
3. Основні принципи організації гурткової роботи в ЗДО.

Практичне завдання

Визначте та схарактеризуйте шляхи налагодження контакту керівна гуртка з батьками. Інформацію подайте у вигляді пам'ятки.

Рекомендовані інформаційні джерела: 5,8,10,12,17,18.

Основні: 5,8,10,12.

Додаткові: 17,18.

Практичне заняття 1.2

(виконується після вивчення теми 1.2 Змістовного модулю 1)

Тема. Методи роботи з гуртківцями.

Мета: продовжити знайомити студентів з різноманітними методами та підходами до організації гурткової роботи в ЗДО, які сприяють формуванню позитивних цінностей, навичок

та якостей особистості дітей в гуртковій діяльності.

Основні питання

1. Освітній, розвивальний і виховний потенціал гуртків у ЗДО.
2. Специфічні особливості клубів та гуртків різного спрямування в ЗДО.
3. Напрями роботи гуртків.

Практичне завдання

Схарактеризуйте інноваційні технології та прийоми навчання дітей на гурткових заняттях в ЗДО. Результати дослідження відобразьте у вигляді таблиці.

<i>Назва технології</i>	<i>Зміст технології</i>	<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>

Рекомендовані інформаційні джерела: 6,12,14,16,17,24.

Основні: 6,12,14,16.

Додаткові: 17,24.

Практичне заняття 1.3

(виконується після вивчення теми 1.3 Змістовного модулю 1)

Тема. Гурткова діяльність в ЗДО

Мета: з'ясувати особливості проведення гурткової роботи в ЗДО; ознайомитись із підходами до організації гурткових занять; сприяти взаємному обміну ідеями та ресурсами між учасниками семінару щодо розвитку гурткової роботи в ЗДО.

Основні питання

1. Гурткові заняття в ЗДО і їх характеристика.
2. Проведення ранків, свят з різноманітної тематики.
3. Проведення виставок.
4. Організація керівництва гуртком.

Практичне завдання

Підібрати 2 фізкультхвилинки, які можуть бути використані на заняттях з незначним фізичним навантаженням.

Рекомендовані інформаційні джерела: 5,8,10,16,25,26.

Основні: 5,8,10,16.

Додаткові: 25,26.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Практичне заняття 2.1

(виконується після вивчення теми 2.1 Змістовного модулю 2)

Тема. Система гурткової роботи.

Мета: визначити ролі та обов'язки керівника гуртка в ЗДО; ознайомити студентів з прийомами планування діяльності гуртка в ЗДО; вчити визначати конкретні завдання та цілі під час планування освітньої діяльності.

Основні питання:

1. Перспективний та календарний плани гурткової діяльності.
2. Тривалість гурткових занять.
3. Розподілу робочого часу.
4. Обов'язки та відповідальність керівника гуртка.

Практичне завдання:

Підготуйте орієнтовний план-конспект заняття в гуртку (спрямування гуртка, вік дітей та тема – на ваш вибір). В конспекті зазначте обладнання, методи, прийоми і форми роботи з

дітьми.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2,5,11,13,15,20,21,24,28.

Основні: 2,5,11,13,15.

Додаткові: 20,21,24,28.

Практичне заняття 2.2.-2.3

(виконується після вивчення теми 2.2. та 2.3. Змістовного модулю 2)

Тема. Гурткова робота як одна з форм освітньої діяльності в ЗДО

Мета: закріпити знання отримані на лекції про гурткову роботу як одна з форм позакласної та позашкільної роботи; розкрити посадові інструкції керівника гуртка, проаналізувати нормативну документацію, якою керується керівник гуртка у своїй роботі; розкрити роль гурткової роботи у процесі формування особистості дитини дошкільного віку; виховання культури спілкування і мислення.

Основні питання

1. Мета і завдання гурткової роботи.
2. Методи навчання дітей дошкільного віку у гуртках.
3. Основні форми організації та проведення гурткової роботи.
4. Нормативні документи, що регулюють гурткову роботу у закладі дошкільної освіти.
5. Посадова інструкція керівника гуртка закладу дошкільної освіти.
6. Особливості педагогічного керівництва у гуртках.
7. Прийоми в організації гурткової роботи, які володіють найбільшим потенціалом.
8. Робота керівника гуртка з батьками вихованців.

Практичні завдання

1. Підібрати індивідуальні творчі завдання для дітей відповідно профілю гуртка. (Профіль і вік - за вибором)
2. Розробити перспективний план роботи гуртка на місяць. Спрямованість гуртка та вік дітей - за вибором.

План представити у вигляді таблиці.

Дата	Тема	Мета	Зміст роботи

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,9,12,15,16,18,19,23.

Основні: 1,3,9,12,15

Додаткові: 16,18,19,23.

4.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів та форми звітності.

Рекомендовані інформаційні джерела

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
1	Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу.	1. Дайте визначення поняттю "Гурткова робота". 2. В чому полягає основна мета та завдання гурткової роботи в ЗДО? 3. Яких освітніх завдань можливо досягти завдяки правильно спланованій та організованій гуртковій роботі? 4. Назвіть основні особливості організації гурткової роботи в закладі	семінарське, практичне заняття.

		<p>дошкільної освіти.</p> <p>5. Яким є перший етап в організації гурткової роботи в ЗДО?</p> <p>6. Чи згодні Ви з твердженням, що "лише в сукупності всі етапи організації гурткової роботи забезпечують якісну та різноманітну діяльність, яка сприяє розвитку дітей і збагачує їхній освітній процес"? Обґрунтуйте свою думку.</p>	
2	<p>Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості. в закладі дошкільної освіти.</p>	<p>1. Який вплив чинить гурткова робота на розвиток особистості?</p> <p>2. В чому полягає мета виховання дітей дошкільного віку в гуртках?</p> <p>3. За допомогою яких педагогічних методів та прийомів можливо досягти формування позитивних цінностей, навичок та якостей особистості в гуртковій діяльності?</p> <p>4. Які аспекти включає в себе творчий розвиток особистості дитини дошкільного віку в гуртковій роботі?</p> <p>5. Однією з особливостей гурткової роботи є її добровільний характер. Що саме Ви вкладаєте в це поняття?</p>	<p>семінарське, практичне заняття.</p>
3	<p>Тема 1.3. Нормативно-законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи</p>	<p>1. Гурткові заняття в ЗДО і їх характеристика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст і основні напрями роботи у гуртках; • освітній, розвивальний і виховний потенціал гурткової роботи в ЗДО; • організація і напрями роботи гуртків в ЗДО; • види та специфічні особливості гуртків різного спрямування. <p>2. Проведення ранків, свят з різноманітної тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовка до свята; • проведення свята. • підведення підсумків та післядія. <p>3. Проведення виставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовчий етап; • організаційний етап; • проведення виставки; • підсумкові заходи. <p>4. Організація керівництва гуртком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура занять у гуртку; • розклад занять у гуртку; • тривалість гурткових занять; • обов'язки та відповідальність керівника гуртка ЗДО 	<p>семінарське, практичне заняття.</p>
<p>Змістовний модуль 2.</p> <p>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ</p> <p>В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</p>			
4	<p>Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація.</p>	<p>1. Що перш за все необхідно врахувати, плануючи гурткову роботу?</p> <p>2. Дайте визначення поняттям "парціальна програма", "авторська програма". Схарактеризуйте, в чому відмінність між ними.</p>	<p>семінарське, практичне заняття.</p>

		<p>3. Які парціальні програми, для використання в гуртковій роботі в ЗДО, вам відомі? (назвіть 2-3) Яке спрямування вони мають?</p> <p>4. З якою метою в плануванні освітньої діяльності в ЗДО використовуються додаткові комплексні й парціальні програми?</p> <p>5. Які способи поділу дітей на групи для гурткових занять вам відомі?</p> <p>6. Назвіть принципи, на яких будується взаємодія керівника гуртка з батьками вихованців.</p> <p>7. Які форми роботи з батьками вам відомі? Яка з форм роботи є найефективнішою, на вашу думку?</p>	
5	Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка.	<p>1. Гурток – самостійна додаткова організаційна форма освітнього процесу в ЗДО.</p> <p>2. Мета і завдання гурткової роботи.</p> <p>3. Методи навчання дітей дошкільного віку у гуртках.</p> <p>4. Цінність гурткової роботи для всебічного розвитку особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>5. Основні форми організації та проведення гурткової роботи.</p>	семінарське, практичне заняття.
6	Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти.	<p>1. Нормативні документи, що регулюють гурткову роботу у закладі дошкільної освіти.</p> <p>2. Посадова інструкція керівника гуртка закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Особливості педагогічного керівництва у гуртках.</p> <p>4. Роль гурткової роботи у процесі формування особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>5. Прийоми в організації гурткової роботи, які володіють найбільшим потенціалом.</p> <p>6. Робота керівника гуртка з батьками вихованців.</p>	

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю: – Система Moodle - це платформа, на якій розміщенні навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом. – Google Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять,

інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох"). У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

➤ Методи письмового контролю: тести.

➤ Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форми підсумкового контролю: залік (тестові завдання). Тестове завдання складається з 18 питань, спрямованих на виявлення знань студентів з вивчених тем.

Формою підсумкового контролю дистанційного навчання є тестове завдання в системі дистанційного навчання Moodle. Питання тесту носять теоретико-методичний характер.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль						Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1.1.	T1.2.	T1.3	T2.1.	T2.2.	T2.3.	ЗАЛІК	
10	14	14	14	14	14	20	100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Підсумок
1.	Семінарські, практичні	8	5	40
2.	Самостійна робота	2	5	10
3.	Модульна контрольна робота	15	2	30
4.	Підсумковий рейтинговий бал (залік)			20
Сума балів				100

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни «ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Всього 90 год., лекції – 10 год., семінарські – 20 год., самостійна робота – 60 год., форма контролю – залік.

Модулі	Модуль I			Модуль II		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теорет. розділи	Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ		
Теми лекцій	Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу.	Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості. в закладі дошкільної освіти..	Тема 1.3. Нормативно-законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи	Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація.	Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка.	Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти.
Теми практичних занять	Практичне 1.1. Система гурткової роботи. 8б.	Практичне 1.2 . Методи роботи з гуртківцями. 8б.	Практичне 1.3. Гурткова діяльність в ЗДО 8б.	Практичне 2.1 Система гурткової роботи. 8б.	Практичне 2.3 Гурткова робота як одна з форм освітньої діяльності в ЗДО 4б.	Практичне 2.3 Гурткова робота як одна з форм освітньої діяльності в ЗДО 4б.
Самостійна робота	5 б.			5 б.		
Види контролю	Модульна контрольна робота I 15 б.			Модульна контрольна робота II 15 б.		
Залік – 20 б.						
Сума балів – 100 б.						

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Апанчук, Н. Реалізація екологічного проекту «ДНЗ рідний дім, чисто й гарно нам у нім» / Н. Апанчук // Управління школою. 2012. № 13/15. С. 54-56.
2. Афоніна, В. О. Розвиток творчих здібностей дошкільників через український фольклор засобами гурткової роботи. Обдарована дитина. 2012. № 5. С. 31-35.
3. Бабаєва С. Туристичними стежками з малюками: річний план роботи туристичного гуртка для старших дошкільнят / С. Бабаєва // Палітра педагога. 2013. № 5. С. 10-12.
4. Бойко, Ю. Предметне пластик-шоу: [гурткова робота] / Ю. Бойко // Палітра педагога. 2014. № 2. С. 15-17.
5. Бутиріна, Г. І. Сучасне гурткове заняття // Позашкільна освіта. 2012. № 12. С. 3-7.
6. Вовк Т.Патріотичне виховання дошкільників на музичних заняттях. Музичний керівник. 2015 №3 с.4
7. Волколова, В. Творчі й працьовиті зростають наші діти: орієнтовний річний план гурткової роботи з художньої праці зі старшими дошкільнятами / В. Волколова // Палітра педагога. 2014. № 4. С. 14-16.
8. Вороніна Г. Підготовка керівника гуртка до роботи з обдарованими дітьми / Г. Вороніна, П. Яковенко // Імідж сучасного педагога. 2012. № 9. С. 60-62.
9. Глушко, В. Школа молодого керівника гуртка / В. Глушко // Позашкілля. 2015. № 8. С. 63-65.
10. Давидова, І. Ткацтво: доступно, цікаво, корисно: організація гурткової роботи зі старшими дошкільниками / І. Давидова // Палітра педагога. 2014. № 3. С. 6-11.
11. Данильченко, Д. О. Повір у себе : реабілітація та соціалізація дітей з обмеженими можливостями : [гурткова робота] / Д. О. Данильченко // Позашкільна освіта. 2014. № 9. С. 12-20.
12. Долинна, О. Гурткова робота як засіб індивідуалізації розвитку дітей дошкільного віку / О. Долинна // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. № 12. С. 4-6.
13. Дурнова, Т. І. Розвиток творчих здібностей особистості на заняттях гуртків / Т. І. Дурнова // Позашкільна освіта. 2012. № 5. С. 2-5.
14. Єщенко, М. М. Всебічний розвиток дітей у виховній роботі / М. М. Єщенко // Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 2-5.
15. Каспрук І. Свята і розваги в дошкільному навчальному закладі. Методичний посібник. Львів: «Растр-7», 2015. 100с.
16. Коваленко, Л. А. Пам'ятка керівникові гуртка / Л. А. Коваленко // Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 6-8.

Допоміжні та інформаційні ресурси

17. Кульчикова, Т. Формування духовності дошкільників засобами мистецтва : [гурткова робота з дошкільниками] / Т. Кульчикова // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2013. № 12. С. 17-20.
18. Лисак, О. Гурток як засіб формування основ здорового способу життя / О. Лисак // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. № 4. С. 12, 14–16.
19. Лісовська Т.А. Музичне виховання дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2014 342с.
20. Маркарян, С. Формування ключових компетентностей вихованців математичного гуртка / С. Маркарян // Позашкілля. 2015. № 6. С. 55-62.
21. Мороз, В. Створення спільного освітнього простору дошкільного закладу й бібліотеки: [гурткова робота] / В. Мороз, Л. Левченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2013. № 11. С. 35-40.
22. Науменко С.І. Музично-естетичне виховання дошкільнят. АПН України, інститут педагогіки. Київ: 2008. 115с.

23. Наумова, А. Квілінг захоплює і розвиває: гурткова робота зі старшими дошкільнятами / А. Наумова // Палітра педагога. 2015. № 4. С. 23-25.
24. Панасюк, Т. Реалізуємо варіативну складову дошкільної освіти : [гурткова робота] / Т. Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. № 4. С. 4–11.
25. Пітко С.Б. Методичний путівник керівника гуртка сучасної школи та позашкілья. Частина 1. Львів: ЛОІППО, 2019. 35 с.
26. Положення про організацію освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnoyi-diyalnosti-v-zakladah-pozashkilnoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>
27. Самбор Л. Музично- дидактичні ігри на музичних заняттях. / Л. Самбор //Музичний керівник.2014 №11 с.4-10.
28. Тітова, О. Вплив театрального гуртка на розвиток творчих здібностей дітей / О. Тітова // Шкільний світ. 2015. № 10. С. 8-9. Спецвипуск.
29. Углина, І. Нестандартні заняття в гуртках раннього розвитку: методичні рекомендації / І. Углина // Позашкілья. 2015. № 6. С. 63-71.
30. Фаренюк, В. Казкотерапія в роботі гуртка «Дивосвіт казки»/ В. Фаренюк // Дефектолог. 2014. № 4. С. 39-43.
31. Федош, О. А. Розвиток творчих здібностей у зображувальній діяльності: [гурткова робота] / О. А. Федош // Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 30-34.
32. Шевчук А. Сучасні підходи до організації музичної діяльності дітей. Дошкільне виховання. 2000. №2, №3. с.6-7.
33. Шульга, І. Л. Вересень малечу в гуртки закликає / І. Л. Шульга // Позашкільна освіта. 2014. № 9. С. 39-42.
34. Шуть М. Музичне оформлення дитячого свята./ М. Шуть. //Музичний керівник. 2013.№7. с.4-9.