

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Т.О.



«31» серія 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ**  
**ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**  
**освітньої програми Дошкільна освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Шифр за навчальним планом ВВ2.01**

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Інформаційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «7» грудня 2022 року, протокол №6.

Розробник програми: Ступак О.Ю., доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

## I. Опис дисципліни

### Шифр дисципліни ВВ2.01

Загальна характеристика дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3		<b>Методи навчання:</b> Словесний метод (лекція з паузами, візуалізована лекція, лекція-бесіда), семінарсько-практичні заняття: бесіда, дискусія; наочний метод (метод демонстрацій, візуалізація думок за допомогою ментальних карт та електронних ресурсів), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання схем, таблиць, презентацій); методи дистанційного навчання (онлайн дошки, опитувальники, тести тощо); середовище Moodle, Zoom, Google Meet.
	Загальна кількість годин – 90		
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Денна	Заочна	
	Лекції		
Освітній рівень бакалавр	6	6	
Вибіркова	Семінарські (практичні) заняття		
	8	6	
	Лабораторні заняття		
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом	Самостійна робота		
	76	78	
Семестр 1	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: $\frac{3}{4}$		
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 12 - самостійна робота: 76			
Мова навчання: українська			

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** середовище закладу дошкільної освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** навчальні дисципліни «Психолого-педагогічні технології», «Управління в системі закладу дошкільної освіти», «Освітня політика і лідерство», «Інноваційні технології в професійній діяльності».

**Мета і завдання навчальної дисципліни.**

**Мета:** забезпечити теоретичної і практичної підготовки магістрів щодо особливостей організації інформаційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

**Завдання:** ознайомлення здобувачів із теоретичними засадами організації інформаційного освітнього середовища ЗДО; визначення методичних вимог до інформаційного освітнього середовища відповідно до діючого законодавства; набуття навичок критичного та аналітичного мислення під час аналізу інформаційного освітнього середовища ЗДО різних типів власності; підвищення рівень практичних навичок організації та оформлення інформаційного освітнього середовища ЗДО.

**II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1	<b>ПРН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	<b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
2	<b>ПРН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	<b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
3	<b>ПРН 9.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	<b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарії)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семинарські)	Лабораторні	СРС
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні засади інформаційного освітнього середовища</b>											
1.	<b>Тема 1.</b> Зміст і структура інформаційного освітнього середовища	3	1	2	-	19	4	1	1	-	20
2.	<b>Тема 2.</b> Освітні сайти	3	1	2	-	19	4	1	1	-	20
<b>Змістовний модуль 2. Проектування інформаційного освітнього середовища ЗДО</b>											
8.	<b>Тема 3.</b> Інструменти інформаційного освітнього середовища ЗДО	4	2	2	-	19	4	2	2	-	19
9.	<b>Тема 4.</b> Удосконалення інформаційного освітнього середовища ЗДО	4	2	2	-	19	4	2	2	-	19
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.	<b>Тема 1. Зміст і структура інформаційного освітнього середовища ЗДО.</b> Зміст інформаційного освітнього середовища. Особливості організації інформаційного освітнього середовища для ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 3.</i> <i>Допоміжні: 1, 2.</i>	3	1

1.2.	<b>Тема 2. Освітні сайти</b> Основні характеристики освітніх сайтів. Методичне законодавче підґрунтя до розробки сайтів ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 3.</i> <i>Допоміжні: 1, 2.</i>	3	1
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1.	<b>Тема 3. Інструменти інформаційного освітнього середовища ЗДО</b> Дизайн інформаційного освітнього середовища ЗДО. Структура інформаційного освітнього середовища ЗДО. Соціальні мережі ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 2, 4, 5.</i> <i>Допоміжні: 3, 4.</i>	4	2
2.2.	<b>Тема 4. Удосконалення інформаційного освітнього середовища ЗДО</b> Наповнення змісту сайтів ЗДО. Вимоги до оформлення сайтів ЗДО. Просування ЗДО в соціальних мережах. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 2, 4, 5.</i> <i>Допоміжні: 3, 4.</i>	4	2

#### 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

### МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

#### *Семінарське заняття 1.*

##### **Тема 1.1. Підґрунтя до інформаційного середовища ЗДО (2 год.)**

1. Вимоги до інформаційного освітнього середовища ЗДО.
2. Можливості використання інформаційного освітнього середовища для організації ефективної роботи ЗДО.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1, 3.*

*Допоміжні: 1, 2.*

#### *Семінарське заняття 2.*

##### **Тема 1.2. Аналіз сайтів ЗДО (2 год.)**

1. Порівняння інформаційного освітнього середовища ЗДО різних форм власності.
2. Аналіз вимог створення сайту освітнього закладу.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1, 3.*

*Допоміжні: 1, 2.*

## МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО

### *Практичне заняття 1.*

#### **Тема 2.1. Розробка сайтів ЗДО (2 год.)**

1. Технічні вимоги до створення сайтів ЗДО
2. Контент сайтів ЗДО.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 2, 4, 5.*

*Допоміжні: 3, 4.*

### *Практичне заняття 2*

#### **Тема 2.2. Наповнення соціальних мереж ЗДО (2 год.)**

1. Порівняння соціальних мереж ЗДО
2. Успішні кейси інформаційного середовища ЗДО

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 2, 4, 5.*

*Допоміжні: 3, 4.*

### **4.3 Організація самостійної роботи студентів**

	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
1.	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ	Підготувати есе на тему «Виклики для інформаційного освітнього середовища ЗДО».	Есе
2.	ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	Проаналізувати не менше 5 статей щодо теми інформаційного освітнього середовища ЗДО. Підготувати анотацію	Анотація
3.	МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО	Провести аналіз сайтів ЗДО різних форм власності	Презентація
4.	ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО	Скласти порівняльну таблицю аналізу сторінок в соціальних мережах ЗДО	Порівняльна таблиця

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1-5.*

*Допоміжні: 1-4.*

## **V. Контроль якості знань студентів**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю.**

Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою наступних платформ і сервісів:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet, Zoom – сервісів відеотелефонного зв’язку, що використовується для проведення дистанційних лекційних, семінарських та практичних занять, інших форм навчальних занять;

– Інтерактивні онлайн дошки: <http://padlet.com>, <https://miro.com>, <https://jamboard.google.com>.

– Вікторини та опитувальники: <https://wordwall.net>, [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com), [www.Kahoot.com](http://www.Kahoot.com), тощо.

– Ментальні карти: <http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.edrawsoft.com/freemind.php> тощо.

## 5.2. **Форми і методи підсумкового контролю.**

Формою підсумкового контролю є залік. Формою підсумкового контролю є залік у вигляді тесту та з урахуванням роботи протягом навчального семестру.

Максимальна кількість балів за поточну успішність – 100 балів (відмінно А).

## 5.3. **Критерії оцінювання знань студентів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.



### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль				Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
T.1.1 25	T.1.2 25	T.2.1 25	T.2.2 25	100	100

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Сума балів
1.	Практичне завдання	10	4	40
2.	Самостійна робота	15	4	60
Підсумковий рейтинговий бал				100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	<b>A</b>	відмінно
80-89	<b>B</b>	добре
70-79	<b>C</b>	
65-69	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-39	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**6. Навчально-методична картка дисципліни  
«ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

Курс розрахований на 90 год. З них 6 год. – лекції, 4 год. – семінарські, 4 год. – практичні), 76 год. – самостійна робота. Форма контролю – залік.

	<b>Модуль 1. Теоретичні засади інформаційного освітнього середовища</b>		<b>Модуль 2. Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій</b>	
<b>Теми лекцій</b>	Зміст і структура інформаційного освітнього середовища ЗДО	Освітні сайти	Інструменти інформаційного освітнього середовища ЗДО	Удосконалення інформаційного освітнього середовища ЗДО
<b>Теми семінарських (практичних) занять</b>	Підгрунття до інформаційного середовища ЗДО	Аналіз сайтів ЗДО	Розробка сайтів ЗДО	Наповнення соціальних мереж ЗДО
<b>Самостійна робота</b>	Підготувати есе на тему «Виклики для інформаційного освітнього середовища ЗДО».	Проаналізувати не менше 5 статей щодо теми інформаційного освітнього середовища ЗДО.	Провести аналіз сайтів ЗДО різних форм власності	Скласти порівняльну таблицю аналізу сторінок в соціальних мережах ЗДО
<b>Види контролю</b>	Есе	Анотація	Презентація	Порівняльна таблиця

## VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса: Півден. нац. пед. ун-т імені К.Д. Ушинського, 2019. 52 с.
2. Закон про освіту : Закон України від 16.07.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.08.2021).
3. Назаренко Г. А., Андрющенко Т. К. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. 69, №1. С. 21-36.
4. Рекомендації до сайтів освітніх закладів. URL: <http://www.nmc.org.ua/metodicni-rekomendacii/proorganizaciurobotizistvorennatafunkcionuvannaveb-sajtivnavcalnihzakladiv>.
5. Семчук С. Комп'ютерно-розвивальне середовище як складова педагогічного процесу дошкільного навчального закладу. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2015. 1(14). С. 18-23.

### Допоміжні

1. Луцинська О.В. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. 43 с.
2. Листопад О.А. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників: монографія. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 205 с.
3. Ступак О.Ю. Використання онлайн ресурсів для підготовки майбутніх учителів. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 2). С. 70-77.
4. Ступак О.Ю. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу дошкільної освіти. *Pedagogy and psychology of postmodernism: values, competence, digitalization. Collective Monograph*. Ed. A. Tsvetkova. Aerzen, Germany. 2021. С. 421-435 <https://doi.org/10.192219/978-3-946407-10-2/>.

### Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>.
2. Комітет з питань освіти і науки – <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>.
3. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – [www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua).
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>.
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського – <http://www.dnpb.gov.ua/>.

6. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://lib.npu.edu.ua/>.
7. Освітній портал – <http://www.osvita.org.ua/>.

**VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2023/2024 н.р.**