

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Т.О.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ПРАКТИКУМ З ВИРІШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.19

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Практикум з вирішення педагогічних задач», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «7» грудня 2022 року, протокол №6.

Розробник програми: Андрущенко Н.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.19

Загальна характеристика дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни 90 год		Методи навчання і форми контролю
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3		<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулювання й мотивації навчання, спрямованих на формування інтересу до майбутньої професійної діяльності; - організації і здійснення навчально-пізнавальних дій; - індивідуалізованого спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби; - використання мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). <p>Методи та форми дистанційного навчання - система Moodle https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=1595 інтернет - конференція Google Meet.</p>
	Загальна кількість годин – 90		
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції		
Вибіркова	18	12	
	Семінарські (практичні) заняття		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2024	16	12	
	Лабораторні заняття		
	-	-	
			<p>Форми поточного контролю: модульний контроль</p>

	Самостійна робота		
	56	156	
Семестр 7	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: залік
Тижневе навантаження (2 год.): -аудиторне: -самостійна робота.			
Мова навчання: українська	1/1	1/6	

Предмет вивчення навчальної дисципліни є використання навчального матеріалу у конкретних умовах педагогічних ситуаціях, спираючись на засвоєні теоретичні положення; застосовують вміння комбінувати елементи педагогічного впливу для вирішення педагогічних задач; передбачати діяльність творчого характеру з акцентом на створення нових підходів у педагогічній взаємодії задля ефективного педагогічного впливу на особистість дитини; прогнозувати результати своєї професійної діяльності.

фахові компетенціями при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

Міждисциплінарні зв'язки «Філософія», «Етика», «Психологія дитяча», «Психологія», «Педагогіка дошкільна», «Педагогіка», «Основи корекційної педагогіки», «Вікова фізіологія та валеологія», «Педіатрія».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни «Практикум з вирішення педагогічних задач» є формування у майбутніх вихователів моральних цінностей педагогічної професії через теоретичне засвоєння нормативних засад, вироблення позитивної спрямованості міжособистісних стосунків у педагогічному процесі та набуття умінь щодо розв'язання педагогічних задач різної складності на рефлексивній основі.

Завданнями навчальної дисципліни «Практикум з вирішення педагогічних задач» є:

1. Набуття знань щодо основних базових положень теорії педагогічної комунікації та спілкування, його особливостей, видів, технік та прийомів.
2. Розширення кругозору, ерудиції майбутніх фахівців, уявлень про педагогічну дію як рефлексивне керування розв'язанням педагогічних задач, допомогти усвідомити себе суб'єктом цієї діяльності.
3. Формування ціннісного ставлення студентів до знань, якими оволодівають та здібностей застосовувати їх на теоретичному і практичному рівнях.

4. Навчити способам конструктивного вирішення педагогічних задач, методам, спрямованим на особистісне зростання дитини і орієнтованим на гуманістичну систему виховання, демократизацію взаємин з дітьми.
5. Допомога студентам в опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних задач у процесі навчання і виховання дітей та формування уміння самоорганізації професійної педагогічної діяльності.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2.	ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
3.	ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№п /п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1.	Модуль 1. Теоретичні основи вирішення педагогічних задач. Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач	6	4	2	-	7	4	2	2	-	20
2.	Технологія розв'язання педагогічних задач	6	4	2	-	7	4	2	2	-	20
3.	Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач	6	4	2	-	7	4	2	2	-	20
4.	Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях	6	4	2	-	7	4	2	2	-	20
5.	Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання і вирішення	4	2	2	-	7	4	2	2	-	20

6.	Динаміка конфліктів	2	-	2	-	7	4	2	2	-	20
7.	Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях	2	-	2	-	7	-	-	-	-	18
8.	Конфлікти в організації	2	-	2	-	7	-	-	-	-	18
Разом		34	18	16	-	56	24	12	12	-	156

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-ть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<u>Модуль I. Теоретичні основи вирішення педагогічних задач</u>	34	18
1.1.	Тема 1. Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач. <i>Зміст теми</i> 1. Педагогічна майстерність і педагогічна технологія як фактори розв'язання педагогічних задач. 2. Педагогічна дія, педагогічна ситуація та педагогічна задача. 3. Класифікація педагогічних задач. 4. Структура розв'язання педагогічних задач. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>основні: 1, 5, 7, 14, 20</i> <i>допоміжні: 2, 3</i>	6	4
1.2.	Тема 2. Технологія розв'язання педагогічних задач. <i>Зміст теми</i> 1. Аналіз педагогічної ситуації. 2. Особистісно орієнтовані технології у процесі розв'язання педагогічних задач. 3. Методи розв'язання педагогічних задач. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні: 2, 4, 8, 11, 23</i> <i>допоміжні: 2, 3, 5</i>	6	4
1.3	Тема 3. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач. <i>Зміст теми</i>	6	4

	<p>1.Педагогічне мислення вихователя як інструмент творчого розв'язання педагогічних задач. 2.Педагогічні вміння як основа ефективного розв'язання педагогічних задач. 3.Діагностика рівня готовності вихователя до творчого розв'язання педагогічних задач. Рекомендовані інформаційні джерела основні: 1, 4, 5, 6, 8, 11,22 допоміжні: 2, 3, 4</p>		
1.4	<p>Тема 4. Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях. Зміст теми 1.Практика вирішення конфліктів: діти –дорослі. 2.Конструктивна поведінка в конфліктах у дитячому віці. 3.Навчаючі програми для дошкільників. 4.Мудрість спілкування вихователя з дітьми в умовах ЗДО. Рекомендовані інформаційні джерела основні: 1, 4, 8, 10, 11, 12, 19 допоміжні: 1, 2, 4</p>	6	4
1.5	<p>Тема 5. Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання і вирішення. Зміст теми 1.Протиріччя і конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та способи їх регулювання. 2.Характеристика педагогічного конфлікту. 3.Умови запобігання та шляхи вирішення педагогічного конфлікту у взаєминах викладачів і студентів. 4.Особливості навчання вирішенню педагогічних конфліктів. Рекомендовані інформаційні джерела основні: 1, 2, 9, 14, 18, 22 допоміжні: 2, 4</p>	4	2
1.6	<p>Тема 6. Динаміка конфліктів. Зміст теми 1.Передконфліктна стадія конфлікту. 2.Конфліктна стадія розвитку конфлікту. 3.Післяконфліктна стадія конфлікту. 4.Основні стратегії конфліктної поведінки. 5.Тактики поведінки в конфлікті. Рекомендовані інформаційні джерела</p>	2	-

1.7	<p><i>основні: 2, 5, 7, 9, 15, 21</i> <i>допоміжні: 2, 3, 4</i></p> <p>Тема 7. Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>1. Практика вирішення конфліктів: діти –дорослі. 2. Конструктивна поведінка в конфліктах у дитячому віці. 3. Навчаючі програми для дошкільнят. 4. Мудрість спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні: 1, 3, 4, 11, 13, 18, 19, 21</i> <i>допоміжні: 2, 4, 5</i></p>	2	-
1.8	<p>Тема 8. Конфлікти в організації.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>1. Особистість у психології управління. 2. Влада як соціальний інститут та інструмент управління. 3. Соціально-психологічний клімат у колективі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> <i>основні: 2, 4, 5, 8, 10, 12, 21, 23</i> <i>допоміжні: 2, 3, 5</i></p>	2	-

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Тема 1. Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач.

Питання для обговорення:

1. Визначите стилі відносин, керівництва, спілкування вихователя.
2. Дайте характеристику особливостей міжособистісних, відносин у дитячому колективі.
3. Оцініть особливості взаємодії педагога із дитячим колективом.
4. Етапи вирішення педагогічних завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 5, 7, 14, 20

допоміжні: 2, 3

Тема 2. Значення майстерності педагога у розв'язанні педагогічних задач.

Питання для обговорення:

1. Поясніть сутність понять: педагогічна діяльність, педагогічна задача, педагогічна ситуація.

2. Складові гуманістичної спрямованості, професійної компетентності, педагогічних здібностей, педагогічної техніки.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 2, 4, 8, 11, 23

допоміжні: 2, 3, 5

Тема 3. Розв'язання педагогічних задач.

Питання для обговорення:

1. Соціальна роль, функції вихователя, вимоги до нього.

2. Зв'язок вчителя та вихователя у розбудові сучасної української школи.

3. Інноваційні процеси в дошкільній освіті.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 4, 5, 6, 8, 11, 22

допоміжні: 2, 3, 4

Тема 4. Практика вирішення конфліктів: діти –дорослі.

Питання для обговорення:

1. Конструктивна поведінка в конфліктах у дитячому віці.

2. Навчаючі програми для дошкільників.

3. Мудрість спілкування вихователя з дітьми в умовах ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 4, 8, 10, 11, 12, 19

допоміжні: 1, 2, 4

Тема 5. Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання і вирішення.

Питання для обговорення:

1. Протиріччя і конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та способи їх регулювання.

2. Характеристика педагогічного конфлікту.

3. Умови запобігання та шляхи вирішення педагогічного конфлікту у взаєминах викладачів і студентів.

4. Особливості навчання вирішенню педагогічних конфліктів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 2, 9, 14, 18, 22

допоміжні: 2, 4

Тема 6. Тактика поведінки в конфлікті.

Питання для обговорення:

1. Передконфліктна стадія конфлікту.
2. Конфліктна стадія розвитку конфлікту.
3. Післяконфліктна стадія конфлікту.
4. Основні стратегії конфліктної поведінки.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 2, 5, 7, 9, 15, 21

допоміжні: 2, 3, 4

Тема 7. Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях.

Питання для обговорення:

1. Практика вирішення конфліктів: діти –дорослі.
2. Конструктивна поведінка в конфліктах у дитячому віці.
3. Навчаючі програми для дошкільнят.
4. Мудрість спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 3, 4, 11, 13, 18, 19, 21

допоміжні: 2, 4, 5

Тема 8. Конфлікти в організації.

Питання для обговорення:

1. Особистість у психології управління.
2. Влада як соціальний інститут та інструмент управління.
3. Соціально-психологічний клімат у колективі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 2, 4, 5, 8, 10, 12

допоміжні: 2, 3, 5

4.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів та форми звітності.

Рекомендовані інформаційні джерела:

основні: 1, 3, 6, 8, 9, 10, 12, 21, 23

допоміжні: 1, 3, 4, 5

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1.	Тема 1. Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач.	Тренінг розвитку креативності	Підготувати презентаційний супровід.
2.	Тема 2. Технологія розв'язання педагогічних задач.	Особистісно орієнтовані технології у процесі розв'язання педагогічних задач.	Написати есе.
3.	<i>Тема 3.</i> Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач.	Підготувати повідомлення «Проблеми релаксації в тренінговій роботі», підібрати 2 вправи на релаксацію.	Написати реферат
4.	<i>Тема 4.</i> Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях.	Тренінг управління конфліктами	Підготувати презентаційний супровід.

V. Контроль якості знань студентів

Контроль якості знань здобувачів проводять через визначення:

- форм і методів поточного контролю з дисципліни та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (протягом семестру). Розподіл балів, які

отримують здобувачі, за тематикою та видами поточного контролю подають у таблиці;

- форм і методів підсумкового контролю з освітнього компонента та критеріїв оцінювання знань здобувачів під час його проходження.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- залік;
- комплексні іспити;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

5.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

Поточний контроль проводиться систематично. Використовуються усне індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, поточне тестування, індивідуалізоване спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби; використання мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Поточний контроль

передбачає застосування проміжного контролю. Проміжний контроль передбачає перевірку засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу модулів у вигляді модульного контролю. Модульний контроль проводиться у формі тестування.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; реферат, самостійні письмові роботи.
- *методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання “один у одного”). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання “один до багатьох”).
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками

освітнього процесу (навчання “багато до багатьох”).

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп’ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

Google Meet - проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей “Всесвітньої павутини”.

Кожний модуль включає бали за опрацювання лекцій, практичних і семінарських занять, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100 (поточна успішність 60 балів і екзамен 40 балів).

5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Питання до заліку.

1. Дайте розгорнуту відповідь.

Вихователь вирішив поговорити з батьком шестирічної дитини з приводу забіякуватості хлопчика. Як ви почнете бесіду?

2. Дайте розгорнуту відповідь.

Після проведення музичного заняття, на якому діти готувалися до свята, вихователь старшої групи пропонує дітям зліпити з пластиліну казкових героїв, ролі яких щойно розучували діти, відбивши при цьому характер і почуття персонажів.

Під час ліплення діти захопилися і розшумілись: «Мій Буратіно краще, ніж твій Тато Карло! Подивися, який у нього справжній довгий ні-і-с вийшов! А у твого Тата Карло не зрозумієш, де ніс, а де вуха!» Виник конфлікт.

Питання:

-З якою метою вихователь запропонував дітям зліпити з пластиліну казкових героїв?

-Як повинен поводити себе дорослий в даному випадку?

-Які виховні завдання при цьому можна реалізувати?

-Які прийоми можна використовувати у процесі проведення ліплення, щоб зберегти позитивний емоційний настрій, створений на занятті з музики?

3. Запропонуйте способи зміни позиції батька в питаннях виховання сина.

Ігор уперше прийшов у заклад дошкільної освіти. Він «не чує» запитань вихователя, звернених до нього, без дозволу хапає альбом з картинками, бере зі столу лінійку, намагається відчинити шафу з іграшками, щохвилино запитує: «Це для чого?», «Це чиє?»

Хлопчик забирав у дітей іграшки, ображав навіть старших дітей за нього віком. Вихователя не слухав, залишаючись «глухим» до її вказівок. Недисциплінованість хлопчика погано впливала на інших дітей. Намагались робити йому зауваження в м'якій формі:

– Ігорю, так робити не можна. Подивись, усі діти кладуть іграшки на місце, і ти повинен так само, як вони, поставити машину в гараж. Але Ігор усе робив по-своєму. Вихователь розповіла батькові Ігоря про поведінку хлопчика. Батько різко відповів, що йому ніколи займатися з дитиною вдома і що це обов'язок вихователя – він «отримує за це зарплатню».

4. Продовжіть речення. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:

- 5.Продовжіть речення. В процесі чого відбувається розвиток дитячого колективу?
6. Виберіть послідовність ознак, які характеризують стадії розвитку колективу.
7. Дайте правильне визначення поняттю “колектив”.
8. Дайте правильне визначення поняттю “задатки”.
9. Дайте правильне визначення поняттю “індивідуальна робота”.
- 10.Опишіть, як формуються індивідуальні властивості особистості в дошкільному віці.
11. Кому належить вислів: “Сильним стає педагог, який уміє аналізувати свою працю”. Обґрунтуйте свою відповідь.
12. На чому базується дисципліна в дитячому колективі?
13. Назвіть види і методи роботи з батьками.
- 14.Що є об’єктом педагогічного дослідження.
15. Рушійними силами процесу розвитку особистості є ...(продовжте думку).
- 16.Опишіть складові частини виховання дошкільника.
- 17.Чим відрізняється індивідуальна робота від індивідуалізованої? Обґрунтуйте свою відповідь.
- 18.Що передбачає характер ціннісного ставлення особистості до свого соціального “Я” у дошкільному віці?. Обґрунтуйте свою відповідь.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Контроль успішності студентів із врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до тематичного плану. Підсумкова оцінка за опанування курсу визначається шляхом додавання поточного та підсумкового оцінювання (екзамену). Зокрема, за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) 0-40 балів. Всього 100 балів.

Система рейтингових балів поточного контролю представлена в таблиці. Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних і семінарських заняттях, бали за виконання самостійної роботи і бали за складання

модульного контролю. Реферати, підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарських занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля. Виконання тестових завдань модульного контролю здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних (семінарських) заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль								Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1									
T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4	T.1.5	T.1.6	T.1.7	T.1.8		
10	10	10	10	15	15	15	15	100	100

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)

видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно

48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта Дисципліни

Курс розрахований на 90 години. З них – лекцій – 18, сем. занять – 8, практ. заняття – 8, самостійної роботи – 56.

Вид	Самост	Теми практичних занять	Теми лекцій
Презентаційний супровід.	Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач.	Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач	Теоретичні і технологічні засади розв'язання педагогічних задач.
		Значення майстерності педагога у розв'язанні педагогічних задач.	Технологія розв'язання педагогічних задач
		Розв'язання педагогічних задач.	Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач
		Практика вирішення конфліктів: діти – дорослі.	Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях
Написати есе	Технологія розв'язання педагогічних задач.	Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання і вирішення	Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання і вирішення
		Тактика поведінки в конфлікті	Динаміка конфліктів
		Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях	Навчання ефективної поведінки в конфліктних ситуаціях
		Конфлікти в організації.	Конфлікти в організації

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

- 1.** Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І.Д. Бех. – Кн. I. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К. : Либідь, 2003. – 278 с.
- 2.** Беляєва С. Психологічні консультації для батьків і вчителів: кн.1. / С.Беляєва. – Львів: Видав. Національного ун-ту «Львівська політехніка», 2009. – 76 с.
- 3.** Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996.
- 4.** Горностай П. П., Васьковская С. В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. Киев, 1995.
- 5.** Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі : типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 272 с.
- 6.** Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ до спеціальності. Навчальний посібник для ВНЗ.- 2-е вид. Київ, 2010. – 256 с.
- 7.** Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / І.А. Зязюн. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
- 8.** Коберник О.М. Прогнозування виховної ситуації / О.М. Коберник // Педагогіка і психологія. – 1998. – №2. – С. 109-115.
- 9.** Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 167 с.
- 10.** Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
- 11.** Мільто Л.О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 156 с.
- 12.** Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : [навч. посіб.] – К. Л. Мілютіна. – К. : МАУП, 2004. – 192 с.
- 13.** Носенко В.М. Вступ до спеціальності: Навчальний посібник./ В.М. Носенко. – Х.: НУЦЗУ, 2011. – С. 14-19, 29-39.

14. Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. – 2-ге вид., випр.. – К. Знання-Прес, 2006. – 423 с.
15. Панок В. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко та ін.: Підручник. – Київ: Либідь, 1999.
16. Панок В. Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок та ін.- К.: Либідь, 2006. (1999) – 533с.
17. Основи психології / [Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця].— К.: Наукова книга, 1997. - С.9-45.
18. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль : Крок, 2014. – 286 с.
19. Психологія. Підручник для студентів ВНЗ./ [За ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2000 – С. 64-75.
20. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. – К. : Главник, 2005. – 112с.
21. Чмут Т. К. Етика ділового спілкування : навч. посіб. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Вікар, 2002. – 223 с.
22. Шулигіна Р.А. Педагогічні передумови оптимізації комунікативної культури особистості у соціокультурному розвитку / Р.А. Шулигіна // Вісник Львівського національного університету: Серія педагогічна. – 2005. – Вип.20. – С. 162-171.
23. Шулигіна Р.А. Теоретичні аспекти проблеми формування творчих якостей і педагогічної майстерності майбутнього вчителя / Р.А. Шулигіна // “Учёные записки” КРИППО. – Симферополь: Изд. центр КРИППО, 2006. – Вып. 5. – С. 27-29.
24. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посібник / П.М. Щербань. – К. : Вища школа, 2004. – 207 с.

Допоміжні:

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д. Бех. — К. : ІЗМН, 1998.

- Бех І. Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І. Д. Бех. — Кн. І. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. — К.: Либідь, 2003. — 278 с.
2. Основи педагогічної творчості та майстерності : курс лекцій.-навч. посібн. / авт. колектив : В. М. Горєєва, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. — Суми : ПВП «Еллада S», 2009. — 255 с.
3. Балабанова Л. В. Конфліктологія: навч. посіб. / Л. В. Балабанова, К. В. Савельєва. — К.: Вид. дім “Професіонал”, 2009. — 280 с.
4. Ващенко К. Антиконтфліктні технології: теоретичні засади та українська дійсність / К. Ващенко // Стратегія україн. державотворення. Філософ.-політолог. та екон. аналіз (Філософія. Економіка. Політика. Освіта.). — Полтава: АСМІ, 2000. — С. 78-87.
5. Герасіна Л. М. Конфліктологія: навч. посіб. / Л. М. Герасіна, М. П. Требін, В. Д. Воднік та ін. — Х.: Право, 2012. — 128 с.

Інформаційні ресурси

1. twirpx.com/file/524552/
2. knigi.tr200.ru/f.php?f...p=0
3. student-library.net/.../86-1-0-1043
4. alleng.ru/edu/philos3.htm
5. monsimulacres.at.ua/load/12
6. ladoshki.com/?books...29
7. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html
8. konspect.com/philosophy.html
9. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.